

ФОРМА № 4

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Рецензия

на сборник дидактических материалов «Административные контрольные работы по литературе для 5 – 9 классов» Коротких Ирины Викторовны, учителя русского языка и литературы МАОУ МО Динской район СОШ № 35

Сборник дидактических материалов «Административные контрольные работы по литературе для 5 – 9 классов» разработан учителем русского языка и литературы И. В. Коротких и адресован учителям русского языка и литературы для 5-9 классов средней школы, а также представителям администрации образовательных учреждений для проведения внутришкольного контроля. Количество страниц - 65.

Важно и ценно, что сборник дидактических материалов составлен на основе целого ряда источников и личного профессионального опыта. Содержание контрольных работ соответствует обязательному минимуму филологического образования в средней школе, действующим учебным программам по литературе и требованиям ФГОС ООО.

Актуальность и педагогическая целесообразность материалов заключается в продуманной системе заданий, краткости и лаконичности формулировок. Выполнение работ позволяет проверить знание терминологического аппарата, понимание художественного текста, его особенностей. В практической части тексты подобраны с учетом интересных литературных фактов, а также с учетом возрастных особенностей школьников. Тестовая часть помогает закрепить пройденный материал. Объем работ отвечает требованиям методики преподавания литературы и рассчитан на 40 минут.

Сборник имеет высокую практическую ценность, отлично дополняет образовательный процесс. Работы составлены в соответствии с тем материалом, который является универсальным, его возможно найти в учебниках литературы многих авторов. Очень удобно, что работы для каждого класса разделены на входные, промежуточные и итоговые, сразу предложено два варианта на каждую и имеются структурированные критерии оценивания с ответами.

Рецензируемый сборник является системным, целостным методическим произведением, содержит удобный диагностический инструментарий и может быть использован учителями русского языка и литературы, администрацией школы, а также рекомендован к применению в образовательных учреждениях края.

Рецензент: профессор
кафедры русского языка
как иностранного
Кубанского государственного
университета

01.12.20



А.А. Немыка



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов
Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного
бомбардировочного авиационного полка»

Сборник

**дидактических материалов
«Административные контрольные работы
по литературе для 5-9 классов»**



Автор: Коротких Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ МО Динской район СОШ №35

2021 год

Пояснительная записка к административной контрольной работе по литературе для 5-9 классов

Цель административного контроля знаний обучающихся школы по литературе - умение адекватно воспринимать и грамотно анализировать художественное произведение, применяя знания по истории и теории литературы и владея основными видами речевой деятельности.

Контрольная работа содержит вопросы и задания следующих типов, направленных на проверку: начитанности, читательских интересов и литературного кругозора; уровня читательского восприятия; способности к актуализации социально-нравственной проблематики произведения; навыков анализа произведения, связанного с его пониманием и интерпретацией; объёма теоретико-литературных знаний и умений применять их в анализе текста; уровня развития речи и литературно-творческих способностей обучающихся.

Вопросы и задания контрольной работы рассчитаны на 40 минут, достаточно полно проверяют качество усвоения теоретических знаний и практических умений.

В содержании работы реализуется принцип развивающего и личностно ориентированного обучения. Основные содержательные блоки (знание текстов; система образов; начитанность; поэтика; история литературы; теория литературы; анализ текста) ориентированы на аналитическую деятельность, типичную для урока литературы.

Для каждого класса предусмотрены 3 работы (входная, промежуточная, итоговая), сразу разделенные на два варианта. Оценивается работа по критериям, которые разработаны в соответствии с заданиями. Учитель не должен определять их самостоятельно.

Особенности и время проведения административных контрольных работ:

- **Входной контроль** проводится в конце сентября, октябре с целью выявления глубины и прочности полученных обучающимися знаний в предыдущем классе.

- **Промежуточный контроль** проводится в январе, феврале учителем или лично заместителем директора по УВР. Оценка выставляется в классный журнал и учитывается при выведении среднего балла за четверть или полугодие.

- **Итоговый контроль** в классах всех ступеней обучения позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения. Контроль проводится в мае после ВПР, что позволяет определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем; получить объективную информацию о знаниях учащихся.

