

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружка «Финансовая грамотность»
Гарциловой Виктории Александровны, учителя начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ № 35

Программа внеурочной деятельности кружка «Финансовая грамотность» рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 6,5-7-летнего возраста. Количество страниц - 11.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, привлечение учащихся к поисково-исследовательской работе, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена использованием личностно-ориентированного обучения учащихся, поиском условий для раскрытия интеллектуального потенциала, а также соответствием социокультурным потребностям современного общества. Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании основ финансовой грамотности школьника через изучение основных финансовых понятий, семейного бюджета.

Программа обладает практической значимостью. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных организациях с целью организации внеурочной деятельности.

02.05.2023г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С. Г. Рудкова, к.п.н., доцент

**Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район средняя
общеобразовательная школа № 35 имени «46-го Гвардейского орденов
Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного
авиационного полка»**

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность»

Срок реализации – 1 год

Возрастной диапазон освоения программы- 6,5 – 7 лет

Направленность – социальное направление

Автор: Гарцилова Виктория Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ №35

ст. Новотитаровская, 2022

Предисловие

Программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Программа кружка «Финансовая грамотность» реализуется за 1 год, рассчитана на 1 класс - 33 часа.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Программа кружка построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Программа призвана обогатить знаниями о финансовой грамотности, семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Изучение финансовой грамотности дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе, развивает интеллектуальные и творческие способности детей.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Введение

Актуальность реализации программы обусловлена использованием личностно-ориентированного обучения учащихся, поиском условий для раскрытий интеллектуального потенциала, а так же соответствием социокультурным потребностям современного общества.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы

- **Обучающие:**

содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий; формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни; научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

- **Развивающие:**

способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу; развивать культуру экономического мышления.

- **Воспитательные:**

формировать нравственные качества.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль,

значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность, деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

• Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества

В ходе организации внеурочной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий: беседа, диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие – презентация учебных достижений.

• Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.

4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

• Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить

возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

• **Практическое занятие**

Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Методы организации внеурочной деятельности:

- **Словесные методы:** рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.
- **Наглядные методы:** наблюдение, иллюстрация (плакаты, таблицы, схемы) и демонстрация (кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).
- **Практические методы:** дидактические игры, практические работы, упражнения, деловые игры.
- **Метод проектов**

Программа - направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения. Надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

Сборник материалов XIX педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт - 2022»



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С. В.

Содержание

- *Бабак Наталья Александровна* учитель русского языка и литературы *МАО СОШ №2 им. А. В. Суворова*. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ РАЗМИНКИ. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ТРЕНИРОВАЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ. c.3
- *Косачева Наталья Борисовна*, учитель музыки *МАУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В.Суворова*. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАЧЬИХ КЛАССАХ. c.6
- *Харченко Светлана Семеновна*, учитель географии *МАОУ №4*. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ФОРМИРОВАНИИ. ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ. c.9
- *Батяркина Анастасия Николаевна*, учитель английского языка *СОШ №6*. АВТОРСКАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ «ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА». c.14
- *Ульянова Оксана Владимировна*, учитель начальных классов *МАОУ СОШ № 6 имени К. В. Россинского*. МЕТОДЫ СКОРОТЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. c.14
- *Ткачева А.И.*, учителя начальных классов *МБОУ МО Динской район ООШ №9 имени А.П. Маресьева*. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ. c.16
- *Бабыкина Дарья Владимировна*, учитель технологии *МАОУМО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых*. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА». c.18
- *Титаренко Александр Петрович*, педагог дополнительного образования *МАОУ МО Динской район СОШ №10 им. братьев Игнатовых*. ПЕРВЫЕ ШАГИ ВИДЕОПРОДАКШН. c.22
- *Склярова Светлана Юрьевна*, заведующая библиотекой *АМОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых*. ЧИТАЮЩАЯ МАМА, ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА. ЧИТАЮЩАЯ КУБАНЬ. c.25
- *Леженина Вероника Николаевна*, учитель русского языка и литературы *МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г.К. Борисенко*. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА. c.29
- *Зорченко Екатерина Николаевна*, учитель английского языка *МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г.К. Борисенко*. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. c.34
- *Бычек Ирина Павловна*, учитель истории №15. НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПРОДУКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. c.38
- *Бычек Ирина Павловна*, директор *МАОУ МО Динской район СОШ №15 им. В.И. Гражданкина*. СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. c.43
- *Ваганова Наталья Петровна*, учитель изобразительного искусства *МАОУМО Динской район СРОШ №15*. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 8 КЛАССЕ. c.46
- *Соломка Евгения Анатольевна*, учитель русского языка и литературы *МАОУ МО Динской район СОШ №20 имени Жукова В.А.* ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ВОРКБУК «СОЧИНЕНИЕ НА 25 БАЛЛОВ. c.49
- *Шириханова Светлана Викторовна*, учитель географии *МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горюхова*. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. c.53
- *Мекле Юлия Викторовна*, учитель информатики. Технологии и изобразительного искусства *МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко*. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПОМОЩЬ В СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. c.54
- *Потанина Анна Викторовна*, учитель обществознания *МАОУ СОШ №29 МО Динской район*. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ АВТОРСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. c.59
- *Частухин Алексей Николаевич*, учитель истории и обществознания, *МАОУ СОШ №34 им. А.И. Покрышкина*. ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМ И ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. c.62
- *Диденко Виктория Александровна*, учитель начальных классов *МАОУ МО Динской район СОШ №35*. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (ПРАКТИКУМА). c.65
- *Кисилёва Наталья Ивановна*, учитель начальных классов *МБОУ МО Динской район СОШ №35*. РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. c.71



