

Рецензия

на сборник дидактического материала
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Чтение. Задание 10»»
учителя английского языка МАОУ СОШ № 35 МО Динской район
Шаверновой Елены Васильевны

Содержание дидактического материала сборника направлено на развитие компетенций обучающихся при работе с текстом при подготовке к ЕГЭ раздела «Чтение» и включает: предисловие, введение, основную содержательную часть, заключение, приложение, ключи к заданиям.

Сборник состоит из комплекта материалов, связанных между собой: текст, лексика к тексту, ключи к тексту, сопроводительный текст с лингвострановедческой информацией, расширяющей знания учащихся по теме, затронутой в исходном тексте.

Актуальность данного дидактического материала заключается в использовании текстов из открытого банка заданий для проведения ЕГЭ, что позволяет учащимся проверять и закреплять полученные навыки работы с текстом в практической деятельности. Такой подбор дидактического материала вносит разнообразие в учебную работу, повышает интерес к предмету, улучшает обратную связь, делает работу учащихся регулярной. Систематическая работа с текстами, способствует не только усвоению учебного предмета, но и воспитывает сознательное отношение к учебе, формирует аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, активизирует внимание, развивает способность к анализу полученной информации.

Новизна сборника дидактических материалов заключается в том, что задания систематизированы с учетом личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения предмета.

Целью сборника дидактических материалов является расширение словарного запаса учащихся 10-11 классов, развитие навыков работы с текстом, обогащение знаний учащихся по затронутым в текстах темам, снятие психологических трудностей при подготовке к ЕГЭ.

Практическая ценность данного сборника состоит в том, что представленные в нем задания и тексты при регулярном использовании мотивируют учащихся готовиться к каждому уроку, работать систематически, расширять словарный запас, способствуют развитию регуляторных навыков, повышают понимание эффективности и необходимой прочности теоретических знаний.

Сборник дидактических материалов может быть рекомендован для учителей английского языка, работающих в 10-11-х классах общеобразовательной школы, а также для учащихся 10-11 классов для самоподготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

02.10.2023г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Е.В. Савина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
"Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского
орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного
бомбардировочного авиационного полка"

Сборник дидактического материала по теме:

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку

Раздел «Чтение. Задание 10»»

Подготовила: Шавернева Елена Васильевна

Учитель английского языка

МАОУ МО Динской район СОШ №35

Ст. Новотитаровская

2023

Содержание:

1. Предисловие	2
2. Введение.....	2
3. Основная часть.....	3
4. Заключение.....	7
5. Библиографический список.....	8
6. Приложение.....	9

1. Предисловие.

Дидактический материал предназначен для подготовки к ЕГЭ по английскому языку и представляет собой варианты заданий по темам раздела «Чтение. Задание 10». Каждый комплект задания включает в себя лексическую составляющую, текст, ключи к тексту, а также лингвострановедческую информацию по теме основного текста. Предоставленные ключи позволяют организовывать как работу в классе, так и самостоятельную работу учащихся, включающую в себя элементы само – и взаимопроверки.

Материалы разработаны в соответствии с современными требованиями к оценке учебных достижений школьников при изучении английского языка на этапе среднего общего образования и направлены на формирование следующих предметных результатов: освоение понятийного аппарата по данному разделу: умения распознавать английскую лексику, выбирать на основе имеющихся знаний верные варианты ответов, анализировать языковые явления и процессы, используя сформированные навыки.

Подобранный материал окажет помощь учащимся в процессе подготовке к итоговой государственной аттестации, расширит знания в рамках изучения программного материала по английскому языку, обогатит словарный запас учащихся.

Дидактический материал может применяться на этапах урока, связанных с подготовкой к ЕГЭ, уроках актуализации изученного материала. Представленные задания помогут учащимся проводить само- и взаимопроверку выполненных задания, что позволит развивать регулятивные навыки учащихся, формировать правильное отношение к выполненным заданиям

Задание взяты из открытого банка заданий ФИПИ.

2. Введение.

Как известно, ЕГЭ по английскому языку предполагает проверку сформированности навыков коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, т.е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности;

языковую/лингвистическую компетенцию, т.е. овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию (включающую социолингвистическую), т.е. знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторную компетенцию, т.е. умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебнопознавательную компетенцию – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования.

Эта связь между формированием коммуникативной компетенции и развитием личности подчёркивается и в действующем ФГОС СОО, в котором требования к предметным

результатам освоения базового курса иностранного языка напрямую связываются с личностным ростом, как с возможностью успешной социализации и самореализации в современном поликультурном мире. Формирование таких навыков не возможно без умения работать с текстом, решать поставленные в нем коммуникативные задачи, находить нужную информацию.

Таким образом, при использовании данного дидактического материала будут развиваться следующие компетенции учащихся: коммуникативная, социокультурная, языковая компетенция, а это, в свою очередь будет способствовать гармоничному развитию личности учащегося и улучшению качества его подготовки.

