

Рецензия

на методическую разработку «Рабочая тетрадь к курсу «Здоровое питание от А до Я для младших школьников», Петренко Ксении Геннадьевны, учителя начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ № 35

Содержание рецензируемой методической разработки направлено на повышение уровня осведомленности детей о здоровом питании, воспитании у обучающихся устойчивой мотивации, ориентированной на сохранение здоровья и ведения здорового образа жизни.

Актуальность материала заключается в создании условий для успешного формирования представлений у обучающихся о здоровом образе жизни, как самой главной ценности через широкое применение различных методических приемов.

Новизна данной методической разработки состоит в изменении организации видов деятельности в свете использования информационно-коммуникационных технологий при работе с рабочими листами, осуществлении самопроверки, развитии творческих способностей учащихся, а также в возможности осуществить взаимосвязь общего и дополнительного образования, что обеспечивает полноту и цельность образования.

Методическая разработка включает: пояснительную записку, рабочие листы учебных занятий, список литературы.

Практическая ценность данной разработки заключается в том, что проводимая работа развивает творческие способности школьников, представляются возможности для самореализации, самовыражения личности, расширяются знания об органах пищеварения, о гигиене, важности правильного питания и составе продуктов, которые мы употребляем.

Методическая разработка отвечает современным требованиям по организации образовательной деятельности с обучающимися. Использование данных материалов позволяет решить следующие педагогические задачи: активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать интерес к ведению здорового образа жизни.

Данная методическая разработка систематизирована, актуальна и рекомендована для использования преподавателями начальной школы на уроках и внеурочных занятиях, педагогами дополнительного образования с целью повышения уровня осведомленности детей о здоровом питании.

21.01.2022г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С. Г. Рудкова С. Г. Рудкова, к.п.н., доцент

**Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского
орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени
ночного бомбардировочного авиационного полка»**

**Методическая разработка
«Рабочая тетрадь к курсу
«Здоровое питание от А до Я
для младших школьников»**

Автор: Петренко Ксения Геннадьевна,
учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ № 35

Ст. Новотитаровская,
2022 год

Пояснительная записка

Дидактический материал представлен в виде рабочей тетради и направлен на повышение уровня осведомленности детей о здоровом питании, формировании представлений у младших школьников о здоровом образе жизни, воспитании устойчивой мотивации, направленной на сохранение здоровья и ведения здорового образа жизни.

Данный материал улучшит всестороннее развитие учащихся, обеспечит подготовку младших школьников к решению повседневных жизненных задач, дополнит уже имеющиеся знания, и, самое важное, создаст условия для развития личностных и метапредметных результатов.

Рабочая тетрадь может быть использована на всех этапах занятия с целью первичного закрепления, систематизации, обобщения, актуализации нового материала, что позволит увидеть проблемы или успехи учащихся по определенной теме, отработать умения и навыки, объективно оценить учебные достижения.

Представленный материал разработан в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении окружающего мира. Задания соответствуют учебной программе в начальной общеобразовательной школе.

Данные дидактические материалы систематизированы, актуальны и рекомендованы для использования преподавателями начальных классов на уроках и внеурочных занятиях, педагогами дополнительного образования с целью повышения уровня осведомлённости детей о здоровом питании.

Рабочая тетрадь к курсу «Здоровое питание от А до Я для младших школьников»



Учени _____ класса _____

Занятие 1. Правила здорового образа жизни.

- 1. Нарисуйте дерево (его корни, ствол, крону), которое бы символизировало крепкое здоровье.**



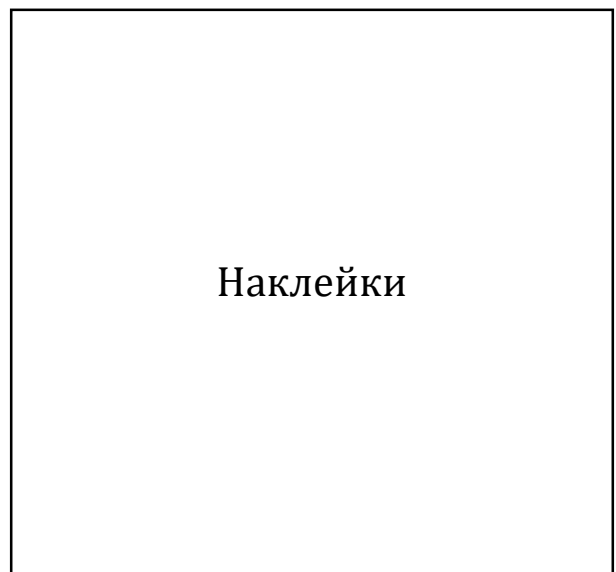
- 2. Отгадайте загадки, запишите отгадки.**

1. *Болеет мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье...*

2. *Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.
Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой!*

3. *Утром ранним поднимаюсь,
Собираясь в добрый путь,
Умываясь, наряжаясь,
Ты улыбку не забудь!*

4. *Бабушка достанет банку
С гречкой, рисом или манкой.
Вскипятит потом бабуля
С молоком крупу в кастрюле.
Ешьте, ешьте утром, дети,
Лучшую еду на свете!*



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ПЕТРЕНКО КСЕНИЯ ГЕННАДЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 35, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СТ.
НОВОТИТАРОВСКАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 4 (35) по теме

**ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Главный редактор

МАО КОТЛЯВЕРНА
ДИНСКОЙ
РАЙОН МАОУ ИТД
Дивоклинский сельсовет №35

Вашенко С. В.

