Отчет
о работе с молодым специалистом наставником Кийко И.В.,
педагогом-психологом МАОУ МО Динской район СОШ №35
за 2021-2022 учебный год

В целях методического сопровождения молодого специалиста педагога-психолога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к психологической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась в большей степени наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Блоха А.В.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

-развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

№	Наставник	должность	Молодой специалист	должность
1	Кийко И.В.	Педагог-психолог основной и средней школы	Лежнева О.О.	Педагог-психолог начальной школы

Работа велась по следующим направлениям :

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого специалиста;
- организация воспитательной работы в начальной школе.

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по кружкам;
- разработка планов;
- использование молодым специалистом различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодого специалиста в работу школьного ПМПК;
- проведение диагностик и написание заключений по ним;
- самообразование педагога;
- проведение открытых занятий.

В начале года молодой специалист составил индивидуальный план работы и саморазвития.

Для адаптации молодого специалиста в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля психологической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:
- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению планов работы, рабочей программы кружков, написанию заключений);
- разработка рабочих программ;
- организация деятельности учащихся;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся во время проведения кружков;

Наставником оказывалась методическая помощь *при составлении перспективного* планирования, составлении циклограммы, графика работы, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу занятий, осуществлялся совместный анализ по итогам работы за полугодие и год, были даны рекомендации по корректировке действий педагога-психолога в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Целеполагание в деятельности педагога-психолога.
2. Типология занятий
3. Методы психодиагностического исследования и проведение социометрии, анкетирования.
4. Формы организации проведения беседы с первоклассниками.
5. Рефлексивно-оценочная деятельность

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Построение карты занятия с учащихся с ОВЗ.
2. Разработка сценария нестандартного занятия кружка.
3. Самоанализ деятельности.
4. Составление отчета педагога-психолога о результатах деятельности за первое полугодие учебного года.

С целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение занятий с учащимися учителем-наставником. Были посещены занятия кружка «Тропинка к своему Я.». Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу и деятельности педагога-психолога; типы, виды, формы проведения занятий кружка; активные методы обучения и т.д.

Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации занятий, прав и обязанностей педагога-психолога в расширении профессионального кругозора не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего специалиста к психологической деятельности. Лежнева О.О. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися,

применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому специалисту следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на кружке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым специалистом практических семинаров, РМО, заседаний, мероприятий согласно плана работы Управления образования, участие в вебинарах и видеоконференциях.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2021-2022 учебного года, выполнены.

Однако в следующем году следует:

1. Молодому специалисту Лежневой О.О.

1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

1.2. Посещать занятия опытных педагогов-психологов с целью овладения методикой проведения бесед и лекций с учащимися.

1.3. Использовать различные формы и методы занятий, привлекать учащихся к постановке цели и задач на кружке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

2. Наставнику:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом знаниями нормативной базы;

2.2. Работа с молодым специалистом над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

2.4. Активизация участия молодого специалиста в профессиональных конкурсах.

Наставник Кийко И.В.