**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Ш.ПЕРРО «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**Цели:**

* научить воспринимать произведение на слух и воспроизводить в собственной речи;
* развивать умения учащихся понимать настроение и общий логический и интонационный рисунок произведения;
* продолжать работу по формированию литературоведческих понятий, как жанр ,тема, автор, заглавие;
* обогащать словарный запас и продолжить работу по развитию устной речи;
* воспитывать нравственные качества;
* совершенствовать психологический климат для укрепления и развития эмоционально-волевой сферы учащихся.
* **Дидактическая цель:** введение младших школьников в мир литературы как искусства слова, обогащение их опыта, содействие становлению эстетического вкуса, формирование специальных читательских умений: правильно называть произведение и книгу, находить и называть фамилию автора и заголовок, определять тему чтения и жанр произведения.

**Оборудование:** портрет Ш.Перро, выставка книг со сказкой Ш.Перро “Красная Шапочка” в разных изданиях, сказочные герои: Золушка, Кот в сапогах, Мальчик с пальчик, Красная Шапочка, картинки героев сказки: Красная Шапочка, бабушка, волк, дровосеки, обложка книжки- самоделки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

- Ребята, сегодня у нас не обычный урок литературного чтения, а урок слушания, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.

**-**Как ваше настроение в начале урока, улыбнитесь друг другу

-Кто с работой дружен,

Нам сегодня нужен?

(-Нужен!)

-Кто с учёбой дружен,

Нам сегодня  нужен?

(-Нужен!)

- С чтением  кто дружен,

Нам сегодня  нужен?

(- Нужен!)

-Таким ребятам хвала и честь,

-Такие ребята в классе есть?

(- Есть!)

**II. Актуализация знаний.**

Как бы мне хотелось   
Жить в волшебном доме,   
Где хранятся сказки,  
Как стихи в альбоме,  
Где старушки-стены  
Сплетничают ночью  
Обо всём, что в сказках  
видели воочию,

Где огонь в камине  
Создает уют  
И на книжной полке  
Чудеса живут,  
Где в старинном кресле,  
Чуть скрипя пером,  
Сочиняет сказки  
Друг мой – Шарль Перро

Сегодня наш урок посвящен замечательному французскому сказочнику Шарлю Перро.

II. Биография Шарля Перро.

Давным-давно, в одной стране (она называется Францией) жили-были пятеро братьев. Они были так похожи друг на друга, что даже писали одинаковым почерком. Старшего брата звали Жан Перро, и он стал адвокатом. Пьер Перро стал главным сборщиком налогов. Клод выучился на врача. Никола Перро стал учёным богословом и математиком. А младший– Шарль Перро – посвятил себя делам государственным. Член французской Академии, физик, анатом, языковед…   
Но государственные заслуги Шарля Перро скоро забылись, потому что запомнилось совершенно другое – сказки господина генерального секретаря. И запомнились они так крепко, что спустя много лет люди любят, ценят и снова и снова с удовольствием читают эти сказки.

Шарль Перро придумал необыкновенные истории и невероятные приключения, в которых участвовали и добрые феи, и злые ведьмы, и прекрасные принцессы, и простые добродушные девушки. И вот уже многие– многие годы эти героини знакомы людям всего мира. Люди ценят и любят сказки этого доброго и вдохновенного художника.

Да и как не любить, как не ценить их, если в них, простых и ясных по сюжету, чувствуется душа великого мастера слова. Его сказки учат ценить подлинную красоту жизни, любить труд, добро, мужество, справедливость.

Я думаю, вы тоже с детства знаете и любите сказки Шарля Перро. И сегодня мы ещё раз побываем в волшебном мире его сказок, станем знатоками его сказок.

III. Творчество Шарля Перро.

Кто из вас знает, какие сказки написал Шарль Перро:

1. Волшебница (Подарки феи).

2. Золушка.

3. Кот в сапогах.

4. Красная шапочка.

5. Мальчик-с-пальчик.

6. Ослиная шкура.

7. Пряничный домик.

8. Синяя борода.

9. Спящая красавица.

10. Хохлик (Рике с хохолком).

Эти сказки написал известный французский писатель Шарль Перро. По сказкам Ш.Перро написаны пьесы, созданы спектакли, которые идут в театрах многих стран мира.