Административная контрольная работа по литературе

ученика(цы) 5 класса «___»

Фамилия _____ Имя _____

Вариант – 1. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1) Не зря певчих птиц певчими называли. (2) Знали люди, что делали. (3) Певчие птицы поют старательно, серьёзно, самозабвенно. (4) Песня для них не шутка: песней они утверждают себя. (5) Что могут сказать о тебе другие, если сам ты о себе ничего не можешь рассказать? (6) Вот птицы и говорят о себе песней.

(7) Например, жаворонок: там, где он, сам воздух поёт! (8) Каждая струйка ветра пропитана его звонкой песней. (9) Кружит жаворонок над чистым полем, кружит – и всё поёт да поёт. (10) Если поёт – значит, он весел, значит, существует. (11) Это просто и ясно, но всё это надо повторять и повторять. (12) И певчие птицы повторяют.

(13) Зяблик в рассветный час натошак может спеть целых триста песен: не пьёт и не ест, всё поёт! (14) А потом, подкрепившись каким-нибудь жучком или мухой, споёт до вечера ещё тысячи две с половиной песенки. (15) Он поёт – значит, занял своё место под солнцем, нашёл уютный уголок для гнезда, значит, он теперь не бездомный бродяга. (16) Пуще зяблика заливается лесной конёк: от зари до зари успевает спеть аж три тысячи восемьсот песен! (17) И не охрипнет, и горлышко не прополощет. (18) И так всё лето поёт: «Я пою, я жду – прилетай!»

(19) Тысячи тысяч песен гремят по лесам, тысячи тысяч – в полях. (20) Над болотом, над лугом, в степи. (По Н. Сладкову)

1. Определите и запишите основную мысль текста

2. Какая из певчих птиц, по мнению автора текста, поёт больше всех песен от зари до зари? Запишите ответ.

3. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста. Запишите ответ.

4. В предложениях 11–13 найдите слово со значением «до завтрака, на голодный, пустой желудок». Выпишите это слово.

5. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «небрежно» и выпишите его.

6. Мифы – это...

а) сказки, придуманные древними людьми;

б) легенды и предания о богах и героях, это основанный на жизненном опыте способ объяснения мира через образно-эмоциональное представление древнего человека;

Рецензия

на методическое пособие «Рабочая тетрадь «Языковые средства выразительности», разработанное Коротких Ириной Викторовной, учителем русского языка и литературы МАОУ МО Динской район СОШ № 35

Методическое пособие «Рабочая тетрадь «Языковые средства выразительности» разработано учителем русского языка и литературы И. В. Коротких и предназначено для учителей русского языка и литературы, работающих в 8-9 классах. Количество страниц - 47.

Рецензируемое пособие по теме «Языковые средства выразительности» представляет собой рабочую тетрадь с теорией об основных изобразительно-выразительных средствах русского языка, их использовании в речи и практическими заданиями разного уровня сложности. Материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и на основе заданий ВПР и ОГЭ по русскому языку.

Новизна и актуальность данной работы заключается в том, что все задания сформированы по требованиям ФГОС с опорой на системно-деятельный и личностно-ориентированный подходы в рамках реализации обучения на уроках русского языка и литературы. Цель – распознавание и характеристика основных видов выразительных средств.

Практическая значимость представленного материала направлена на получение знаний о тропах: эпитете, метафоре, сравнении, гиперболе, литоте, олицетворении; умении находить и определять их в художественном тексте. Методическое пособие поможет учащимся в процессе занятий расширить знания в рамках программного материала по русскому языку и литературе.

Упражнения из рабочей тетради можно применять для самостоятельной проверки знаний, а также на всех этапах комбинированного урока, что позволяет обнаружить проблемы учащихся по изучаемой теме, объективно оценить учебные достижения. Материал предусматривает индивидуальную, парную и групповую работу обучающихся.

Методическое пособие может быть использовано учителями русского языка и литературы на уроках, при подготовке к ГИА для достижения высоких результатов, а также рекомендовано к применению в образовательных учреждениях края.

Рецензент: профессор
кафедры русского языка
как иностранного
Кубанского государственного
университета

01.12.2022г.