В. Скрипов



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ
начальная школа

№ 2472140991 от 10.04.2022

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

Сетевое издание «Высшая школа Деяющего администрирования»

S-VA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательной деятельности №19674

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 4 (35) 2022



МАУ КОПИЯ ВЕРНА
Дирекция МАУ ТФО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В.

Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 4 (35) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.



СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

16+

Ващенко С. В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Зиновьева Т.А. Приёмы дифференцированной работы на разных этапах урока окружающего мира	5
Капустина Ю.С. О работе с одарёнными детьми.....	13
Колбина И.Н. Самоподготовка в социально-реабилитационном центре.....	16
Конченкова Т.И. Использование ТРИЗ в речевом развитии на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности «Успешное чтения»	17
Маслова Л.А. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития общеобразовательной школы.....	20
Мельник Л.П. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы	24
Першина И.В. Формирующее оценивание в рамках ФГОС: подходы, принципы и формы.....	27
Смирнова Т.Г., Шульдайс И.В. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	36

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Александрова А.В., Семёнова И.В. Мастер-класс на тему «Формирование функциональной грамотности средствами ТРИЗ-технологии»	40
Грызлова Т.Н. Конспект урока по предмету социкультурные истоки по теме «Честные слова».....	43
Долгова И.А. Урок русского языка во 2 классе по теме «Ударение. Ударный слог»....	46
Дружинина Н.Н. Дидактическая игра на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников.....	49
Захарова В.Н. Конспект урока русского языка "Одушевленные и неодушевленные имена существительные" (2 класс. УМК «Школа России»).....	59
Зернова Т.Н. Классный час по профориентации для обучающихся 4 класса «Каждый выбирает по себе»	65
Нешкова Е.Н. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.....	68
Никонорова И.Н. Час общения "Что такое Интернет? Это польза или вред?	72
Озерова Е.К. Конспект занятия по внеурочной деятельности в 1 классе «Веселый снеговик»	75
Полухина В.П. Урок литературного чтения в 4 классе "И.А.Бунин "Гаснет вечер, даль синеег..."	79
Рухлова С.А. Конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Образование слов при помощи суффиксов»	81
Соколова Е.П. Методические приёмы обучения грамоте младших школьников.....	84
Товмасын М.Н. Приемы формирования читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста на уроке литературного чтения (на примере стихотворной сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»)	86
Швецова В.А. Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста.....	92

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фотеева Е.Н. Информационная образовательная среда как новое пространство воспитательной практики	97
Шатских М.И. Су-джок терапия в оздоровительной работе с детьми.....	100

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Костяева С.Р. Формирование ключевых компетенций младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности (из опыта работы)	105
Паринова В.С. Использование возможностей дополнительного образования для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся.....	108
Селюкова А.В. Экологический проект "Помогите птицам"	109

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кобелева Л.Н. Внеурочное занятие по русскому языку "Наши помощники - словари" ..	115
Пономаренко С.А. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4-м классе на тему «Учимся обращаться с деньгами»...	118

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ибраева М.Л. Развитие социальной компетентности в младшем школьном возрасте	121
Кухтина Е.И. Влияние психологической готовности младших школьников на успешность адаптации к школьному обучению	123

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дрепелева С.В. Конспект индивидуального занятия	127
Капустина Е.М. Формирование связной речи как средства общения неслышащих школьников на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	129
Машкова П.С. Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях»	136
Павлова И.Г., Батищева А.В. Нейропсихологические приёмы коррекции трудностей чтения	140
Павлова М.В. Мультисенсорный тренажера «Интон - М» как средство формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи слабослышащих школьников	143
Сагалакова О.А. Формирование читательских интересов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	146

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Петренко К.Г. Важность формирования правильных пищевых привычек у детей младшего школьного возраста	148
--	-----



Все вышеперечисленные приёмы способствуют повышению интереса к чтению детей с ОВЗ, а педагог должен стремиться к тому, чтобы слушание и чтение художественного произведения стало для ребёнка радостью, удовольствием, игрой. Работа над пониманием художественного произведения имеет большое значение. Она способствует развитию речи детей, активизирует мыслительную деятельность и воображение ребёнка, позволяет ему осознать взаимосвязь в действиях героев художественного произведения, а в конечном итоге формирует основы необходимые для дальнейшего развития.

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петренко Ксения Геннадьевна, учитель начальных классов
 MAOY MO Динской район СОШ № 35, Краснодарский край, ст. Новотитаровская

Библиографическое описание:

Петренко К.Г. Важность формирования правильных пищевых привычек у детей младшего школьного возраста // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает следующее определение здоровому образу жизни: «здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне».

В настоящее время **тема здоровья человека весьма актуальна**, поэтому одной из государственных задач является воспитание здорового подрастающего поколения. ФГОС НОО выдвигает особые требования к созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

Таким образом, **перед современным учителем стоит важная задача** — воспитание у обучающихся устойчивой мотивации, направленной на сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни. Эта задача может быть решена не только через учебный материал, заложенный в программу, но и через внеурочную деятельность.

Целью работы по формированию правильных пищевых привычек и культуры здорового образа жизни в школе является формирование осознанного пищевого поведения у детей, а также повышение уровня осведомлённости о правильном питании и его влиянии на здоровье среди всех участников образовательного процесса, то есть, педагогов, родителей и детей.

Стоит отметить, что любая деятельность, направленная на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни и, в частности, на формирование правильных

пищевых привычек, будет крайне неэффективной, если это не станет необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в образовательной организации.