Рыцарство	57	30	Рыцарство	55	27
Средневековый город	65	-	Средневековый город	63	-
Средневековое крестьянство*	50	15	Средневековое крестьянство	72	20
Крестовые походы	70	12	Крестовые походы	67	15

- темы даны классу текстом, без схем, остальные темы даны обоим классам одинаково

Подводя итог, можно сказать: для современного школьника с его клиповым мышлением, проблемами со сосредоточением на больших объемах информации и привычке к играм и гаджетам применение схем и графических конструкций является перспективным, как и с точки зрения облегчения работы учителя, так и облегчения жизни ученика и повышения эффективности его подготовки к ГИА.

Список используемой литературы

1. Абдулаев Э.Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории // Преподавание истории в школе. – 2008. - №1.
2. Давыдов И.С. Российская пед. энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Кириллов В. Отечественная история в таблицах и схемах. – М., Эксмо, 2016/2019.
5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практик. Пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (ПРАКТИКУМА)

*Диденко Виктория Александровна,
учитель начальных классов МАОУ МО
Динской район СОШ №35*

Сегодняшние тенденции развития общества предъявляют школе ряд требований, одним из которых является формирование интеллектуальной активности ее выпускников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей [6].

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности [1].

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок»[5].

Отметим, что в долгосрочном плане место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла - при получении образования, создании семьи, рождении детей, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию.

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;

5) финансовый опыт. Обобщая полученный материал, думается, можно сделать вывод, что наиболее охватывающее и точное определение рассматриваемого понятия формулирует Д.В. Моисеева: «Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок» [2].

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Школьнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными [5].

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми младшего школьного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и

воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Применение рабочих тетрадей по финансовой грамотности на кружковых занятиях реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности школьного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка школьного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения курса :

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") (ред. от 10.02.2017). Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2008 N 2043-р. Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».

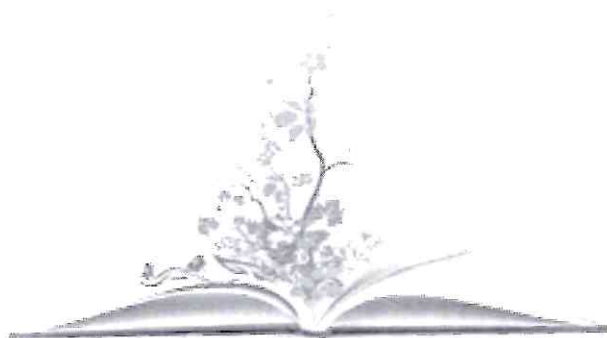
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12.2018) . Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс».



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках, если
не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

**Сборник материалов
V Фестиваля педагогических идей
«Шаг в будущее» педагогической
общественности Динского района в
рамках августовских мероприятий**



ст. Динская



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С. В.

Содержание

ТОП 1

Направление «Успех каждого ребёнка» (1) школы №6, 15, 20, 29

- **ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ»**. МАОУ МО Динской район СОШ №6 имени К.В. Россинского (Кузнецова Юлия Алексеевна, заместитель директора по УВР, Тимошенко Анастасия Максимовна, учитель физической культуры). c.6
- **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**. МАОУ №15 (Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР, Ермоленко Марина Сергеевна, учитель ИЗО). c.9
- **ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ... ИЛИ ЗАЛОГ УСПЕХА - РАБОТА В КОМАНДЕ, ГДЕ ОБЩИЙ ПОБЕДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРИВОДИТ К УСПЕХУ КАЖДОГО**. МАОУ № 20 имени В.А.Жукова (Кныш Ольга Владимировна, Кириллова Вера Ивановна) c.1
- **ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «АРТ-МАСТЕР» КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКА**. МАОУ СОШ №29 им. Броварца В.Т. (Кунаковская Марина Александровна, директор). c.1

ТОП 2

«Успех каждого ребёнка» (2) Центр творчества ст. Динской, детский сад №1, Спортивная школа №3, детский сад №63