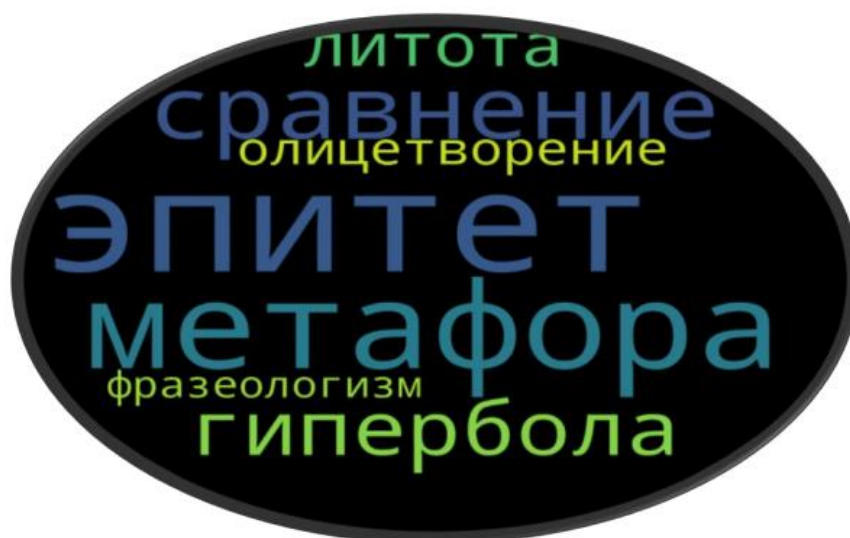
А.А. Немыка

В ПОДПИСИ
ЗАБЕРЯЮ

Ириной Викторовной Коротких

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов
Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного
авиационного полка»

Рабочая тетрадь
«Языковые средства выразительности»
для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по
русскому языку»



Автор: Коротких Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ МО Динской район СОШ №35

2022 год

Что такое эпитет?

Эпитет – это образное определение. Это чаще всего имя прилагательное или причастие, употреблённое в переносном значении.

- Интересно, что само слово «эпитет» пришло к нам из греческого языка, где оно имеет значение «приложенное». То есть эпитет – это то, что «прикладывается» к слову. Это одиночное определение, которое характеризует предмет, дополняет его в эмоциональном отношении. Например, *не просто осень, а золотая осень; не просто роса, а серебряная роса; не просто молодец, а добрый молодец.*

! Обрати внимание, что эпитет, как правило, стоит перед основным словом – именем существительным, например, *добрый ветер; робкое дыхание; горящие глаза; дорожная тоска, золотой ребёнок.*

Что же надо найти в предложении?

В предложении необходимо найти словосочетание:

Зависимое слово, которое создает образ	(Какой?)	X
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПРИЧАСТИЕ	+	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Попробуем найти?

- Деревья стояли стеклянные от мороза, и легкий дым подымался из труб.
- Асю можно испугать, сделав ей страшные глаза.
- Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек.

Проверь себя на странице 33.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II-ОЙ КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ» 18 НОЯБРЯ 2021 ГОДА**



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

 Вещенко С. В.

г. Краснодар, 2021

УДК 371.14
ББК 74.044.2
Н 32



Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35
С.В. Ващенко
Ващенко С. В.

Рецензенты:

Прынь Е. И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Крючкова И.В., к.п.н., директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

А.А. Демченко – к.ф.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Н 32 Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов / Сборник материалов II-ой краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» 18 ноября 2021 г./ отв. ред.: Т.И. Жилина, А.А. Демченко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 109.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований педагогов дополнительного профессионального образования по проблеме внедрения целевой модели наставничества, практические материалы педагогов начального и основного общего образования, а также дополнительного образования детей. Статьи отражают актуальные вопросы реализации наставничества как механизма обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 28 декабря 2021года.*