Несмотря на то, что многие родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей, не все из них считают нужным рассказывать детям о важной роли правильного сбалансированного питания. Часто родители потакают желаниям и вредным привычкам собственных детей: покупают или готовят сами жирную, высококалорийную пищу, которая приводит к ожирению; разрешают просиживать часами за компьютером, что нарушает режим питания. Поэтому учитель должен рекомендовать родителям обсуждать с детьми вопросы правильного питания, рассматривая его как основу хорошего самочувствия и укрепления здоровья.

Организация питания ребёнка – это ответственная задача. Важно сформировать у школьника правильное отношение к питанию. Известно, что **пищевые привычки, заложенные в детском возрасте, сохраняются во взрослой жизни,** влияют на показатели здоровья взрослого.

Пища предназначена не просто для утоления чувства голода, она должна обеспечивать ребёнка всей гаммой пищевых веществ в достаточном количестве и правильном соотношении, т.е. рацион должен быть сбалансированным. О сбалансированности рациона питания можно говорить только при условии, что в него включены разнообразные продукты и блюда.

Проблемы с организацией питания характерны для большинства школьников. Ребёнок в этом возрасте становится более самостоятельным, в том числе при выборе пищи, ослабевает родительский контроль за питанием, растёт роль окружающей среды в формировании вкусовых предпочтений (пример сверстников, просмотр рекламы и т.п.).

Среди характерных нарушений питания детей школьного возраста являются:

- отсутствие полноценных завтраков;
- «перекусы» вместо основных приёмов пищи;
- «нагруженность» ужина и его сдвиг в сторону более позднего времени;
- употребление пищевой продукции, содержащей большое количество жиров и простых углеводов, в том числе за счёт популярности фаст-фуда.

Анализ структуры питания детей и подростков выявил существенные недостатки в рационах питания школьников:



Такие нарушения повышают восприимчивость к инфекциям, что приводит к большому росту числа случаев заболеваний, связанных с питанием, отрицательно

сказываются на развитии детей, на способности к обучению, являются причиной роста числа случаев ожирения и избытка массы тела.

Сложность организации питания ребёнка школьного возраста заключается в том, что она складывается из двух составляющих: первое – это питание во время пребывания в школе и второе – питание в домашних условиях. Только в случае их гармоничного союза можно реализовать принципы здорового питания.

Важные составляющие здорового питания школьника:

1. Количество поступающей энергии с питанием должно соответствовать количеству затраченной энергии, а содержание пищевых веществ - физиологическим потребностям организма.

2. В питании должны присутствовать все основные группы пищевых продуктов для обеспечения его разнообразия.

3. Необходимо соблюдать правильный режим питания.

4. В рацион желательно включать специализированные пищевые продукты, которые отличает гарантированное качество, контроль за содержанием жиров, поваренной соли, легкоусвояемых сахаров. В них могут дополнительно вводиться витамины, минералы, пищевые волокна и биологически активные компоненты.

5. Способы приготовления пищи должны максимально сохранять пищевые ценности исходных продуктов.

6. Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и прививать культуру питания.

Для того чтобы обеспечить организм всем спектром пищевых веществ, питание должно быть максимально разнообразным. Чем разнообразнее питание и шире ассортимент продуктов, которые мы используем (с учетом возраста и состояния здоровья), тем меньше вероятность возникновения как недостатка, так и избытка отдельных пищевых веществ.

Потребности человека в любом возрасте в энергии и пищевых веществах очень индивидуальны и зависят от множества факторов: пола, возраста, образа жизни и даже факторов окружающей среды.

Потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии представлены в таблице ниже:

Показатели (в сутки)	Возрастные группы				
	От 7 до 11 лет	От 11 до 14 лет		От 14 до 18 лет	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки
Энергия (ккал)	2100	2500	2300	2900	2500
Белок, г	63	75	69	87	75
* в том числе животный	60				
% по ккал	12				
Жиры, г	70	83	77	97	83
Жиры, % по ккал	30				
Углеводы, г	305	363	334	421	363
Углеводы, % по ккал	58				
в т. ч. сахар % по ккал	< 10				
Витамины					
Витамин С, мг	60	70	60	90	70
Витамин В1, мг	1,2	1,3		1,5	1,3
Витамин В2, мг	1,2	1,5		1,8	1,5
Витамин В6, мг	1,5	1,7	1,6	2,0	1,6
Ниацин, мг	15,0	18,0		20,0	18,0

Витамин В12, мкг	2,0	3,0			
Фолаты, мкг	200	300-400	400		
Пантотеновая кислота, мг	3,0	3,5	5,0	4,0	
Биотин, мкг	20	25	50		
Витамин А, мкг рет. экв	700	1000	800	1000	800
Витамин Е, мг ток экв	10,0	12,0	12,0	15,0	15,0
Витамин D, мкг	10,0				
Витамин К, мкг	60	80	70	120	100
Минеральные вещества					
Кальций, мг	1100	1200			
Фосфор, мг	1100	1200			
Магний, мг	250	300	400		
Калий, мг	900	1500	2500		
Хлориды, мг	1700	1900	2300		
Железо, мг	12,0		15,0		18,0
Цинк, мг	10,0	12,0			
Йод, мг	0,12	0,13	0,15		
Медь, мг	0,7	0,8	1,0		
Селен, мг	0,03	0,04	0,05		
Хром, мг	15	25	35		
Фтор, мг	3,0	4,0	4,0		

Основными группами продуктов питания являются:

- ✓ мясо, включая различные виды мяса животных, мясо птиц и продукты из них, а также колбасно-сосисочные изделия;
- ✓ рыба и рыбопродукты;
- ✓ молоко и молочные продукты;
- ✓ яйца;
- ✓ фрукты и овощи;
- ✓ хлеб и хлебобулочные изделия; макаронные изделия, крупы и бобовые;
- ✓ пищевые жиры;
- ✓ сахар, кондитерские изделия;
- ✓ соль и специи.