- **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**. МАУ ДО МО Динской район «Центр творчества» (Сатарова Анастасия Владимировна, Пруцакова Ольга Сергеевна, методисты). c.2
- **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**. БДОУ МО Динской район «Детский сад №1» (Шнайдер Екатерина Сергеевна, Иванова Юлия Владимировна, Дядиченко Дарья Сергеевна, воспитатели) c.3
- **ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ МБУ ДО ДЮСШ №3** (Коротасва Елена Юрьевна – тренер – преподаватель по легкой атлетике, Маслова Ирина Владимировна – инструктор – методист). c.4
- **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ**. МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (Чуригина Светлана Владимировна, ст. воспитатель, Михалко Ирина Григорьевна, методист, Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог) c.4

ТОП 3

«Новые возможности для каждого»; «Социальная активность» детский сад №8, детский сад №59, школы №25, №35

- **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ АДО учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район»** (Столярова Ольга Александровна, Кесель Елена Владимировна) c.5
- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО – ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ»** БДОУ «Детский сад №59» (Т.М. Васильева, И.Ю. Муравьева, В.А. Хачатурян, учитель – логопед, воспитатели) c.5
- **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА**. ООШ №25 (Бундюк А.В., директор Текарь А.Г., заместитель директора). c.5
- **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №35: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**. МАОУ МО Динской район СОШ №35 (Качалова С.В., Петренко К.Г., Диденко В.А., учителя начальных классов)

ТОП 4

«Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; «Точки роста» школы №№2, №4, №5, №13, №37

- **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-СТУПЕНЬ К УСПЕХУ МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова** (Халимов Ильдар Галимуллаевич, руководитель центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). c.1
- **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**. МАОУ МО Динской район СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район. (Юрченко Татьяна Александровна, Харченко Светлана Сергеевна, Крамаренко Александра Николаевна, Захарова Александра Сергеевна, Расковская Ирина Александровна) c.1
- **РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В РАБОТЕ С РОБОТАМИ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ «ТОЧКА РОСТА»**. МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Коммунарки (Кашасв Керим Сахатович, учитель информатики) c.1



КОПИЯ ВЕРНА
Вашенко С. В.

Ещё одной формой взаимодействия с родителями является единый день родительских собраний. Родители могут пообщаться с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, задать интересующие их вопросы.

С помощью сетевого партнерства мы хотим достигнуть следующих результатов:

- повысить качество образования в школе;
- повысить заинтересованность родительской общественности;
- решить вопрос кадрового состава.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №35: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качалова С.В., Петренко К.Г., Диденко В.А.,

учителя начальных классов

МАОУ МО Динской район СОШ №35

Естественнонаучная грамотность - это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребёнка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Целью: создание условий формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование фундамента экологической и культурологической грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательного интереса школьников к окружающему миру посредством развития естественнонаучной грамотности.
3. Оценивание деятельности учащихся с помощью полученных результатов.

Предполагаемые результаты:

- Формирование умений наблюдать и анализировать свои наблюдения;
- Реализация проектов естественнонаучной направленности: «Здоровое питание от А до Я», «Метеостанция», «Экологический словарь» и др.;
- Создание банка заданий и рабочих листов по формированию естественнонаучной направленности;
- Увеличение количества победителей и призеров НПК, олимпиад естественнонаучной направленности.

Актуальность. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Естественнонаучная грамотность младших школьников формируется через предметное содержание уроков «Окружающего мира».

Работая с младшими школьниками используем разнообразные формы:

- беседы, экскурсии;
- практические эксперименты;
- экологическая тропа;
- акции;
- создание и защита проектов;
- конкурсы;
- работа на образовательных платформах Учи.ру и Яндекс Учебник.

Одним из инструментов для формирования умений и навыков мы используем проектную деятельность.

Для нас, как учителей, одной из важных задач является научить ребят видеть проблему, ставить цели, задачи, планировать свою деятельность и именно проектный метод обучения позволяет решить данную задачу.

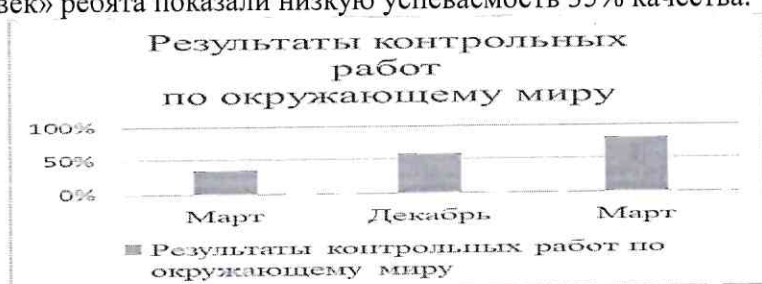
На уроках окружающего мира, изучая темы «Что такое экология?», «Строение человека», мы столкнулись с такой проблемой, что большинство ребят не знают правил

поведения в природе и не знают строение организма человека. И тогда родилась идея создания проекта. Так получился «**Экологический словарь от А до Я**» [1].

Для качественного освоения материала по строению человека были разработаны рабочие листы-лэпбуки, которые содержат задания по экспериментальной, исследовательской деятельности, рубрика «Знаешь ли ты», итоговые тесты по каждому разделу.

Экологический словарь и рабочие листы активно используют на своих уроках окружающего мира и кружках учителя 3-4 классов.