© Авторы статей, 2021
Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антонцева Г.И.</i>	Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника в начальной школе	6
<i>Бабкова Ю. А.</i>	Наставничество как процесс сопровождения одарённых детей в школе	9
<i>Вакулина И. В.</i>	Наставничество – это рост и успех педагогического коллектива	12
<i>Воронова Л. А.</i>	Система работы с молодыми учителями в школе	15
<i>Глазунова А. В.</i>	Эффективные практики наставничества	16
<i>Дементьева Е. В.</i>	Наставничество как эффективный уровень профессионального взаимодействия в школе	19
<i>Демченко А.А., Черник Е. Н.</i>	Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	22
<i>Диденко Т. В.</i>	Наставничество и система сетевого взаимодействия в школе, реализующей агротехнологическое направление	26
<i>Забашта Е. Г.</i>	Проект «Наставничество. Версия 2.0	28
<i>Кабылина Л. А.</i>	Mentoring - обучение действиям	29
<i>Коротких И. В.</i>	Механизмы повышения профессионального роста педагогов разных возрастных категорий	32
<i>Блоха А. В.</i>	Наставничество в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов	35
<i>Криворучко Е. А.</i>	Наставничество – путь профессионального становления молодого педагога	37
<i>Круглый Н. Л.</i>	Наставничество как механизм повышения профессионального мастерства и развития компетенций современного учителя общеобразовательной школы (на примере МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова города Армавир)	42
<i>Круглова С. А.</i>	Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе	46
<i>Легкоступ А. А.</i>	Работа наставника с молодым педагогом в школе	49
<i>Макаренко В. П. Маркина Г. И.</i>	Мастермайнд как одна из современных форм повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении	56
<i>Набиева И. М.</i>	Модель наставника молодого педагога – портрет наставника и наставляемого	58
<i>Новаковская Н. Е.</i>	Наставничество в дошкольной организации: инструменты коучинга в наставничестве	60
<i>Папантонио Л.К., Шаронова Е. А., Головская Н. И.</i>	Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования	65
<i>Самойленко О. С.</i>	Формы работы наставника с молодым специалистом	67
<i>Склярова С.Ю.</i>	Проект «Через книгу к добру и свету»: наставничество как взаимодействие школьной библиотеки с группами «социального риска»	70
<i>Стан Ю.Ю.</i>	Личностные качества и компетенции наставников	79
<i>Станина Н.Ю.</i>	«Точки роста» качества современного урока	83
<i>Суханова Е. А.</i>	Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов	89
<i>Труфанова Л. В.</i>	Наставничество в образовательной организации	93



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко

Ващенко С. В.

достойным учителем, способным самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться.

Библиографический список

1. Переводы В. Васильева. Гравюры В. Носкова. Французская классическая эпиграмма М.: Художественная литература. 1979. - 434 с.
2. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой ; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
3. М. Горький Книга о русских людях ПРОЗАиК, 2014 г.
4. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер.- М: Рус.яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия) Фундаментальная электронная библиотека
5. Г. Рожкова. Наставничество – особая форма методической работы. Интернет – ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.ug.ru/archive/42239>
6. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании. Пути социализации личности в условиях непрерывного образования. - №15.-2013.50-56 с.
7. Щербакова Т. Н. Организация наставничества молодых педагогов в истории образования // Развитие института наставничества в условиях модернизации педагогического образования: материалы науч.-практ. конф. М.: МГПИ, 2010

Коротких Ирина Викторовна,

*заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
БОУ СОШ №35 МО Динской район, ст. Новотитаровская*

Блоха Анна Викторовна,

*заместитель директора по УВР, учитель кубановедения
БОУ СОШ №35 МО Динской район, ст. Новотитаровская*

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35



Вашенко С. В.



Механизмы повышения профессионального роста педагогов разных возрастных категорий

Аннотация. Статья посвящена решению проблем, связанных с повышением качества педагогического мастерства. С помощью механизмов, которые направлены на процесс индивидуализации в работе с каждым педагогом, становится возможна реализация имеющегося потенциала. В разработанной системе ключевыми являются компетентность ответственного за процедуру аттестации и открытая база данных с результатами педагогов. Созданный инструментарий позволяет учителям в течение всего межаттестационного периода корректировать свою деятельность и определиться с профессиональными приоритетами. В связи с этим наставничество должно развиваться на всех уровнях образовательного процесса и с учителями всех возрастных категорий.

Ключевые слова: возрастные категории, профессиональный рост, аттестация педагогических работников, наставничество.

Проблема повышения качества педагогического труда в теории и практике образовательного процесса не является новой. Необходимость прохождения оценочных процедур разного уровня влияет на психологическое состояние учителя, а, следовательно, на его профессиональную деятельность, ее эффективность, результативность. Верное распределение приоритетных направлений в работе с педагогами способствует созданию условий для выхода любого работника из зоны комфорта и реализации собственного потенциала.