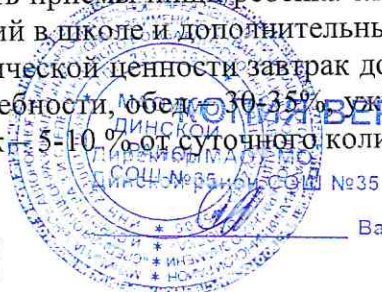
Очевидно, что все группы продуктов значительно отличаются друг от друга по своей роли в нашем питании, и в рационе здорового ребёнка нужно найти место для каждой из них.

Продукты можно разделить на «ежедневно необходимые» и «не на каждый день». Например, мясо, хлеб, молоко, кисломолочные напитки, овощи, фрукты следует ежедневно включать детям в питание, а яйца, рыбу, сыр, творог несколько раз в неделю.

Оптимальный для школьников суточный рацион распределяется следующим образом: три основных приёма пищи с горячим блюдом и не менее двух дополнительных (второй завтрак, полдник). Дополнительным приёмом пищи служит питание «на ночь», но это подразумевает, что ребёнок должен его получить не менее, чем за два часа до сна!

Распределять приёмы пищи ребёнка следует с учётом особенностей его режима дня, графика занятий в школе и дополнительных занятий.

По энергетической ценности завтрак должен составлять 20-25% от суточной энергетической потребности, обед – 30-35%, ужин – 15-20%. Дополнительные приёмы пищи: второй завтрак – 5-10% от суточного количества калорий, полдник – 10-15%.



Как показывает практика, **питьевой режим современных школьников также далёк от оптимального.** Дети отучились пить воду. Вода подменяется компотами, морсами и другими сладкими напитками, что приводит к избыточному поступлению в организм углеводов.

Следует помнить, что чай, кофейный напиток, какао, а также нектары, соки, компоты и т.п., являются пищевыми продуктами и не могут заменять воду. Они используются в составе: завтрака, обеда, полдника, ужина.

Приучать ребёнка утолять жажду водой следует с раннего возраста. Не надо заставлять пить сразу большое количество. Надо научить пить небольшими глотками в промежутках между приёмами пищи. Вода дома должна быть в свободном доступе. Это может быть и бутилированная вода, и кипячёная вода комнатной температуры. Хорошо её поставить на рабочий стол ребёнка, который много времени проводит за выполнением домашних заданий. Воду следует давать с собой ребёнку на прогулки, на занятия.

Следует учитывать, что физическая нагрузка в период дистанционного обучения значительно снижается, и её необходимо компенсировать зарядкой, прогулкой, физическими упражнениями на свежем воздухе.

В сложной эпидемиологической ситуации, когда дети находятся на дистанционном обучении, родителям следует уделять повышенное внимание организации их питания. Важно сохранение основного принципа – соответствия рациона питания потребностям организма с акцентом на поддержание защитных сил организма.

Следует уделять повышенное внимание продуктам, обогащённым витаминами, минеральными веществами. Необходимо контролировать достаточное поступление овощей, фруктов, кисломолочных продуктов. Кисломолочные продукты способны оказывать положительное влияние на состояние микрофлоры кишечника и ассоциированные с ним иммунные функции, особенно в случае обогащения их пробиотическими микроорганизмами (бифидо- и лактобактериями).

Воспитание ценностного отношения к здоровью – это длительный и последовательный процесс, включающий в себя комплекс общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на формирование у детей устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции, подкрепляемой формами поведения, способствующими сохранению и укреплению здоровья.

Исходя из этого, современного школьника необходимо научить бережно относиться к своему здоровью, воспитывать культуру здорового образа жизни, формировать правильные пищевые привычки. Ему необходимы сведения о рациональном питании, о веществах, составляющих пищу, об их роли в жизнедеятельности организма. А помочь ему в этом могут учителя и родители.

Библиографический список:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
2. Егораева В. И. Методическая разработка по формированию основ здорового образа жизни и рационального питания у младших школьников. – Томск, 2017.
3. Понятовская Ю.Н., Леонов И.Л. Методическое пособие по курсу «Здоровое питание от А до Я». - Москва, 2018.
4. Пырьева Е.А, Гмошинская М.В., Сафронова А.И, Георгиева О.В., Нетунаева Е.А., Тимошина М.И. Здоровое питание школьника. / Пособие для родителей. – Москва, 2021.



Ващенко С. В.



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках, если
не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

Сборник материалов V Фестиваля педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий



ст. Динская, 2022г.

Ващенко С. В.