3. Основная часть.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Так как ЕГЭ является итоговым результатом обучения при получении СОО и его результаты влияют на стартовые возможности обучающихся при выборе профессии и получении высшего образования, то понятно желание и учащихся, и учителей максимально эффективно подготовиться к сдаче данного экзамена.

Используемая модель КИМ ЕГЭ по иностранным языкам дает возможность объективно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена. Более того, данная экзаменационная модель продемонстрировала большие диагностические возможности применительно к требованиям ФГОС среднего общего образования, поскольку в ней предложены конкретные методы измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена, формирование которой является основной целью обучения иностранным языкам в школе. Наряду с этим данная модель позволяет сделать выводы о метапредметных умениях участников экзамена и степени освоения ими универсальных учебных действий.

Как известно, КИМ письменной части ЕГЭ по английскому языку состоит из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1. «Аудирование» включает в себя 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также умение полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2. «Чтение» состоит из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических (словообразование и словоупотребление).

Раздел 4 «Письменная речь» состоял из 2 заданий (электронное личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена по английскому языку состоит из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

- 1) задание базового уровня сложности проверяло навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание базового уровня сложности – условный диалог-расспрос – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге с вербальными и визуальными опорами, задавая вопросы в предложенной коммуникативной ситуации;

3) задание базового уровня сложности – условный диалог-интервью – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге, воспринимая вопросы интервьюера на слух и отвечая на них;

4) задание высокого уровня сложности – связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию

При подробном анализе каждого из данных заданий, мы поймем, что чтение – как мыслительный процесс является основополагающим при выполнении каждого из указанных выше заданий. По нашему мнению, без этого навыка невозможно успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Позвольте кратко остановиться на таком, казалось бы простом действии как **чтение**.

Чтение — совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание. В широком смысле — процесс извлечения информации также из любой символической системы

Чтение

это

один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения. Важнейшая среди целей обучения языком – формирование умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать изучаемый язык в различных видах деятельности. С психологической точки зрения чтение представляет собой процесс, состоящий из техники чтения и понимания при чтении. Понимание при чтении соотносится с техникой чтения как цель и средство. Понимание при чтении есть процесс проникновения в содержание текста путем установления между его элементами связей, один из видов мыслительной деятельности человека. Читающий не просто извлекает готовую информацию, он сравнивает значение читаемого со своим опытом, имеющейся информацией и знаниями. Установлены следующие факторы, влияющие на понимание при чтении: информационная насыщенность, композиционно-логическая структура текста, языковая реализация и выраженность логической, эмоциональной и др. информации текста, степень приближения лексики, грамматики и стиля речи читающего к лексике, грамматике и стилю текста; организация направленности внимания при восприятии текста; индивидуально-психологические особенности читающего. В методике выделение видов обучающего чтения производится:

а) на основе психологической установки (аналитическое и синтетическое чтение);

б) по степени участия родного языка в понимании читаемого (беспереводное и переводное чтение);

в) по степени помощи учащемуся (подготовленное и неподготовленное чтение, чтение со словарем, чтение без словаря);

г) по форме организации учебной работы (индивидуальное и фронтальное, классное и домашнее чтение);

д) по целевой направленности и характеру протекания процесса (просмотровое, поисковое, ознакомительное, реферативное и изучающее чтение). Основу методической классификации видов чтения составляет выделение учебного чтения и коммуникативного (реального) чтения. Все виды чтения взаимосвязаны и дополняют друг друга. В качестве важнейшей составляющей обучения следует рассматривать формирование у обучающихся осознания цели и чтения в каждом конкретном случае пользования этим видом речевой деятельности, выбор стратегии чтения, соответствующей избранной цели. По отношению к обучению чтения упражнения делятся на притекстовые и послетекстовые. Обучение чтению включает об

учение технике чтения

(предусматривается овладение умением перекодировать буквы, буквосочетания, слова, предложения в их звуковые соответствия) и обучение реальному чтению, конечной целью которого является формирование опытного чтеца. Отличие неопытного чтеца от опытного отражается в разных особенностях процесса чтения. Неопытный чтец: все читает медленно и с одной скоростью, отсутствует стратегия чтения. Смысловая переработка читаемого следует за прочитанным, что отрицательно отражается на понимании читаемого и скорости чтения.

Тихое чтение (чтение про себя) часто сопровождается полным проговариванием читаемого. В процессе чтения имеет место значительное число фиксаций глаза и перечитывание текста, внимание сосредоточено в большей степени на форме, а не содержании текста. Опытный чтец: скорость чтения

определяется целью чтения и содержанием текста; присутствует стратегия чтения. Смысловая переработка читаемого протекает одновременно с чтением, сформирован автоматизм чтения. Тихое чтение либо сопровождается сокращенным проговариванием, либо проговаривание отсутствует. В процессе чтения внимание сосредоточено на содержании текста (Гальскова, Гез, 2004; Фоломкина, 1991).