На основании имеющегося опыта управленческой команды БОУ СОШ №35 МО Динской район, в составе директора школы Вашенко Светланы Владимировны, заместителей директора по учебно-воспитательной работе Блоха Анны Викторовны и Коротких Ирины Викторовны, были выявлены механизмы, влияющие на присвоение квалификационной

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
«ИНСАЙТ»**

23 декабря 2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35



Ващенко С. В.



Краснодар
2021

УДК 159.9.01
ББК 74.202.6 + 74.268.7
С 23

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 28.12. 2021 года.*

Рецензенты:

Чиркова Т.Н., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края

Сушинова Н.А., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 37 им. Героя Советского Союза Алексея Леженина»

Ответственные редакторы:

Лосева Е.А., заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края;

Дудник О.А., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края

С 23

Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Инсайт». 23 декабря 2021г., г. Краснодар : ГБОУ ДПО ИРО, – 2021. – 260 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции для молодых педагогов «Инсайт», которая проводилась в ГБОУ ИРО Краснодарского края в декабре 2021 года. Статьи печатаются в авторской редакции.

Представлены материалы молодых ученых и практиков педагогического сообщества Краснодарского края.

Материалы сборника представляют интерес для начинающих педагогов, учителей-предметников, классных руководителей ОО, социальных педагогов, а также магистрантов, аспирантов и студентов, обучающихся по направлению педагогики, психологии, социологии.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С. В.

© Авторы статей, 2021

© Оформление. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021

Будлянская В.А. Причины невнимательности дошкольников. Пути воспитания устойчивого внимания.....	116
Вихров С.Е. Формализация объекта исследования в рамках профессиональной компетенции ПК-2.....	121
Вихров С.Е. Мотивация как необходимый и достаточный фактор успешности сдачи единого государственного экзамена.....	127
Ганеева А.В. Особенности работы с литературно одарёнными детьми. Подготовка учащихся к олимпиаде по литературе.....	129
Гнедашева М.Н. Как правильно и легко подготовить школьный проект.....	131
Журавлева С.В. Дистанционное обучение и ИКТ в образовании.....	134
Кислова В.А. Транспозиция как условие преодоления социокультурной интерференции при изучении нескольких иностранных языков в общеобразовательной школе.....	138
Ковалевская В.М. Особенности коммуникативного компонента психологической культуры педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.....	143
✓ Коротких И.В. Работа с авторским художественным текстом на занятиях в иностранной аудитории.....	157
Кравченко А. А. Развитие логического мышления посредством экспериментирования по изготовлению поделок соленого теста.....	156
Крымова А.В. Организация работы учащихся на уроках математики на основе кейс-технологии при изучении линейных и квадратных уравнений с параметрами	160
Лакиза Д.П. «Песня как средство формирования коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках английского языка».....	164
Лебедева Е.А., Захарова Л.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с помощью визуализации и активации познавательной активности.....	168
Мазурова Л.Н. Роль классного руководителя в воспитании и обучении ребенка в современном мире	172
Мирошниченко Л.Ю. Применение метода кластера на уроках в начальной школе	175
Назаренко В.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании уроков истории.....	179
Неясова А.М. «Тревожность школьников, подверженных буллингу».....	182
Ольховская А.А. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.....	186
Оморокова О.А. Концептуальные основы изучения темы «функция» в школьном курсе математики.....	199
Павленко Р.А. Повышение эффективности процесса изучения английского языка путём сокращения Teacher Talking Time.....	203
Протопопова Т.П. «Условия развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками».....	207
Походня М. Н. Приёмы развития критического мышления - возможности использования в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	211
Саркисян А. А. Разработка классного часа в 9- ом классе на тему: «Год науки и технологий. Великие достижения великого народа».....	214
Сергеев В.В. Исследовательские задачи как средство формирования учебно-исследовательских компетенций обучающихся средней школы в процессе обучения математике	218
Солодка Г. А. Разработка «калькулятора» определения направленности личности для работы с одаренными учащимися.....	222



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко

Ващенко С. В.

достоверно оценить на практике влияния повышения уровня развития психологической культуры на профессионализм педагога, что требует дальнейшей работы по реализации инновационного проекта, как и развитие следующего уровня психологической культуры – психологической компетентности.