IV. Путешествие по сказкам.

**В мире много сказок***(Ю. Энтин)*

В мире много сказок  
Грустных и смешных.  
И прожить на свете  
Нам нельзя без них.

Лампа Аладдина,  
В сказку нас веди.  
Башмачок хрустальный,  
Помоги в пути!

Мальчик Чиполлино,  
Мишка Винни-Пух…  
Каждый нам в дороге —  
Настоящий друг.

Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло.  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло!

**Игра “Узнай героя”**

*(Учитель показывает карточки героев сказки “Красная Шапочка” )*

- Назовите героев. В какой сказке они встречаются?

*(Дети называют героя, название сказки)*

- Кто автор этих замечательных сказок? *(ответы детей)*

**Для чего нужны нам сказки?**

Для чего нужны нам сказки?  
Что в них ищет человек?  
Может быть, добро и ласку.  
Может быть, вчерашний снег.  
В сказке радость побеждает,  
Сказка учит нас любить.  
В сказке звери оживают,  
Начинают говорить.  
В сказке все бывает честно:  
И начало, и конец.  
Смелый  принц ведет принцессу  
Непременно под венец.  
Белоснежка и русалка,  
Старый карлик, добрый гном –   
Покидать нам сказку жалко,  
Как  уютный милый  дом.  
Прочитайте сказки детям!  
Научите их любить.  
Может быть, на этом свете  
Станет легче людям жить

**Игра “Узнай героя”**

- Назовите героев. В какой сказке они встречаются?

*(Дети называют героя, название сказки)*

- Кто автор этих замечательных сказок? *(ответы детей)*

- Хотели бы вы послушать эти сказки на уроке?

**III. Выход на тему.**

**IV. Определение темы и целей урока.**

Бабушка девочку  
Очень любила,  
Шапочку красную  
Ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите имя ее!

Тёмным лесом шла девчушка  
К доброй бабушке – старушке  
Башмачки, жилетка, шапка,  
А в руках цветов охапка  
И корзинка с угощеньем  
С пирогами и вареньем. (Красная шапочка)

-Ребята, как вы думаете, какова тема урока? – Сказка Ш.Перро

«Красная шапочка»

А какие задачи мы должны поставить перед собой на уроке? –

1.Узнать о биографии и творчестве Шарля Перро,

2. научиться слушать сказки, развивать свою устную речь и обогащать словарный запас;

3.ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ КНИГ,. воспитывать нравственные качества

4.оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач;

**Работа по теме.**- Приготовьтесь слушать.

(учебники у детей закрыты)

**1.Чтение учителем произведения.(АУДИОСКАЗКА)**

**2.Эмоционально - оценочная беседа.**

- Какие чувства испытывали, когда слушали сказку?

- Докажите, что прослушанное произведение сказка?

  -Эта сказка  народная или авторская?

Объясните (авторская, литературная, ее  придумал писатель, сказочник) - Почему сказка называется “Красная Шапочка?” Что собирала по пути к бабушке Красная Шапочка? *(цветы)*

Что лежало у нее в корзинке? *(пирожок и горшочек с маслом)*

Где стоял дом бабушки Красной Шапочки? *(за лесом, за мельницей)*

Кто покушался на жизнь бабушки? *(волк)*

Кто спас бабушку и Красную Шапочку? *(дровосеки)*

Сколько вопросов задавала Красная Шапочка переодетому волку? (4)

**Физкультминутка**

Песенка Красной Шапочки из кинофильма “Красная Шапочка”.

**4.Словарная работа.**

- Вспомните и назовите слова, которые вам особенно запомнились, непонятны для вас.

На доске запись:

деревня  
дровосеки  
мельница  
башмачки  
Красная Шапочка  
бабушка  
волк

Некоторые слова ВАМ непонятны, как вы объясните ИХ?

*(учитель предлагает слова для объяснения: дровосеки, мельница, башмачки.)*

- А как понимаете выражения, которые встретились в сказке: “Мать любила Красную Шапочку без памяти…”, “Волк побежал, что было духу по самой короткой дороге…”

**Моделирование обложки книги.**

- У  вас на столах лежат листики. Мы на них сейчас будем делать модель обложки к прослушанному произведению. Посмотрите внимательно на доску. Все ли правильно изображено?(на доске модель с ошибкой)

- С чем не согласны?  (- Мы прослушали не стихотворение, а сказку, поэтому должен быть на обложке не треугольник, а круг)

- О чем рассказывает обложка? (- Мы познакомились со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»)

**Изготовление книжки- самоделки**(Учитель собирает листочки, где дети изобразили модель обложки, вкладывает их в обложку, которую изготовил сам и вместе с детьми оформляет книжку - самоделку).