По итогу контрольных работ в 4 «Д» классе по разделу «Экология», «Природа и человек» ребята показали низкую успеваемость 35% качества.



Для того, чтобы повысить качество успеваемости было предложено разработать коллективный проект на тему: «Погода и метеостанция» [4]. С помощью него ребята научились: определять температуру, силу и направление ветра, измерять количество осадков.

По результатам итоговой контрольной работы 80% из класса поняли материал. Благодаря усиленной работе по формированию естественнонаучной грамотности обучающиеся показали высокие результаты, которые представлены на слайде.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НПК	2	3	3
Олимпиады	4	4	6

Мы не только развиваем ребят, но и развиваемся сами. Наши педагоги принимают участие в краевых и всероссийских конкурсах и занимают места.

В нашей школе формирование естественнонаучной грамотности не ограничивается уроками.

В рамках внеурочной деятельности 3 «А» класс принял участие в проекте «Здоровое питание от А до Я». Были поставлены определённые цели и задачи, которые мы должны были выполнить.

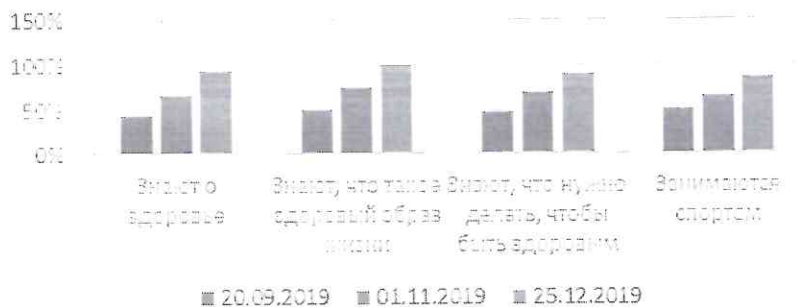
На старте проекта было проведено анкетирование учащихся и их родителей, по результатам которого увидели, что только 50% родителей знают и ведут здоровый образ жизни, а также воздействуют на своих детей по соблюдению здорового образа жизни [2].

Анкетирование родителей:



Чуть больше 40 % детей знают, что такое здоровье, здоровый образ жизни и, что нужно делать, чтобы быть здоровым. И лишь 50 % детей занимаются спортом.

Анкетирование детей.



Каждое занятие проводилось по 3-м станциям: работа с учителем, групповая работа и индивидуальная работа учеников за электронными устройствами [3].

На занятиях ребята:

1. Узнали основные правила правильного питания.
2. Изучили органы пищеварения.
3. Научились распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов.
4. Отличать качественные и некачественные продукты.

Промежуточное анкетирование показало повышение результатов на 20%, а по итогу проведения 11 занятий мы увидели улучшение результатов на 40% с момента запуска данного проекта.

Продуктами данных занятий стали: рабочие листы, лэпбуки, совместная пирамида питания, книга «Меню здорового питания».

В конце каждого занятия проводилось самооценивание учащихся.

С каждого урока мы предоставляли фото и видеотчёт на своей страничке в Инстаграм.

В результате онлайн-голосования 3 «А» класс стал победителем Всероссийского проекта «Здоровое питание от А до Я» и главным призом была путёвка в г. Москва на экскурсию. Также дети получили боксы с продукцией Бондюэль и Danone.

Таким образом работа по формированию естественнонаучной грамотности, выстроенная в начальной школе, будет продолжаться в средней и старшей школе.

Список используемой литературы:

1. Аксёнова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание школьников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
3. Понятовская Ю.Н., Леонов И.Л. Методическое пособие по курсу «Здоровое питание от А до Я». - Москва, 2018.
4. Святский Д.О. Занимательная метеорология. - М.: Кооперативное издательство «Время», - 2001.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 4

«Современная школа»; «Точки роста»

«Цифровая образовательная среда»;

ОО №№2, №4, №5, №13, №37

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-СТУПЕНЬ К УСПЕХУ

Халимов Ильдар Галимуллаевич,

*Руководитель центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ
МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова*

Это выражение Конфуция как нельзя лучше описывает суть проекта «Точка роста» Центр «Точка роста» - это платформа для реализации творческого потенциала на базе современных технологий, востребованных и применяемых в наше время. «Точка роста» дает

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район



*Школа - это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения. Надо крепко держать ее
в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

Сборник материалов XX педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт - 2023»



ст. Динская, 2023г.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор: МОУ МО
Динской район СОШ №35