Содержание

ТОП 1	с.3
Направление «Успех каждого ребёнка» (1) школы №6, 15, 20, 29	
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ». МАОУ МО Динской район СОШ №6 имени К.В. Россинского (Кузнецова Юлия Алексеевна, заместитель директора по УВР, Тимошенко Анастасия Максимовна, учитель физической культуры).	с.6
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ. МАОУ №15 (Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР, Ермоленко Марина Сергеевна, учитель ИЗО).	с.9
- ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ... ИЛИ ЗАЛОГ УСПЕХА - РАБОТА В КОМАНДЕ, ГДЕ ОБЩИЙ ПОБЕДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРИВОДИТ К УСПЕХУ КАЖДОГО. МАОУ № 20 имени В.А.Жукова (Кныш Ольга Владимировна, Кириллова Вера Ивановна)	с.14 с.16
- ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «АРТ-МАСТЕР» КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКА. МАОУ СОШ №29 им. Броварца В.Т. (Кунаковская Марина Александровна, директор).	с.18 с.22
ТОП 2	
«Успех каждого ребёнка» (2) Центр творчества ст. Динской, детский сад №1, Спортивная школа №3, детский сад №63	с.25
-СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МАУ ДО МО Динской район «Центр творчества» (Сатарова Анастасия Владимировна, Пруцакова Ольга Сергеевна, методисты).	с.29 с.34
- ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. БДОУ МО Динской район «Детский сад №1» (Шнайдер Екатерина Сергеевна, Иванова Юлия Владимировна, Дядиченко Дарья Сергеевна, воспитатели	с.38 с.43
- ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ МБУ ДО ДЮСШ №3 (Коротяева Елена Юрьевна – тренер – преподаватель по легкой атлетике, Маслова Ирина Владимировна – инструктор – методист).	с.46
- РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ. МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (Чуприна Светлана Владимировна, ст. воспитатель, Михалко Ирина Григорьевна, методист, Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог)	с.49
ТОП 3	
«Новые возможности для каждого»; «Социальная активность» детский сад №8, детский сад №59, школы №25, №35	с.53
- БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ АДО учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (Столярова Ольга Александровна, Кесель Елена Владимировна)	
-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО – ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ» БДОУ «Детский сад №59» (Т.М. Васильева, И.Ю. Муравьева, В.А. Хачатурян, учитель – логопед, воспитатели)	с.53
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА. ООШ №25 (Бундюк А.В., директор Токарь А.Г., заместитель директора).	с.53
- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №35: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МАОУ МО Динской район СОШ №35 (Качалова С.В., Петренко К.Г., Диденко В.А., учителя начальных классов)	
ТОП 4	
«Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; Точки роста» школы №№2, №4, №5, №13, №37	
-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-СТУПЕНЬ К УСПЕХУ МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова (Халимов Ильдар Галимуллаевич, руководитель центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).	с.53
- ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район. (Юрченко Татьяна Александровна, Харченко Светлана Семеновна, Крамаренко Александра Ивановна, Захарова Александра Сергеевна, Расковская Надежда Николаевна).	с.53
-РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ С РОБОТАМИ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ «ТОЧКА РОСТА». МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца (Кашаев Керим Сахатович, учитель информатики)	с.53

-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. МБОУ СОШ № 13. Волышко Галина Алексеевна, зам. дир по УВР, (Ардия Лариса Петровна, Ганин Иван Николаевич, педагоги).

- СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ. МАОУ МО Динской район СОШ № 37 им. П.И. Еременко. (Шевчук Татьяна Александровна, Рябов Игорь Семёнович, Варагян Армине Хачатуровна) с.53

ТОП 5

«Учитель будущего»; «Наставничество» СОШ №1, СОШ №21, СОШ №28, СОШ №38 с.53

-4 К В КВАДРАТЕ, ИЛИ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ. МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. Булатова Лилия Петровна, директор, Пахомова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР, Бабченко Мария Андреевна, Блаженко Светлана Александровна, Яценко Наталья Васильевна, педагоги с.53

- НАСТАВНИЧЕСТВО: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. ИСТОРИЯ УСПЕХА. МАОУ МО Динской район СОШ №21 имени Н.И. Горового. (Еремينا Елена Евгеньевна, Владимирова Людмила Юрьевна, Сороченко Любовь Ивановна, педагоги). с.53

-«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА» МБОУ № 28 (Стаценко Ирина Викторовна, Диденко Татьяна Владимировна, Диденко Елена Александровна). с.53

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА МБОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко (Колинько Наталья Александровна, Монастырская Наталья Николаевна, Ярыш Екатерина Анатольевна). с.53



Стаценко С. В.

Ещё одной формой взаимодействия с родителями является единый день родительских собраний. Родители могут пообщаться с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, задать интересующие их вопросы.

С помощью сетевого партнерства мы хотим достигнуть следующих результатов:

- повысить качество образования в школе;
- повысить заинтересованность родительской общественности;
- решить вопрос кадрового состава.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №35: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Качалова С.В., Петренко К.Г., Диденко В.А.,
учителя начальных классов*

МАОУ МО Динской район СОШ №35

Естественная грамотность - это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребёнка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Целью: создание условий формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование фундамента экологической и культурологической грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательного интереса школьников к окружающему миру посредством развития естественнонаучной грамотности.
3. Оценивание деятельности учащихся с помощью полученных результатов.

Предполагаемые результаты:

- Формирование умений наблюдать и анализировать свои наблюдения;
- Реализация проектов естественнонаучной направленности: «Здоровое питание от А до Я», «Метеостанция», «Экологический словарь» и др.;
- Создание банка заданий и рабочих листов по формированию естественнонаучной направленности;
- Увеличение количества победителей и призеров НПК, олимпиад естественнонаучной направленности.

Актуальность. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Естественнонаучная грамотность младших школьников формируется через предметное содержание уроков «Окружающего мира».

Работая с младшими школьниками используем разнообразные формы:

- беседы, экскурсии;
- практические эксперименты;
- экологическая тропа;
- акции;
- создание и защита проектов;
- конкурсы;
- работа на образовательных платформах Учи.ру и Яндекс Учебник.

Одним из инструментов для формирования умений и навыков мы используем проектную деятельность.

Для нас, как учителей, одной из важных задач является научить ребят видеть проблему, ставить цели, задачи, планировать свою деятельность и именно проектный метод обучения позволяет решить данную задачу.