**5. Работа с произведением** *(обсуждение содержания, параллельное пересказывание с опорой на иллюстрации в учебнике, по составленному план - схеме, характеристика героев).*

- Рассмотрите иллюстрации в учебнике на страницах 48-50.

Вспомните, с чего все началось

- Что произошло потом?  
- Как заканчивается сказка?

- Охарактеризуем героев сказки.  
- Какой представляете Красную Шапочку?  
- Каким показался Волк?  
- Какие дровосеки, бабушка?

*(ответы детей)*

Дополнение учителя: вывешиваются плакатики - опоры и идет лексическое объяснение некоторых слов.

*3. Характеристика поступков героев*

-В любой сказке есть сказочные герои, давайте назовем:

-Какие из них положительные, а кто отрицательные?

\_Выберете из данных слов, слова для характеристики Красной Шапочки

(1. Доверчивая. 2. Легкомысленная. 3. Умная. 4. Несмышленая. 5. Глупая.

6. Бесстрашная. 7. Беззаботная.)

-Давайте самостоятельно попробуем дать характеристику другим героям сказки.

**6. Упражнение в чтении.**

- Вспомните разговор Волка и Красной Шапочки в конце сказки. Каким тоном вы бы прочитали вопросы Красной Шапочки?  
- А ответы Волка?

- Предлагаю задания на выбор.

1) Прочитать отрывок на стр.50 , постараться передать характер Красной Шапочки и Волка.  
2) Прочитать слова и предложения из сказки на странице 51.  
3) Кто только учится читать, предлагаю собрать слоги.Проверка чтения.

-РАБОТА В ТПО.Иллюстрирование сказки **V. Работа с книжной выставкой.**

Рубрика «Книжная полка» стр.52 учебника - Рассматривание обложек представленных книг. Стимулирование читательской деятельности учащихся.

- Рассмотрите книги. КНИГИ КАКОГО АВТОРА ЗДЕСЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ?

*(ответы детей, в которых они должны назвать жанр, автора).*

- На выставке книги, в которых помещена сказка Ш. Перро “Красная Шапочка”, у кого возникнет желание перелистать и прочитать сказку, вы можете взять книги в библиотеке, спросить у друзей.

**Как бы жили мы без книг?**  
*(С. В. Михалков)*

Ты представь себе на миг,  
Как бы жили мы без книг?  
Что бы делал ученик,  
Если не было бы книг,  
Если б все исчезло разом,  
Что писалось для детей:  
От волшебных добрых сказок  
До веселых повестей…  
Ты хотел развеять скуку,  
На вопрос найти ответ.  
Потянул за книжкой руку,  
А ее на полке нет!  
Нет, нельзя себе представить,  
Чтоб такой момент возник,  
И тебя могли оставить  
Все герои детских книг.

**VI. Итог урока.**

Чтобы сказки не обидеть –   
Надо их почаще видеть.   
Их читать и рисовать,   
Их любить и в них играть!   
Сказки всех отучат злиться,   
А научат веселиться,   
Быть добрее и скромнее,   
Терпеливее, мудрее,   
Пети, Саши, Тани,   
Леши, Кати, Вани.   
И другие ребятишки,   
Кто читать умеет книжки,   
Сказки чаще “проверяйте”,   
Ежедневно их читайте.

Кому понравился урок и что в нем было интересного?- Над каким произведением мы сегодня работали?- Кто автор этого произведения?- Чему учит нас эта сказка?- Ребята, какой совет вы бы дали Красной Шапочке?- Я вам желаю, чтобы вы были добрыми и заботливыми, как …Красная Шапочка, отзывчивыми и смелыми, как…дровосеки.

**КАКОЕ У ВАС НАСТОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА?ВЫПОЛНИЛИ ЛИ МЫ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТАВИЛИ ПЕРЕД СОБОЙ В НАЧАЛЕ УРОКА?**

**КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ?**