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года под редакцией М.В. Вербицкой указано, что наиболее проблемными остаются задания устной части, и к ним присоединились задания по чтению. Чтение довольно долго оставалось наиболее освоенным видом речевой деятельности, однако последние годы оно теряло свои позиции, и сейчас средний балл выполнения этих заданий практически сравнялся со средним баллом выполнения заданий по говорению. Вероятно, здесь сказывается общая тенденция потери интереса к чтению у современных детей и подростков, и у общества в целом. Свидетельством тому служит широкое распространение аудиокниг, заменяющих традиционные бумажные и даже электронные книги, и замена чтения текста на его восприятие на слух.

Средние результаты выполнения заданий разных разделов работы представлены на рисунке 1

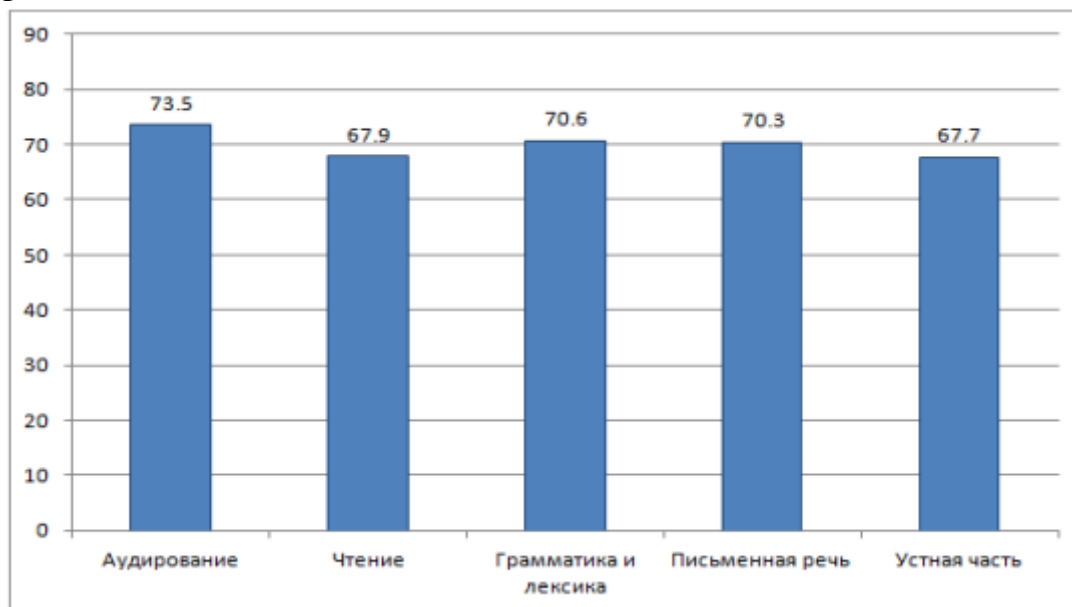


Рис. 1. Средние результаты выполнения заданий по разделам экзаменационной работы по английскому языку (процент выполнения)

Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия

Материалы XXV международной
научной конференции

г. Моррисвилль, Северная Каролина, США

24-25 ноября 2021 г.

The priorities of the world science: experiments and scientific debate

Proceedings of the XXV International
scientific conference

Morrisville, NC, USA

November 24-25, 2021



Lulu Press, Morrisville, USA
2021

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

 Ващенко С. В.

УДК 001.08
ББК 10

Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия: Материалы XXV международной научной конференции, г. Моррисвилль, Северная Каролина, США, 24-25 ноября 2021 г. – Моррисвилль: Лулу Пресс, 2021. – 105 с.

The priorities of the world science: experiments and scientific debate: Proceedings of the XXV International scientific conference, Morrisville, NC, USA, November 24-25, 2021. – Lulu Press, Morrisville, NC, USA, 2021. – 105 p.

В материалах конференции обсуждаются проблемы различных областей современной науки. Сборник представляет интерес для учёных различных исследовательских направлений, преподавателей, студентов, аспирантов – для всех, кто интересуется развитием современной науки.

Все статьи представлены в авторской редакции.

The materials of the conference have presented the results of the latest research in various fields of science. The collection is of interest to researchers, graduate students, doctoral candidates, teachers, students - for anyone interested in the latest trends of the world of science.

All articles are presented in the author's edition.

ISBN: 978-1-7947-1972-9

- @ Авторы научных статей, 2021
- @ Научно-издательский центр «Открытие», 2021
- @ Authors, 2021
- @ Scientific Publishing Center «Discovery», 2021



КОПИЯ ВЕРНА

2

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В.

CONTENT (СОДЕРЖАНИЕ)

SECTION I. Chemical sciences (Химические науки)

Maltseva E.S., Trefilina D.A., Krivoshapkina E.F.

NATURAL BIOPOLYMERS EQUIPPED WITH CARBON NANOPARTICLES.....6

Trefilina D.A., Krivoshapkin P.V., Maltseva E.S.

SYNTHESIS AND FUNCTIONAL PROPERTIES OF Ta₂O₅ NANOPARTICLES
FOR THERANOSTICS7

Шеромов А.М.

СОДЕРЖАНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В СЕМЕНАХ КИНОА.....9

SECTION II. Geographical sciences (Географические науки)

Ерканова Н.Н.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО РАЗНООБРАЗИЯ..... 11

SECTION III. Engineering (Технические науки)

Афанасьева П.В., Мацкив А.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗВЕСТНЫХ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ
БРЕНДОВ КВАСОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ «ДОМ КАЧЕСТВА» 15

Сажин В.Б.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АППАРАТЫ С ВСТРЕЧНЫМИ ЗАКРУЧЕННЫМИ
ПОТОКАМИ – ЭФФЕКТИВНЫЕ СУШИЛКИ И ПЫЛЕУЛОВИТЕЛИ..... 19

Сажин В.Б.

НОВЫЕ СВОЙСТВА ВИХРЕВОГО РЕЖИМА ДЛЯ СУШКИ ДИСПЕРСНЫХ
МАТЕРИАЛОВ 25

SECTION IV. Medical sciences (Медицинские науки)

Alhussain M.H., Alhussin S.H.

DIABETES AND PREGNANCY..... 30

Alhussain M.H., Alhussin S.H.

DIFFERENCES BETWEEN PREECLAMPSIA AND ECLAMPSIA 33

Khouloud Ch., Alhussain M.H., Alhussin S. H.

TRAUMA IN THE OBSTETRIC PATIENT 36

SECTION V. Historical Sciences (Исторические науки)

Шутёмова Н.А.

РОССИЯ И МИР: ИМЕНА РЕК, КАТЕГОРИЯ РОДА, ПОЛУЧЕНИЕ ОГНЯ
И ТРИ МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ..... 42



КОПИЯ ВЕРНА

3

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В.

SECTION VI. Economics (Экономические науки)

Сутягин С.А., Быкова А.В.

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА
ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ 50

Tolmacheva T.A., Shipulya M.I.

CHARACTERISTICS OF THE COMPETITIVENESS OF GOODS AND SERVICES ... 61

SECTION VII. Philology (Филологические науки)

Garayzadah M.A., Kadieva S.A.

JOHN FOWLES THROUGH THE ANGLE OF EXISTENTIALISM
(READING OF THE NOVEL "THE MAGUS") 64

Немиров В. Ю.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «НЕСЧАСТЬЕ» В ИНТЕРНЕТ-СМИ
СОЦИАЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ 70

SECTION VIII. Jurisprudence (Юридические науки)

Белаш К.А., Кремко О.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДОВАНИЯ
БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 73

SECTION IX. Educational Sciences (Педагогические науки)

Алекберова И.Э., Удалова Е.А.

ПОДГОТОВКА К ИНТЕРАКЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ
НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ 77

Нурмаханова МК.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 80

Осипова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МОБУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ГО Г. ЯКУТСКА 85

Агабекян Н.А., Шавернева Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМО- И
ВЗАИМОКОНТРОЛЯ 91

SECTION X. Social sciences (Социологические науки)

Ванькаева О.Б.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ: ВОЗМОЖНОСТИ И
ПРЕИМУЩЕСТВА 94



КОПИЯ ВЕРНА
4

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35


Ващенко С. В.

SECTION XI. Ecology (Экология)

Иванов А.В.

ПРОБЛЕМА ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ ДОБЫЧИ И ПЕРЕРАБОТКИ
ГРАФИТОВОЙ РУДЫ НА КАЧЕСТВО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
В УСЛОВИЯХ ТРОПИЧЕСКОГО КЛИМАТА 98

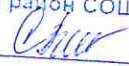
Лисай В.В., Иванов А.В.

ОЦЕНКА СУЩЕСТВУЮЩИХ СПОСОБОВ ПЫЛЕПОДАВЛЕНИЯ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТКРЫТОЙ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ 102



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35


Вашенко С. В.

3. Сайт «Дистанционный Институт Современного Образования» [Электронный ресурс]– URL: <https://diso.ru/blog/36>
4. Сайт программы «Hugin - Panoramaphotostitcher» [Электронный ресурс] – URL: <http://hugin.sourceforge.net/download/>

Агабекян Н.А., Шавернева Е.В.

Учителя иностранного языка

БОУ СОШ № 35 МО Динской район, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМО- И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

При этом существенно, чтобы предлагаемая для усвоения система не носила императивного характера: ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не быть закованным в строгие рамки универсальных предписаний. Формирование навыков и умений учебной деятельности неразрывно связано с двумя функциями обучения: овладением учебным материалом и формированием умения свободного перехода от учебной к практической деятельности, умения перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности, распознаваний и решению встающих в ней задач.

Хотелось бы подробно остановиться на формировании регулятивных универсальных учебных действий в урочной деятельности по иностранному (английскому) языку, поскольку основой формирования регулятивных УУД являются умение обрабатывать исходные данные, анализировать имеющуюся информацию и критически оценивать полученный результат.