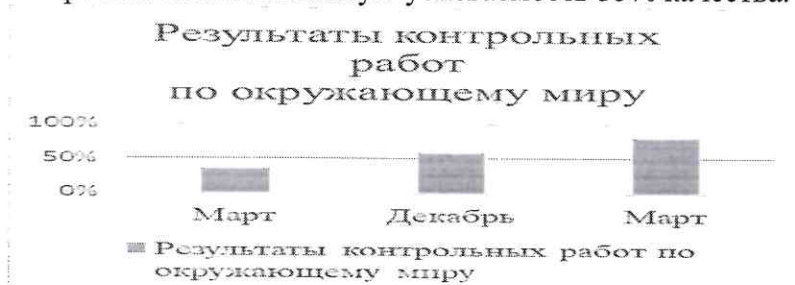
На уроках «Окружающего мира», изучая темы «Что такое экология?», «Строение человека», мы столкнулись с такой проблемой, что большинство ребят не знают правил

поведения в природе и не знают строение организма человека. И тогда родилась идея создания проекта. Так получился «**Экологический словарь от А до Я**» [1].

Для качественного освоения материала по строению человека были разработаны рабочие листы-лэпбуки, которые содержат задания по экспериментальной, исследовательской деятельности, рубрика «Знаешь ли ты», итоговые тесты по каждому разделу.

Экологический словарь и рабочие листы активно используют на своих уроках окружающего мира и кружках учителя 3-4 классов.

По итогу контрольных работ в 4 «Д» классе по разделу «Экология», «Природа и человек» ребята показали низкую успеваемость 35% качества.



Для того, чтобы повысить качество успеваемости было предложено разработать коллективный проект на тему: «Погода и метеостанция» [4]. С помощью него ребята научились: определять температуру, силу и направление ветра, измерять количество осадков.

По результатам итоговой контрольной работы 80% из класса поняли материал. Благодаря усиленной работе по формированию естественнонаучной грамотности обучающиеся показали высокие результаты, которые представлены на слайде.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НПК	2	3	3
Олимпиады	4	4	6

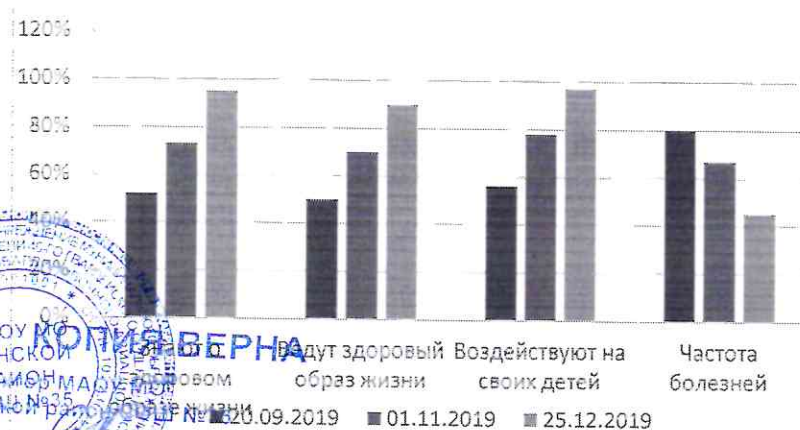
Мы не только развиваем ребят, но и развиваемся сами. Наши педагоги принимают участие в краевых и всероссийских конкурсах и занимают места.

В нашей школе формирование естественнонаучной грамотности не ограничивается уроками.

В рамках внеурочной деятельности 3 «А» класс принял участие в проекте «Здоровое питание от А до Я». Были поставлены определённые цели и задачи, которые мы должны были выполнить.

На старте проекта было проведено анкетирование учащихся и их родителей, по результатам которого увидели, что только 50% родителей знают и ведут здоровый образ жизни, а также воздействуют на своих детей по соблюдению здорового образа жизни [2].

Анкетирование родителей:



Ващенко С. В.

Чуть больше 40 % детей знают, что такое здоровье, здоровый образ жизни и, что нужно делать, чтобы быть здоровым. И лишь 50 % детей занимаются спортом.

Анкетирование детей.



Каждое занятие проводилось по 3-м станциям: работа с учителем, групповая работа и индивидуальная работа учеников за электронными устройствами [3].

На занятиях ребята:

1. Узнали основные правила правильного питания.
2. Изучили органы пищеварения.
3. Научились распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов.
4. Отличать качественные и некачественные продукты.

Промежуточное анкетирование показало повышение результатов на 20%, а по итогу проведения 11 занятий мы увидели улучшение результатов на 40% с момента запуска данного проекта.

Продуктами данных занятий стали: рабочие листы, лэпбуки, совместная пирамида питания, книга «Меню здорового питания».

В конце каждого занятия проводилось самооценивание учащихся.

С каждого урока мы предоставляли фото и видеотчёт на своей страничке в Инстаграм.

В результате онлайн-голосования 3 «А» класс стал победителем Всероссийского проекта «Здоровое питание от А до Я» и главным призом была путёвка в г. Москва на экскурсию. Также дети получили боксы с продукцией Бондюэль и Danone.

Таким образом работа по формированию естественнонаучной грамотности, выстроенная в начальной школе, будет продолжаться в средней и старшей школе.