Ващенко С

Содержание

-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ TELEGRAM НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА <i>Белявичюс Мария Сергеевна, методист, учитель истории и обществознания МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г. К. Борисенко</i>	c.3 c.7
-ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ, КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ <i>Еремينا Елена Евгеньевна, учитель истории и обществознания МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горового</i>	c.10
- НАША МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Стаценко Ирина Викторовна, библиотекарь, методист МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко</i>	c.15
-ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИИ – НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИНГАПУРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР <i>Блаженко Светлана Александровна, учитель биологии МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.</i>	c.21
-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Кириллова Вера Ивановна, МАОУ Динской район СОШ № 20 имени В.А.Жукова</i>	c.25
-ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Андреева Елена Петровна, учитель английского языка СОШ № 39 имени Н.П. Жугана</i>	c.29
-ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ГРУППА – УЧЕНИК» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ <i>Крамаренко Александра Ивановна, АОУ СОШ №4 имени Г.К. Жукова МО Динской район</i>	c.34
- МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА К УСПЕШНОМУ ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ <i>Демченко Минезуль Газизулловна, учитель географии МБОУ МО Динской район ООШ №9 имени А.П.Марсьева</i>	c.37
-КАЧЕСТВЕННОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ <i>Замковая Валерия Михайловна, учитель биологии и химии МАОУ МО Динской район СОШ №15 им. В.И. Гражданкина</i>	c.41
- ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» <i>Пищальникова Анна Сергеевна, учитель ИЗО МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.</i>	c.44
-ПЕСНЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ <i>Давиденко Юлия Юрьевна, учитель музыки МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.</i>	c.46
- ЛЭПБУК КАК СПОСОБ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Григорьева Елена Николаевна, учитель английского языка, МАОУ СОШ №34 им. А.И. Покрышкина</i>	c.49
-ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Гарцилова Виктория Александровна, учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №35</i>	c.52
- МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Полищук Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка МАОУ МО Динской район СОШ №35</i>	c.57
-РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ «ТОЧКА РОСТА» <i>Семинченко Екатерина Анатольевна, педагог дополнительного образования МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежеко</i>	c.61
- РАСШИРЕНИЕ РАМОК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ <i>Шостак Ольга Анатольевна, учитель химии АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова ст. Динская</i>	c.64
- ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ <i>Спирева Наталья Анатольевна, педагог-дефектолог МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горового</i>	c.68
- АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ И НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Колесникова Юлия Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А. Примака</i>	c.72
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Мистюрина Ирина Юрьевна, учитель английского языка АОУ СОШ №4</i>	c.76
- МИНИКУРС «ЧАСТИ РЕЧИ» КАК ЦИКЛ УРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА <i>Ротова Юлия Анатольевна, учитель МАОУ СОШ №6</i>	c.77
-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Старцева Анна Леопидовна, учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №15 им. В.И. Гражданкина</i>	c.81
- ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ССОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ <i>Полякова Евгения Михайловна, учитель географии МАОУ СОШ № 29</i>	c.87
-СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Кульченко Елена Николаевна, учитель биологии и географии МАОУ ООШ №35</i>	



3. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка / English Lexicology. – Дрофа, 2004. – С. 288.
4. Блохина, Е. Лэпбук- «Наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова. — Текст: непосредственный // Обруч. — 2015. — № 4. — С. 29–30.
5. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар.науч.конф. (г.Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
6. Дементьева, Е. А. Технология «Лэпбук» и ее практическое применение в педагогической деятельности. Изготовление лэпбука «Развиваем речь». / Е. А. Дементьева. — Текст: электронный // nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/05/12/tehnologiya-lepbuk-i-ee-prakticheskoe-primenie-v> (дата обращения: 12.10.2022).
7. Кашицева, О. А. Что такое лэпбук / О. А. Кашицева. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto...> (дата обращения: 12.10.2022).
8. Мартынова, Н. Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. / Н. Т. Мартынова. — Текст: электронный // infourok.ru: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dl.....> (дата обращения: 12.10.2022).

Список используемых интернет - ресурсов:

- <http://nsportal.ru>
- <http://infourok.ru>
- <http://metodisty.ru>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <https://lapbooking.wordpress.com/lapbook/>
- <http://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking>
- <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=создание%20словаря%20американского%20и%20британского%20английского%20языка%20школьниками>

ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Гарцилова Виктория Александровна,

учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №35

Сегодняшние тенденции развития общества предъявляют школе ряд требований, одним из которых является формирование интеллектуальной активности ее выпускников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Вопрос о сохранении здоровья детей при всё увеличивающихся школьных нагрузках волнует педагогическое сообщество не одно десятилетие. Волнует потому, что здоровье детей ухудшается с каждым следующим поколением. Школа – это то место, в котором ребёнок проводит от 50 до 70 процентов своего времени. Мониторинг, проведенный НИИ педиатрии, показывает, что уже на дошкольном этапе численность практически здоровых детей не превышает 10%, а 20% детей в возрасте 6-7 лет не готовы к обучению в школе.

Наблюдается неуклонное снижение числа здоровых детей, поступающих в 1 класс, и возрастание тех, кто страдает хронической либо функциональной патологией. За период обучения в начальной школе прослеживается прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся: часть функциональных расстройств переходит в стойкую хроническую патологию; возрастает заболеваемость органов зрения, опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения. Как же с этим бороться? Совместимы ли понятия «Школа» и «здоровье»? При анализе уроков с позиций здоровьесбережения в последнее десятилетие выдвигается требование к проведению физминуток, как средству разрядки.