На начальном этапе необходимо сформировать, а на последующих развить умения передачи, поиска, преобразования и



КОПИЯ ВЕРНА

91

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В.
Вашенко С. В.

использования информации. Обучить алгоритму работы с учебником, словарем (как печатным, так и электронным), схемами, таблицами, иллюстрациями, печатными и аудио текстами. При работе с последними наиболее важными являются аналитические умения: умение выделять главную мысль, соотносить информацию по тематической группе, умение выделять причинно-следственные связи, умение воспринимать авторскую позицию, ставить вопросы по изложенной информации и отвечать на предложенные. На базе этих умений формируются первоначальные умения передачи, поиска, хранения, преобразования и использования информации. При обучении пониманию запрашиваемой информации (верно/неверно/в тексте не сказано) формируется очень ценное умение критично оценивать предложенную информацию, делать анализ имеющихся данных и на этой основе принимать осознанное и аргументированное решение.

Как уже говорилось выше, наиболее ценным является принятие решения под воздействием собственных убеждений и опыта. Личные выводы, признанные членами коллектива наиболее эмоционально окрашены и, как следствие, дают более прочное усвоение учебного материала. На практике данный принцип осуществляется посредством реализации личностно-деятельностного подхода через организацию само- и взаимопроверки на уроках английского языка.

Обучение в сотрудничестве принимает следующие формы работы на уроке:

Уже с первых уроков в начальной школе ребята привыкают к тому, что функции контроля при опросе по изученной лексике выполняют их одноклассники, оценивая ответ словами Yes или No и подводя итог выставлением оценки. Такая форма контроля позволяет вовлечь весь коллектив в учебную деятельность, повышает мотивацию к изучению английского языка и формирует психологически комфортную среду в классе. Подобный вид работы позволяет развивать регулятивные УУД у учащихся на всех этапах обучения, поскольку учащиеся испытывают особую ответственность за качество собственной подготовки. Ни для кого не секрет, что низко мотивированные учащиеся не пользуются авторитетом у одноклассников. Следовательно, качественная работа способствует повышению как самооценки, так и статуса ученика внутри класса.

На последующих этапах обучения мы развиваем этот принцип, применяя следующие приемы работы на уроках:



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С. В

Так, при работе со смысловой структурой текста, когда учащиеся называют выбранный вариант ответа из предложенных или отвечают на вопрос, просим аргументировать свое решение, прочитав в тексте ключевые слова, указывающие на правоту решения. Учитель при этом не выносит суждения о правоте или ошибочности данного выбора, оставляя этот вопрос для открытого обсуждения. Обладателю иного мнения предлагаем привести свои аргументы. Коллективно принимаем решение по спорным вопросам, опираясь на фрагменты текстов. При выполнении лексических и грамматических заданий просим соседей по парте проверить работу своего товарища, опираясь на эталон или на выводы в результате дискуссии. Огромный энтузиазм вызывает наличие ручки с красными чернилами и слова о том, что и вы выполняете работу учителя. В ходе этой работы при возникновении споров просим обращаться к правилам или справочным материалам, а не к авторитету учителя.

Логическим завершением основного общего образования является государственная итоговая аттестация ГИА-9. К этому моменту от учащихся требуется большая доля самостоятельности при работе с информацией. Возможность критически оценивать ответы и письменные работы одноклассников позволяет развивать навыки критического восприятия собственной работы. А доступность онлайн сервисов, таких как ФИПИ и РЕШУ ОГЭ, совершенствовать полученные навыки в режиме самообразования.

Сформированные на этапе основного общего образования, регулятивные УУД играют еще большую роль на этапе среднего общего образования. Доля самостоятельной подготовки возрастает пропорционально тем целям, которые ставят перед собой будущие выпускники. Взаимная проверка не только писем, которые не вызывают серьезных затруднений, но и эссе, которые относятся к заданиям повышенного уровня сложности, позволяет научиться избегать наиболее распространенных ошибок, поверить в свои силы, обменяться идеями со своими одноклассниками и качественно подготовиться к ГИА-11.

Данный подход хорошо зарекомендовал себя при подготовке к сдаче экзамена по английскому языку в качестве экзамена по выбору как в 9, так и в 11 классе.

Реализация описанного подхода с начального и на всех последующих этапах обучения позволяет формировать, развивать и совершенствовать регулятивные УУД, повышая мотивацию к обучению и снимая стресс на этапе экзаменационного испытания.



КОПИЯ ВЕРНА

93

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В.



eLIBRARY
ID: 45601844

EDN: LOZGQH

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ, ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Материалы красной научно-практической конференции

Члены редакционной коллегии: НАВАЗОВА Т.Г.¹,
МИТРОФАНОВА О.Ю.¹

¹ Институт развития образования Краснодарского края, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д.167

Тип: сборник трудов конференции Язык: русский

Год издания: 2021 Место издания: Краснодар Число страниц: 90

Издательство: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Краснодар)

УДК: 37

КОНФЕРЕНЦИЯ:

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ, ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
Краснодар, 20-24 ноября 2020 г.