Список используемой литературы:

1. Аксёнова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание школьников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
3. Понятовская Ю.Н., Леонов И.Л. Методическое пособие по курсу «Здоровое питание от А до Я». - Москва, 2018.
4. Святский Д.О. Занимательная метеорология.-М.: Кооперативное издательство «Время». - 2001.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 4

«Современная школа»; «Точки роста»

«Цифровая образовательная среда»;

ОО №№2, №4, №5, №13, №37

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-СТУПЕНЬ К УСПЕХУ

Халимов Ильдар Галимуллаевич,

Руководитель центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ

МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова



Это выражение Конфуция как нельзя лучше описывает суть проекта «Точка роста» Центр «Точка роста» - это платформа для реализации творческого потенциала на базе современных технологий, востребованных и применяемых в наше время. «Точка роста» дает



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Управление образования
администрации муниципального образования Динской район
Динская районная организация Общероссийского
Профсоюза образования
Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

МАОУ МО Динской район СОШ №35

за активное участие в районном педагогическом фестивале
«Шаг к успеху»

Направление: «Новые возможности для каждого»

Тема: «Естественно-научная грамотность в начальной школе:
создание условий для формирования и оценивания»

Начальник управления
образования



М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования

Н.И. Тараскина

Директор МКУ ЦПО МО Динской район



С.Н. Богатов



2022



ДИПЛОМ

Управление образования
администрации муниципального образования Динской район
Районная организация профсоюза работников народного
образования и науки РФ

Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

Петренко Ксению Геннадьевну,

учителя начальных классов

БОУ СОШ № 35 МО Динской район,

участника

муниципального конкурса профессионального

мастерства для молодых педагогов

«Педагогический дебют - 2019»;

Начальник управления
образования

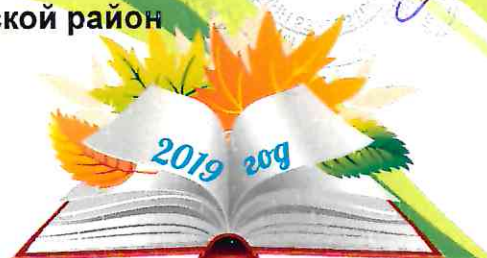
М.А.Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ

Н.И. Тараскина

Директор МКУ ЦПО МО Динской район

С.Г. Рудкова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 24.01.2022 г.

№54

станция Динская

Об итогах XIX районного педагогического фестиваля
«Передовой педагогический опыт»

В целях обобщения, систематизации и популяризации передового педагогического опыта, пополнения муниципального банка данных передового педагогического опыта, на основании приказа управления образования от 16.11.2021 г. № 663 «О проведении районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт», 21 января 2022 года был проведен районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт». На фестиваль было заявлено 55 работ (в 2020-2021 уч.г. - 51 работа), в работе шести секций фестиваля-конкурса приняли участие 57 педагогов из СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 20, 21, 26, 28, 29, 34, 35, 38. В педфестивале не приняли участие СОШ № 1, 7, 25, 30, 31, 37, 39, 53, ОСОШ. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри секций по итогам XIX районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»:

победители:

1. Малеева Галина Юрьевна, учитель начальных классов СОШ №2
2. Бабак Наталья Александровна, учитель русского языка СОШ №2
3. Харченко Светлана Семеновна, учитель географии СОШ №4
4. Титаренко Александр Петрович, педагог дополнительного образования СОШ №10
5. Бычек Ирина Павловна, директор СОШ №15
6. Соломка Евгения Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №20
7. Частухин Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания СОШ №34

призеры:

1. Косачёва Наталья Борисовна, учитель музыки СОШ №2
2. Киселёва Наталья Ивановна, учитель начальных классов СОШ №4
3. Максимова Яна Юрьевна, учитель иностранного языка СОШ №5
4. Батяркина Анастасия Николаевна, учитель иностранного языка СОШ №6
5. Ульянова Оксана Владимировна, учитель начальных классов СОШ №6

Ващенко С. В.



6. Ткачева Анна Ивановна, учитель начальных классов ООШ №9
7. Бабыкина Дарья Владимировна, учитель технологии СОШ №10
8. Складорова Светлана Юрьевна, заведующая библиотекой СОШ №10
9. Абдурашитова Наталия Борисовна, учитель истории СОШ №13
10. Ардия Лариса Петровна, учитель начальных классов СОШ №13
11. Мусиенко Лилия Ивановна, учитель русского языка и литературы СОШ №13
12. Зорченко Екатерина Николаевна, учитель английского языка ООШ №14
13. Лежнина Вероника Николаевна, учитель русского языка и литературы ООШ №14
14. Ваганова Наталья Петровна, учитель технологии СОШ №15
15. Бычек Ирина Павловна, учитель истории и обществознания СОШ №15
16. Шириханова Светлана Викторовна, учитель географии СОШ №26
17. Мекле Юлия Викторовна, учитель информатики СОШ №28
18. Потанина Анна Викторовна, учитель обществознания СОШ №29
19. Диденко Виктория Александровна, учитель начальных классов СОШ №35
20. Павлова Людмила Владимировна, педагог-психолог СОШ №38

лауреаты:

1. Баранникова Елена Николаевна, учитель истории и обществознания СОШ №2
2. Земляная Элона Вячеславна, учитель истории и обществознания СОШ №2
3. Михайленко Светлана Алексеевна, учитель биологии СОШ №3
4. Вартамян Маргарита Арменаковна, учитель английского языка СОШ №4
5. Зименко Наталья Викторовна, учитель начальных классов СОШ №4
6. Бабкина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов СОШ №4
7. Рыбаковская Лилия Николаевна, учитель начальных классов СОШ №4
8. Харченко Светлана Семеновна, учитель географии, русского языка и литературы СОШ №4
9. Чистякова Виктория Вениаминовна, учитель русского языка и литературы СОШ №4
10. Зяблова Елена Владимировна, учитель математики СОШ №4
11. Ганин Иван Николаевич, учитель информатики СОШ №13
12. Силова Ольга Леонидовна, учитель биологии ООШ №14
13. Гончарова Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования СОШ №15
14. Титаренко Марина Николаевна, учитель технологии СОШ №20
15. Конюшко Анастасия Владимировна, учитель английского языка СОШ №20
16. Дружинина Анастасия Анатольевна, учитель истории и обществознания СОШ №20
17. Рубцова Марина Викторовна, тьютор СОШ №21
18. Лознева Светлана Викторовна, учитель математики СОШ №21
19. Заболотная Зоя Васильевна, учитель биологии и химии СОШ №26



Ващенко С. В.