Список использованной литературы:

1. Бодалев А. А. Психология общения. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2004.
2. Зимняя, И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. Центр. 2000.
3. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 1999.
4. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
5. Колмогорова Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 2001.
6. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников. Москва: Владос-Пресс. 2002.
7. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. Вопросы психологии № 1. – 1984.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа. 1990.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва. 1996.
10. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия. 2004.
11. Певзнер, Н. Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2007.
12. Родина И. П. Структурно-содержательные и уровневые характеристики психологической культуры личности. Электронный научный журнал Курского государственного университета. №3 - 2014.
13. Семикин В.В. Психологическая культура и образование. Психолого-педагогические науки: Научный журнал. № 2(3). – 2002.
14. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. Под редакцией А.В. Егоровой. Москва: Просвещение. 2006.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В.

Коротких Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №35
МО Динской район



Работа с авторским художественным текстом на занятиях в иностранной аудитории

Аннотация. Актуальным направлением современного языковедения является изучение особенностей индивидуально-авторского и культурно ориентированного видения мира, связанного с лингвокультурной и прагматической спецификой авторских художественных текстов. Это представляет интерес в связи с необходимостью поиска новых методов и приемов работы с текстом в иностранной аудитории. Данная разработка посвящена процессу создания успешно адаптированного текста на примере авторского. Материалы статьи могут применяться в практике школьного и вузовского преподавания русского языка как иностранного,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ,
ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II Национальной научно-практической конференции

10 декабря 2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С. В.



Магнитогорск
2022

СЕКЦИЯ: БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА ПРИ ЧЕРЕНКОВАНИИ ДЕКОРАТИВНЫХ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ Николаева Е.В., Попова Т.Н.	12
ПРОДУКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ Панничева А.А.	15
УСТОЙЧИВОСТЬ ГАЗОННЫХ ТРАВ К ЗАГРЯЗНЕНИЯМ СНЕГОВОГО ПОКРОВА ВОЗЛЕ АВТОСТРАД НА ПРИМЕРЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ Трошин Д.С., Чеботарева О.Е.	18

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ УНИВЕРСАЛЬНОГО БОЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ Аксиненко Д.А., Новицкий И.А.	21
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Москвина Е.А., Торшина О.А.	24
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ Андрисенко О.А.	29
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ Арюкова Е.А., Копвалова П.С.	32
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ДЛЯ СДАЧИ НОРМ ГТО Бикьянова Ф.Р., Кабирова О.Р., Бахтиярова А.А.	36
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗООЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Булдакова Н.Б.	39
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА Двойникова Е.С., Салимова Л.Д.	42
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Долматова И.А., Сомова Ю.В.	44
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Епифанова Ю.А., Меняшева С.Б.	46
МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ВРЕМЯ – ЖИВОТНОЕ» В РУССКОЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА Исаева М.А., Камышева О.С.	48
МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БРОСКА СО СРЕДНЕЙ ДИСТАНЦИИ В БАСКЕТБОЛЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ Колямина Н.В., Каюкова Ю.С., Федорова А.О., Андронков А.Д.	51
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА Коротких И.В.	54
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ОБУЧЕНИИ Кошеленко Е.А.	57

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Коротких И.В.

МАУО МО Динской район СОШ №35

Аннотация: в данной работе представлена попытка рассмотрения важнейшей проблемы современной психолого-педагогической науки – воспитания школьников средствами системы активных методов воспитания (АМВ). Полагаем, что по аналогии с АМО (активными методами обучения), активной выступает и система АМВ (система активных методов воспитания).

Ключевые слова: активные методы воспитания, квест, подростки, личность.

В современном образовательном пространстве идет непрерывный поиск новейших методов обучения и воспитания. Динамизм этого явления проявляется в инновационных технологиях. В 70-х годах XX века были заложены основы активных методов обучения (АМО). Они направлены на развитие разносторонней личности учащегося средствами обучения, актуализируя высокий уровень внешней и внутренней его активности.

В этом контексте нами поставлена задача изучения, анализа результатов современных психолого-педагогических исследований классификаций АМВ и разработки авторской системы АМВ. Рассматриваем параллельно научные достижения по вопросу АМО, поскольку обучение и воспитание неразрывно взаимосвязаны. При этом актуализируем категорию воспитания в плане построения системы его активных методов (АМВ).