Многие слышали или читали, что нервные клетки не восстанавливаются. Но в 1998 году группа американских ученых в ходе экспериментов впервые продемонстрировала, что у взрослых людей могут появляться новые нервные клетки. Они установили, что

доступно детям. Дети в процессе работы с тетрадью «Графомоторика», упражнений и игр, занятий получают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

Принцип компетентности педагога. Учитель должен владеть умениями и знаниями нейробике, чтобы передать их детям и родителям[3].

Стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию младших школьников с помощью тетради «Графомоторика», учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности учащихся[2].

Предметом исследования является внедрения нейротехнологий в образовательный процесс посредством рабочей тетради «Графомоторика».

Основные результаты и выводы исследования:

1. Нейробика — это комплекс упражнений, которые помогают мозгу развиваться.
2. Детям нейробика поможет лучше концентрироваться и усваивать новые знания, избежать ухудшения памяти, позволит тренировать память и внимание.
3. Нейромоторика - это особый комплекс упражнений мелкой моторики, направленный на развитие и оптимизацию функциональных систем мозга.
4. В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: если в процессе обучения использовать рабочие тетради «Графомоторика», различные комбинации различных форм и методов организации учебной деятельности, применять широкий перечень наглядных материалов, делать акцент на стимулировании инициативности обучаемых, то это позволит повысить эффективность учебного процесса по формированию у школьников соответствующих знаний и умений.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе работы учителей по внедрению нейротехнологий в общеобразовательных школах.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Гайтеров А.Н. Алфавитные физминутки /А.Н Гайтеров// Единое окно доступа к образовательной модели — URL: <https://www.twirpx.com/file/484807> (Дата обращения: 6.12.2022)
2. Кудрявцева Е.Е., Симановская Е.В., Способствовать движению-познавая мир(подвижные игры) 2019.С.71-72
3. Латыпов И.К. Здоровье детей и проблемы физического воспитания школьников /И.К. Латыпова 2019 С.102-105
4. Малафеева С.Н., Вершинина Н.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников /С.Н.Малафеева.Н.А.Вершинина.С.30-39
5. Лисина Г.А. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды на уроках в начальной школе как средство воспитания интеллектуальной личности/Лисина Г.А.- Эксперимент инновации в школе 2019.С.72-75

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Полищук Екатерина Евгеньевна,

учитель английского языка МАОУ МО Динской район СОШ №35

Современные процессы глобализации, возрастающая роль информации, динамичность развития современного общества диктуют нам необходимость пересмотра подходов к образованию в целом.

Сегодня в российских школах уже широко используются различные мультимедийные средства. Процессы компьютеризации и технологизации образовательного процесса необратимы и касаются всех учебных предметов и внеклассной деятельности. Так, использование мультимедийных средств на уроках иностранного языка является на сегодняшний день актуальным направлением в методике преподавания. Одним из самых главных преимуществ использования мультимедийных средств в том, что они способствуют созданию иноязычной коммуникативной среды при изучении иностранного языка в средней общеобразовательной школе.



ДИПЛОМ

Управление образования администрации
муниципального образования Динской район
Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования» МО Динской район
Районная организация профсоюза работников
народного образования и науки РФ

НАГРАЖДАЮТ

Диденко Викторию Александровну,
учителя начальных классов
БОУ СОШ № 35 МО Динской район,
призёра конкурса профессионального мастерства
для молодых педагогов «Педагогический дебют - 2021»

Начальник управления образования
администрации МО Динской район

М.А. Ежова

Директор МКУ ЦПО МО Динской район

С.И. Богатов

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ



Вашенко С. В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 24.01.2022 г.

№54

станция Динская

Об итогах XIX районного педагогического фестиваля
«Передовой педагогический опыт»

В целях обобщения, систематизации и популяризации передового педагогического опыта, пополнения муниципального банка данных передового педагогического опыта, на основании приказа управления образования от 16.11.2021 г. № 663 «О проведении районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт», 21 января 2022 года был проведен районный педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт». На фестиваль было заявлено 55 работ (в 2020-2021 уч.г. - 51 работа), в работе шести секций фестиваля-конкурса приняли участие 57 педагогов из СОШ № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 20, 21, 26, 28, 29, 34, 35, 38. В подфестивале не приняли участие СОШ № 1, 7, 25, 30, 31, 37, 39, 53, ОСОШ. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри секций по итогам XIX районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт»:

победители:

1. Малеева Галина Юрьевна, учитель начальных классов СОШ №2
2. Бабак Наталья Александровна, учитель русского языка СОШ №2
3. Харченко Светлана Семеновна, учитель географии СОШ №4
4. Титаренко Александр Петрович, педагог дополнительного образования СОШ №10
5. Бычек Ирина Павловна, директор СОШ №15
6. Соломка Евгения Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №20
7. Частухин Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания СОШ №34

призеры:

- 1 Косачёва Наталья Борисовна, учитель музыки СОШ №2
2. Киселёва Наталья Ивановна, учитель начальных классов СОШ №4
3. Максимова Яна Юрьевна, учитель иностранного языка СОШ №5
4. Батяркина Анастасия Николаевна, учитель иностранного языка СОШ №6
5. Ульянова Оксана Владимировна, учитель начальных классов СОШ №6



Копия верна
Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко

Ващенко С. В.