АННОТАЦИЯ:

В сборнике содержатся материалы ведущих ученых и методистов России, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, которые были представлены на красной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества» в рамках пленарного заседания, и секций «Развитие универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС основного общего образования и предметных концепций», «От качества профильного обучения к качеству итоговой аттестации». Работы участников конференции посвящены вопросам передового управленческого и педагогического опыта по реализации ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Краснодарского края и субъектов Российской Федерации. Сборник адресован руководителям образовательных организаций, учителям, методистам, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением реализации федерального государственного образовательного стандарта: ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

	Входит в РИНЦ: да		Цитирований в РИНЦ: 1
	Входит в ядро РИНЦ: нет		Цитирований из ядра РИНЦ: 0
	Норм. цитируемость по направлению:		Дециль в рейтинге по направлению:

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РУБРИКИ:

	Рубрика OECD:
	Рубрика ASJC:



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко Ващенко С. В.

Загрузить:

[Полный текст \(PDF\)](#)

[Отправить публикацию по электронной почте](#)

[Выделить все статьи в сборнике](#)

[Снять выделение](#)

[Добавить публикацию в подборку](#)

[Добавить выделенные статьи сборника в подборку](#)

Новая подборка

[Редактировать Вашу заметку к публикации](#)

[Обсудить эту публикацию с другими читателями](#)

[Найти близкие по тематике публикации](#)

ВХОД

IP-адрес компьютера:
178.178.114.23

Название организации:
не определена

Имя пользователя:

Пароль:

Вход

- Запомнить меня
- [Правила доступа](#)
- [Регистрация](#)
- [Забыли пароль?](#)
- [Вход через Вашу организацию](#)

КОРЗИНА

Всего в корзине: 0 публ.
на сумму: 0 руб.

[Содержание корзины](#)

ПОИСК

Найти

[Расширенный поиск](#)

НАВИГАТОР

- [ЖУРНАЛЫ](#)
- [КНИГИ](#)
- [ПАТЕНТЫ](#)
- [ПОИСК](#)
- [АВТОРЫ](#)
- [ОРГАНИЗАЦИИ](#)
- [КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА](#)
- [РУБРИКАТОР](#)

[Начальная страница](#)

СЕССИЯ

Имя пользователя:

Незарегистрированный
пользователь

Начало работы:
26.09.2023 08:13

Время работы:
00:01

- Личный кабинет
- Закрыть сессию

КОНТАКТЫ

Служба поддержки:
+7 (495) 544-2494
доб. 1
support@elibrary.ru

Издателям
журналов:
+7 (495) 544-2494
доб. 2
publish@elibrary.ru

Издателям книг:
+7 (495) 544-2494
доб. 3
book@elibrary.ru

Science Space для
издательств:
+7 (495) 544-2494
доб. 4
info@sciencespace.ru

Science Index для
организаций:
+7 (495) 544-2494
доб. 4
org@scienceindex.ru

Доступ к API:
+7 (495) 544-2494
доб. 4
api@elibrary.ru

DOI для
издательств:
+7 (495) 544-2494
доб. 5
doi@elibrary.ru

Подписчикам:
+7 (495) 544-2494
доб. 6
sales.team@elibrary.ru

Конференции,
семинары:
+7 (495) 544-2494
доб. 7
conf@elibrary.ru

Почтовый адрес:
117246, г. Москва,
Научный проезд, д.
14А, стр. 3, таунхаус
1

Веб-сайт:
<https://elibrary.ru>

Размещение
рекламы:
reklama@elibrary.ru

- Схема проезда
- Задать вопрос

По всем вопросам,
связанным с
работой в системе
Science Index,
обращайтесь,
пожалуйста, в
службу
поддержки:



Народное образование. Педагогика /
Общеобразовательная школа. Педагогика
общеобразовательной школы

Рубрика ГРНТИ:



нет

Специальность ВАК:

АЛЬТМЕТРИКИ:



Просмотров: 24
(20)



Загрузок: 24
(4)



Включено в
подборки: 29



Всего
оценок: 0



Средняя
оценка:



Всего
отзывов: 0

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Название публикации	Стр.	Цит.
<input type="checkbox"/> <u>ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА</u> <i>Виноградов В.Н.</i>	6-12	0
<input type="checkbox"/> <u>ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ</u> <i>Кондаков А.М.</i>	12-15	0
<input type="checkbox"/> <u>КРОСС-МНОГОМЕРНОЕ ПРОСТРАНСТВО МУЛЬТИСРЕДОВОГО УРОКА: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СКВОЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> <i>Панасюк В.П., Елистратова К.А.</i>	15-20	0
<input type="checkbox"/> <u>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ</u> <i>Чеснокова А.В.</i>	20-24	0
<input type="checkbox"/> <u>РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> <i>Батова Ю.А.</i>	25-29	1
<input type="checkbox"/> <u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</u> <i>Коверко Е.В.</i>	29-32	0
<input type="checkbox"/> <u>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</u> <i>Мамедова Л.Р.</i>	32-40	0
<input type="checkbox"/> <u>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ФИЗИКЕ</u> <i>Мезина О.О.</i>	40-43	0
<input type="checkbox"/> <u>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</u> <i>Пасюкевич А.А.</i>	43-46	0
<input type="checkbox"/> <u>ПРОБЛЕМЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ В СВЕТЕ ЗАДАЧ ФГОС</u> <i>Преснякова Н.С.</i>		
<input type="checkbox"/> <u>НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</u> <i>Рамазанова С.В.</i>		
<input type="checkbox"/> <u>ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И</u>		