В работе представлен двухаспектный контекст:

- теоретический анализ некоторых вопросов существующих систем активных методов воспитания (АМВ) в сочетании с проблемой АМО;
- краткое описание экспериментально-опытной работы по применению одного из новейших методов воспитания – «Квест» в период прохождения педагогической практики в БОУ СОШ № 35 в Динском районе, ст. Новотитаровская как элемент для построения разрабатываемой нами системы АМВ.

Но до сих пор еще нет строго оформленного определения понятия «активные методы обучения». Например, Лобановой С.А. дает такое определение АМО: «...это методы, содержащие потенциал для реализации и развития субъективной позиции студентов, создающие условия для проявления их активности и самостоятельности в решении образовательных задач в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса» [2. 62 с.]. Исследователи А.А. Вербицкий, В.И. Рыбалко, С.А. Лобанова и другие определяют АМО как методы:

- моделирования ситуации,
- проектирования ситуации,
- игровые методы.

Они же выступают как методы воспитания. Наш анализ показывает, что системы активных методов воспитания разработаны недостаточно. В основном рассматриваются методы воспитания, проблемы же их системы требует тщательного изучения. Отметим, что многие методы воспитания основаны на активности подростка, его деятельности, т.е. объективно вычленение активных методов воспитания (АМВ). На наш взгляд, можно так определить АМВ: «...это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность с помощью активной деятельности подростка». Понятие «Системы активных методов воспитания» практически отсутствует, в ходе анализа обнаружена одна работа Поповой Ю. А. «Активные методы воспитания курсантов: традиции и инновации», но рассмотрения вопроса системности АМВ в ней практически не освещено.

КОПИЯ ВЕРНА

ор МАУО МО
радон СОШ №35

Вашенко С. В.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 16.12.2021 г.

№745

станция Динская

«Об итогах второго направления муниципального методического конкурса педагогов «Мой лучший урок» в 2021-2022 учебном году»

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Динской район от 12.10.2021 г. № 560 в период с 13.10 по 12.11.2021 г. проведен второй этап (второе направление) муниципального методического конкурса педагогов «Мой лучший урок». В нем приняли участие учителя гуманитарных предметов из ОО №2 (3 чел.), №3 (3), №4 (1), №5 (2), №6 (4), №10 (1), №15 (3), №20 (3), №21 (2), №25 (2), №26 (2), №28 (2), №29(4), №34 (4), №35 (2), №37 (5), №38 (1), №39 (1).

Всего во втором направлении конкурса принял участие 45 педагогов, которые представили разработки своих уроков в соответствии с положением конкурса. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри первого направления муниципального конкурса «Мой лучший урок»:

Победители:

- Деревскова Светлана Владимировна, учитель английского языка СОШ №2;
- Косачёва Наталья Борисовна, учитель музыки СОШ №2;
- Власова Наталья Викторовна, учитель кубановедения СОШ №5;
- Ерофеева Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ №6;
- Ткачёва Ирина Юрьевна, учитель музыки СОШ №10;
- Широбокова Зоя Аркадьевна, учитель английского языка СОШ №15;
- Заверюха Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №21;
- Бундюк Анжелика Викторовна, учитель русского языка и литературы ООШ №25;
- Шиянова Марина Анатольевна, учитель английского языка СОШ №29;
- Кирюшенко Ольга Гавриловна, учитель русского языка и литературы СОШ №29;
- Самойленко Елена Викторовна, учитель английского языка СОШ №34;
- Григорьева Елена Николаевна, учитель английского языка СОШ №34;
- Бережная Валентина Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №34;
- Частухин Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания СОШ №34;
- Стецюк Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы СОШ №35
- Звонова Татьяна Сергеевна, учитель технологии СОШ №37;
- Андреева Елена Петровна, учитель английского языка СОШ №39.

Призёры:

- Деревскова Светлана Владимировна, учитель английского языка СОШ №2;
- Пасилецкая Александра Александровна, учитель истории и обществознания СОШ №3;
- Токарева Татьяна Викторовна, учитель английского языка СОШ №4;
- Максимова Яна Юрьевна, учитель английского языка СОШ №5;
- Алейников Петр Иванович, учитель русского языка и литературы СОШ №15;
- Дивеев Якуб Мухамедгадиевич, учитель русского языка и литературы СОШ №15;
- Кириллова Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы СОШ №20;
- Мандрыка Наталья Владимировна, учитель английского языка СОШ №21;
- Лотарева Валентина Николаевна, учитель английского языка ООШ №25;
- Прядко Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы ООШ №26;
- Диденко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ №28;
- Шумейко Софья Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №29;
- **Коротких Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы СОШ №35;**
- Чернышова Наталия Николаевна, учитель английского языка СОШ №37;
- Пунтусова Вера Васильевна, учитель музыки СОШ №37;
- Чепига Маргарита Георгиевна, учитель физической культуры СОШ №38.