6. Ткачева Анна Ивановна, учитель начальных классов ООШ №9
7. Бабыкина Дарья Владимировна, учитель технологии СОШ №10
8. Скларова Светлана Юрьевна, заведующая библиотекой СОШ №10
9. Абдурашитова Наталия Борисовна, учитель истории СОШ №13
10. Ардия Лариса Петровна, учитель начальных классов СОШ №13
11. Мусиенко Лилия Ивановна, учитель русского языка и литературы СОШ №13
12. Зорченко Екатерина Николаевна, учитель английского языка ООШ №14
13. Лежнина Вероника Николаевна, учитель русского языка и литературы ООШ №14
14. Ваганова Наталья Петровна, учитель технологии СОШ №15
15. Бычек Ирина Павловна, учитель истории и обществознания СОШ №15
16. Шириханова Светлана Викторовна, учитель географии СОШ №26
17. Мекле Юлия Викторовна, учитель информатики СОШ №28
18. Потанина Анна Викторовна, учитель обществознания СОШ №29
19. Диденко Виктория Александровна, учитель начальных классов СОШ №35
20. Павлова Людмила Владимировна, педагог-психолог СОШ №38

лауреаты:

1. Баранникова Елена Николаевна, учитель истории и обществознания СОШ №2
2. Земляная Элона Вячеславна, учитель истории и обществознания СОШ №2
3. Михайленко Светлана Алексеевна, учитель биологии СОШ №3
4. Вартанян Маргарита Арменаковна, учитель английского языка СОШ №4
5. Зименко Наталья Викторовна, учитель начальных классов СОШ №4
6. Бабкина Ирина Валентиновна, учитель начальных классов СОШ №4
7. Рыбаковская Лилия Николаевна, учитель начальных классов СОШ №4
8. Харченко Светлана Семеновна, учитель географии, русского языка и литературы СОШ №4
9. Чистякова Виктория Вениаминовна, учитель русского языка и литературы СОШ №4
10. Зяблова Елена Владимировна, учитель математики СОШ №4
11. Ганин Иван Николаевич, учитель информатики СОШ №13
12. Силова Ольга Леонидовна, учитель биологии ООШ №14
13. Гончарова Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования СОШ №15
14. Титаренко Марина Николаевна, учитель технологии СОШ №20
15. Конюшко Анастасия Владимировна, учитель английского языка СОШ №20
16. Дружинина Анастасия Анатольевна, учитель истории и обществознания СОШ №20
17. Рубцова Марина Викторовна, учитель математики СОШ №21
18. Лознева Светлана Викторовна, учитель математики СОШ №21
19. Заболотная Зоя Васильевна, учитель биологии и химии СОШ №26



КОПИЯ ВЕРНА

р МАОУ МО
и район СОШ №35

С.В.

Ващенко С. В.

20. Диденко Елена Александровна, учитель истории и обществознания СОШ №28
21. Диденко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ №28
22. Чистякова Наталья Вениаминовна, учитель физической культуры СОШ №28
23. Мамась Елена Васильевна, учитель английского языка СОШ №29
24. Пригода Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №34
25. Харитоновна Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №34
26. Сидоренко Елена Александровна, учитель начальных классов СОШ №34
27. Петренко Ксения Геннадьевна, учитель начальных классов СОШ №35
28. Пак Екатерина Васильевна, педагог дополнительного образования СОШ №35
29. Приймак Ольга Владимировна, учитель начальных классов СОШ №38
30. Барабашова Светлана Александровна, учитель физической культуры СОШ №38

2. Внести в районный банк передового педагогического опыта работы и опубликовать в муниципальном сборнике МКУ ЦПО «Передовой педагогический вестник» опыт: Малеевой Г.Ю. (учитель начальных классов СОШ №2), Бабак Н.А. (учитель русского языка СОШ №2), Косачёвой Н.Б. (учитель музыки СОШ №2), Харченко С.С. (учитель географии СОШ №4), Максимовой Я.Ю. (учитель иностранного языка СОШ №5), Батаркиной А.Н. (учитель иностранного языка СОШ №6), Ульяновой О.В. (учитель начальных классов СОШ №6), Ткачевой А.И. (учитель начальных классов ООШ №9), Складовой С.Ю. (заведующая библиотекой СОШ №10), Бабыкиной Д.В. (учитель технологии СОШ №10), Мусиенко Л.И. (учитель русского языка и литературы СОШ №13), Ардия Л.П. (учитель начальных классов СОШ №13), Лежниной В.Н. (учитель русского языка и литературы ООШ №14), Зорченко Е.Н. (учитель английского языка ООШ №14), Бычек И.П. (директор, учитель истории и обществознания СОШ №15), Вагановой Н.П. (учитель технологии СОШ №15), Соломки Е.А. (учитель русского языка и литературы СОШ №20), Ширихановой С.В. (учитель географии СОШ №21), Мекле Ю.В. (учитель информатики СОШ №28), Потаниной А.В. (учитель обществознания СОШ №29), Частухина А.Н. (учитель истории и обществознания СОШ №34) Диденко В.А. (учитель начальных классов СОШ №35).