КОПИЯ ВЕРНА

директор MAOU MO
Динской район СОШ №35

С.И. Васенко

Васенко С. И.

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Чернова В.А.

- ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС НОО И ФГОС ООО
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 58-60 0
Шавернева Е.В.
- К ВОПРОСУ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 60-62 0
Шенцикая Н.М., Зайкова С.А.
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ИНЖЕНЕР.
СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ** 63-67 0
Абелян А.М., Гольназарян Н.Е.
- ПРОДУКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СОО В УНИВЕРСАЛЬНОМ ПРОФИЛЕ** 67-70 0
Авакян К.Н.
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ЗАЛОГ
КАЧЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПУТИ К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ** 71-74 0
Ветошкина Д.В.
- ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
«ШКОЛА - ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ** 74-77 0
Лукияник С.Н.
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ - ЗАЛОГ КАЧЕСТВА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ПО
МАТЕМАТИКЕ** 77-79 0
Пащенко М.П.
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ КАК
ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ** 80-84 0
Полтарабатько И.В.
- ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК РЕСУРСА В ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
МОЛОДЕЖИ И ЕЁ ПОДГОТОВКИ К
ПОСТУПЛЕНИЮ В ВОЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** 84-87 0
Чукин А.Л., Стукаков С.О.
- СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ** 87-90 0
Юдина А.А.

ВАША ЗАМЕТКА:

ОБСУЖДЕНИЕ:

[Добавить новый комментарий к этой публикации](#)

* © 2000-2023 ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. Все права защищены *



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В.

Ващенко С. В.



eLIBRARY
ID: 45601890

EDN: AWRZFM

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС НОО И ФГОС
ООО ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ШАВЕРНЕВА Е.В.¹

¹ Средняя общеобразовательная школа №35 имени 46-го Гвардейского
орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного
бомбардировочного звания полка

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2021

Страницы: 58-60

ИСТОЧНИК:

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ, ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Материалы краевой научно-практической конференции. Краснодар, 2021
Издательство: Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края (Краснодар)

КОНФЕРЕНЦИЯ:

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ, ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Краснодар, 20–24 ноября 2020 года

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ: да



Цитирований в РИНЦ: 0



Входит в ядро РИНЦ: нет



Цитирований из ядра РИНЦ: 0



Норм. цитируемость по направлению:



Дециль в рейтинге по направлению:

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РУБРИКИ:



Educational sciences



Рубрика OECD:

нет



Рубрика ASJC:

нет



Рубрика ГРНТИ:

нет



Специальность ВАК:

АЛТМЕТРИКИ:



Просмотров: 8 (6)



Загрузок: 0 (0)



Всего оценок: 0



Средняя оценка:

ВАША ЗАМЕТКА:

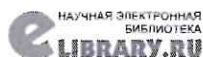


КОПИЯ ВЕРНА

директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко

Ващенко С. В.



ВХОД

IP-адрес
компьютера:
178.178.114.23

Название
организации:

не определена

Имя пользователя:

Пароль:

Вход

- Запомнить меня
- [Правила доступа](#)
- [Регистрация](#)
- [Забыли пароль?](#)
- [Вход через Вашу организацию](#)

КОРЗИНА

Всего в
корзине: 0 публ.
на сумму: 0 руб.

[Содержание
корзины](#)

ПОИСК

Найти

[Расширенный
поиск](#)

НАВИГАТОР

- [ЖУРНАЛЫ](#)
- [КНИГИ](#)
- [ПАТЕНТЫ](#)
- [ПОИСК](#)
- [АВТОРЫ](#)
- [ОРГАНИЗАЦИИ](#)
- [КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА](#)
- [РУБРИКАТОР](#)

[Начальная
страница](#)

СЕССИЯ

Имя пользователя:

Е.В. ШАВЕРНЕВА,

учитель иностранного языка (английского)

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»,
ст. Новотитаровская,
Российская Федерация

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС НОО И ФГОС ООО ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Важным моментом при изучении английского языка является преемственность. Это связано как с предметной стороной нового языка, так и с приемами методической работы учителя, и с этапами взаимодействия родителей, учителя и учеников.

Начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться. Огромной поддержкой в работе учителя-предметника является федеральный государственный образовательный стандарт, как начального общего, так и основного общего образования.