20. Диденко Елена Александровна, учитель истории и обществознания СОШ №28
21. Диденко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ №28
22. Чистякова Наталья Вениаминовна, учитель физической культуры СОШ №28
23. Мамась Елена Васильевна, учитель английского язык СОШ №29
24. Пригода Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №34
25. Харитоновна Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №34
26. Сидоренко Елена Александровна, учитель начальных классов СОШ №34
27. Петренко Ксения Геннадьевна, учитель начальных классов СОШ №35
28. Пак Екатерина Васильевна, педагог дополнительного образования СОШ №35
29. Приймак Ольга Владимировна, учитель начальных классов СОШ №38
30. Барабашова Светлана Александровна, учитель физической культуры СОШ №38

2. Внести в районный банк передового педагогического опыта работы и опубликовать в муниципальном сборнике МКУ ЦПО «Передовой педагогический вестник» опыт: Малеевой Г.Ю. (учитель начальных классов СОШ №2), Бабак Н.А. (учитель русского языка СОШ №2), Косачёвой Н.Б. (учитель музыки СОШ №2), Харченко С.С. (учитель географии СОШ №4), Максимовой Я.Ю. (учитель иностранного языка СОШ №5), Батыркиной А.Н. (учитель иностранного языка СОШ №6), Ульяновой О.В. (учитель начальных классов СОШ №6), Ткачевой А.И. (учитель начальных классов ООШ №9), Склярской С.Ю. (заведующая библиотекой СОШ №10), Бабыкиной Д.В. (учитель технологии СОШ №10), Мусиенко Л.И. (учитель русского языка и литературы СОШ №13), Ардия Л.П. (учитель начальных классов СОШ №13), Лежниной В.Н. (учитель русского языка и литературы ООШ №14), Зорченко Е.Н. (учитель английского языка ООШ №14), Бычек И.П. (директор, учитель истории и обществознания СОШ №15), Вагановой Н.П. (учитель технологии СОШ №15), Соломки Е.А. (учитель русского языка и литературы СОШ №20), Ширихановой С.В. (учитель географии СОШ №21), Мекле Ю.В. (учитель информатики СОШ №28), Потаниной А.В. (учитель обществознания СОШ №29), Частухина А.Н. (учитель истории и обществознания СОШ №34), Диденко В.А. (учитель начальных классов СОШ №35).

3. Победителям и призерам до 04 февраля 2022 года направить электронный вариант статьи с обобщением опыта на электронный адрес rsg1961@mail.ru для сборника материалов фестиваля согласно требованиям (приложение 1).

4. Руководителям ОО № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 20, 21, 26, 28, 29, 34, 35, 38 изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров и лауреатов фестиваля **за счет** и в пределах стимулирующего фонда оплаты труда работников.

5. Объявить благодарность Пахомовой О.Н. (заместитель директора по МР СОШ №1), Струлевой Г.Т. (заместителю директора мо МР СОШ №2), Пасилецкой

А.А. (методист СОШ №3), Шевченко Н.И. (методист СОШ №5), Кондратенко Л.Ф. (методист СОШ № 5), Кузнецовой Ю.А. (заместитель директора по МР СОШ №6), Бельчанской О.Н., (методист ООШ №9), Ивко О.В. (заместитель директора СОШ №10), Волынка Г.А. (заместитель директора по МР СОШ №13), Гецко О.В. (заместитель директора СОШ №15), Пуховой Д.Г. (методист СОШ №20), Чёрной Т.В. (заместитель директора по МР СОШ №29), Никишиной С.Е. (методист СОШ №30, Галикберовой С.И. (заместитель директора по МР СОШ №31), Михайловой М.А. (методисту МБУ ДО «Центра Творчества») за участие в работе жюри фестиваля.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Начальник управления образования

КОПИЯ ВЕРНА

Ващенко С. В.



М.А.Ежкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009334

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Петренко Ксения Геннадьевна

(Фамилия, имя, отчество)

с « 21 » февраля 2022 г. по « 26 » февраля 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(полное наименование государственного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование предмета, темы, предмета дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителей"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения с/д/д(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Пройден(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование, предмет)



МП

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 28 февраля 2022 г.

Регистрационный номер № 3028/22

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Петренко
Ксения Геннадьевна

с «15» сентября 2021 г. по «28» сентября 2021 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Инновационные технологии работы

с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом

требований ФГОС НОО»

в объёме 72 час.

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 2115

231201117115



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 28.09.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Петренко Ксения Геннадьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 07 09 2020

443-1381697

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
в объеме 17 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район, районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Петренко Ксения Геннадьевна,
учитель начальных классов,*

*«Средней общеобразовательной школы №35 имени 46-го
Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й
степени ночного бомбардировочного авиационного полка»
за значительные успехи в организации и совершенствовании
учебного и воспитательного процессов, интеллектуального,
нравственного и культурного развития личности, большой
личный вклад в практическую подготовку обучающихся.*

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ

Н.И. Фараскина

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район»

С.Б. Вудкова

приказ УО №183 от 22.04.2019г.

ст. Динская 2019 год