Участники:

- Костенко Алексей Васильевич, учитель физической культуры СОШ №3;
- Игошина Юлия Евгеньевна, учитель английского языка СОШ №6;
- Батаркина Анастасия Николаевна, учитель английского языка СОШ №6;
- Кожанова Валерия Юрьевна, учитель русского языка и литературы СОШ №6;
- Соломка Евгения Анатольевна, учитель русского языка СОШ №20;
- Корницкая Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы СОШ №20;
- Григорьева Виктория Юрьевна, учитель английского языка СОШ №26;
- Волченко Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы СОШ №28;
- Балбышева Виктория Борисовна, учитель истории и обществознания СОШ №29;
- Капырина Юлия Алексеевна, учитель английского языка СОШ №37;
- Парфёнова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы СОШ №37.

2. Рекомендовать руководителям СОШ СОШ №2 (Дмитренко), СОШ №3 (Кузнецову), СОШ №4 (Черновой), СОШ №5 (Устьяновой), СОШ №6 (Хубановой), №10 (Ефременко), СОШ №15 (Бычек), СОШ №20 (Плакса), СОШ №21 (Владимировой), ООШ №25 (Бундюк), ООШ №26 (Скорицкой), СОШ №28 (Шмуйло), СОШ №29 (Кунаковской), СОШ №34 (Захарову), СОШ №35 (Ващенко), СОШ №37 (Рябову), СОШ №38 (Ярославской), СОШ №39 (Мороз) изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений победителей и призеров первого направления муниципального конкурса «Мой лучший урок».

3. Рекомендовать руководителям СОШ №1 (Булатовой), СОШ №2 (Дмитренко), СОШ №4 (Черновой), СОШ №5 (Устьяновой) изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений членов жюри второго направления муниципального конкурса «Мой лучший урок»:

1. Бабченко М.А., учителя английского языка СОШ №1
2. Аванесян Н.В., учителя английского языка СОШ №1

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200580217

Регистрационный номер № 562/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Коротких Ирина Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

с «15» января 2020 г. по «30» января 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (полное название) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обновление содержания школьного филологического
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственные политики в области образования. Педагогическое управление в условиях реализации ООП ФГОС ООО и СОО	28 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС ООО и СОО	8 часов	Зачтено
Педагогическое образование: содержание, условия реализации в условиях введения и введения ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО	24 часа	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин как основа деятельностно-ориентированного обучения	12 часов	Зачтено
Специфика и технология работы педагогов в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор И.А. Никитина
Секретарь И.Н. Невшуга
Город Краснодар Дата выдачи 30 января 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800015

Регистрационный номер № 17960/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Коротких Ирина Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

с «24» ноября 2020 г. по «10» декабря 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (полное название) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Управление проектной и учебно-исследовательской
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Педагогическое, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО	24 часа	зачтено
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО	8 часов	зачтено
Проектная компетентность руководителя образовательной организации	16 часов	зачтено
Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старших классов	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Л.Н. Терновая
Секретарь Е.Ю. Игнатьева
Город Краснодар Дата выдачи 10 декабря 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001483

Регистрационный номер № 13298/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коротких Ирина Викторовна

с «26» октября 2021 г. по «29» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Управленческие проекты в системе общего и профессионального образования	8 часов	зачтено
Образовательная среда и ее функции	6 часов	зачтено
Управленческие проекты как средство создания эффективного образовательного пространства	10 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Итоговая работа на тему:

МП

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

В.В. Робский

Дата выдачи 29 октября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201003719

Регистрационный номер № 15558/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коротких Ирина Викторовна

с «24» ноября 2021 г. по «01» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации региональной проекта «Цифровая образовательная среда»»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Специализация на новой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Итоговая работа на тему:

МП

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Е.Л. Николаевская

Дата выдачи 01 декабря 2021 г.

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