Вопрос преемственности в передаче знаний между начальной и основной школой, то есть учащимися 1 - 4 и 5 - 9 класса невероятно важен. Он предусмотрен, в первую очередь, во ФГОС, в рабочих программах педагогов, составленных на основе методических рекомендаций авторов УМК, кафедр Института развития образования Краснодарского края, календарно-тематическом планировании, составляемого школьным методическим объединением учителей английского языка, обсуждаемого и утверждаемого на



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

 Вашенко С. В.

педсовете, планов уроков, которые готовит каждый учитель для ежедневной работы.

Эффективные приёмы работы в образовательном процессе следует строить уже со второго класса, когда учащиеся только приступают к изучению английского языка, и, заканчиваем 9 классом, когда некоторые из учащихся, выбирают английский язык как предмет по выбору для сдачи основного государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации учащихся.

Достаточно важным этапом с точки зрения преемственности считается то, что «мы», учителя английского языка планируем свою работу так, чтобы на всех этапах обучения от начальной до средней школы у школьников оставался только один учитель английского языка. Чему это способствует?

Ребята знакомятся с требованиями, предъявляемыми учителем к уроку, к тем правилам, которые соблюдаются в классном коллективе на уроке. У учителя есть уникальная возможность с нуля обучить ребят умению читать, писать и говорить на английском языке. При этом у учащихся формируется желание учиться, модель позитивного отношения к учебе. Система маленьких шажков, совершенно незаметно, учит ребят преодолевать те трудности, которые до этого казались им непреодолимыми. Конечно, такой способ работы требует невероятных усилий, обязательного анализа после каждого урока, что получилось, а что нет, почему не получилось.

Начальная школа - это самое оптимальное время для базового изучения языка. В коллективе говорим о том, что наша задача во втором классе научить ребят читать. Для этого они должны знать буквы, уметь их писать, поэтому занимаемся на уроках чистописанием. Пишем всегда одна буква - одна клеточка, что тренирует и мелкую моторику, и делает читабельными детские тексты.

Время урока ограничено, поэтому многие элементы вводятся в игровой форме, начиная с самого первого урока. Обязательно научить школьников вежливо здороваться, говорить фразы речевого этикета, вежливо прощаться, мы



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35


Вашенко С. В.

учимся считать так, чтобы ребята осознавали цифры, а не просто считали, как считалочку. Урок получается невероятно насыщенным всеми элементами. Самое важное, чему мы учимся с ребятами вместе - это то, что английский это весело и интересно, это совсем не скучно. НО при этом ДА, надо прилагать усилия, надо учить слова. Но ведь не трудно же прочитать вот эти слова: *bus, sun, tug*, а на что похожи эти буквы? Что у них общего? Мы записываем слова в словарик, с обязательным пояснением для чего ребята это делают. Так, у нас получается, что мы проговариваем каждое действие, ребята осознанно понимают, зачем они выполняют упражнения, для чего они читают, почему важно писать разборчиво. А я как учитель, им подсказываю и направляю их деятельность. Что важно для преемственности?

- Осознанное понимание ребятами для чего они выполняют то или иное действие даже во втором классе.

- Сохранение высокого уровня мотивации к изучаемому предмету на основе единых требований.

- Четко продуманная последовательность введения нового материала.

- Постоянная и систематическая отработка и закрепление знаний учащихся.

- Постоянное общение на основе обратной связи, как с классным руководителем, так и с родителями.

При наличии всех этих составляющих, возможно, сделать процесс преемственности при изучении иностранного языка увлекательным и максимально эффективным на всех ступенях обучения.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С. В

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шаврнева

Елена

Васильевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации

«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201124370

по додипломной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Модернизация педагогической деятельности

учителя английского языка

в свете требований ФГОС»

Регистрационный номер

10726-ПК

с 20.09.2021 г. по 11.10.2021 г.

в объеме

108 часов

Города

Краснодар

Руководитель

О.Л. Шуртов

Дата выдачи

11.10.2021

Секретарь

Д.Р. Могильная



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015778

Регистрационный номер № 9615/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шавернева Елена Васильевна

с « 4 » апреля 2022 г. по « 13 » апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (образовательной организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения студ(а) зачты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Принят(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(принят(а) экзамен)



Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь В.Е. Овсяненко

Город Краснодар Дата выдачи 13 апреля 2022 года



БЛАГОДАРНОСТЬ

ШАВЕРНЕВОЙ Елене Васильевне

*учителю английского языка, бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского
орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного
бомбардировочного авиационного полка»*

**за многолетний добросовестный труд,
высокий профессионализм, значительный
вклад в развитие системы образования
Динского района**

**Глава муниципального образования
Динской район**



Е.Н. Пергун

**2021 год
станция Динская**



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район, районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Шавернева Елена Васильевна,
учитель английского языка «Средней общеобразовательной школы № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка» за стабильно высокие показатели в деле обучения и воспитания школьников, большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе.*

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ.

Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район

С.Н.Богатов

Приказ УО от 02.09.2020г. №296

ст. Динская
2020 год