3. Победителям и призерам до 04 февраля 2022 года направить электронный вариант статьи с обобщением опыта на электронный адрес rsg1961@mail.ru для сборника материалов фестиваля согласно требованиям (приложение 1).

4. Руководителям ОО № 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 20, 21, 26, 28, 29, 34, 35 изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров лауреатов фестиваля за счет и в виде стимулирующего фонда оплаты труда работников.

5. Объявить благодарность Шакомовой С.Н. (заместитель директора по М СОШ №1), Струлевой Г.Л. (заместитель директора по М СОШ №2), Пасилецкс



Директор МАОУ МО Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко Ващенко С. В.

А.А. (методист СОШ №3), Шевченко Н.И. (методист СОШ №5), Кондратенко Л.Ф. (методист СОШ № 5), Кузнецовой Ю.А. (заместитель директора по МР СОШ №6), Бельчанской О.Н., (методист ООШ №9), Ивко О.В. (заместитель директора СОШ №10), Волычко Г.А. (заместитель директора по МР СОШ №13), Гецко О.В. (заместитель директора СОШ №15), Пуховой Д.Г. (методист СОШ №20), Чёрной Т.В. (заместитель директора по МР СОШ №29), Никишиной С.Е. (методист СОШ №30, Галикберовой С.И. (заместитель директора по МР СОШ №31), Михайловой М.А. (методисту МБУ ДО «Центра Творчества») за участие в работе жюри фестиваля.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



М.А.Ежкова

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

Вашенко С. В





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 19.12.2022 г.

№ 612

станция Динская

Об итогах XX районного педагогического фестиваля-конкурса
«Передовой педагогический опыт»

В целях обобщения, систематизации и популяризации передового педагогического опыта, пополнения муниципального банка данных передового педагогического опыта, на основании приказа управления образования от 03.11.2022 г. № 580 «О проведении районного педагогического фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт», 09 декабря 2022 года был проведен районный педагогический фестиваль-конкурс «Передовой педагогический опыт». На мероприятие было заявлено 60 работ (в 2021-2022 уч.г. - 55 работ) из СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 38, 39. В работе секций фестиваля-конкурса участвовал 51 учитель, не приняли участие педагоги СОШ № 53, АНОО, ОСОШ. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри секций по итогам XX районного педагогического фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт»:

победители:

1. Блаженко Светлана Александровна, учитель биологии СОШ №1
2. Кириллова Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы СОШ №20
3. Белявичюс Мария Сергеевна, учитель истории, обществознания ООШ №14
4. Ерёмипа Елена Евгеньевна, учитель истории, обществознания СОШ №21
5. Стаценко Ирина Викторовна, методист СОШ №28
6. Андреева Елена Петровна, учитель английского языка СОШ №39

призеры:

1. Пищальникова Анна Сергеевна, учитель ИЗО СОШ №1
2. Давиденко Юлия Юрьевна, учитель музыки СОШ №1
3. Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии СОШ №4
4. Мистюрина Ирина Юрьевна, учитель английского языка СОШ №4
5. Шостак Ольга Анатольевна, учитель химии СОШ №4
6. Демченко Анна Юрьевна, учитель начальных классов СОШ №6
7. Ротова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №6
8. Демченко Минегуль Газизулловна, учитель начальных классов, кубановедения ООШ №9
9. Старцева Анна Леонидовна, учитель начальных классов СОШ №15



КОПИЯ ВЕРНА

директор МАОУ МО
Динский район СОШ №35

С.В. Ващенко

Ващенко С. В

10. Замковая Валерия Михайловна, учитель химии, биологии СОШ №15
11. Спирева Наталья Анатольевна, педагог-дефектолог СОШ №21
12. Кульченко Елена Николаевна, учитель биологии ООШ №25
13. Полякова Евгения Михайловна, учитель географии СОШ №29
14. Колесникова Юлия Юрьевна, учитель начальных классов СОШ №30
15. Григорьева Елена Николаевна, учитель английского языка СОШ №34
16. Гарцилова Виктория Александровна, учитель начальных классов СОШ №35
17. Полищук Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка СОШ №35
18. Семинченко Екатерина Анатольевна, педагог дополнительного образования СОШ №38

лауреаты:

1. Усенко Елена Сергеевна, учитель английского языка СОШ №2
2. Расковская Надежда Николаевна, педагог-психолог СОШ №4
3. Харченко Светлана Семёновна, учитель географии СОШ №4
4. Терёшкина Наталья Александровна, учитель математики СОШ №4
5. Пруцакова Галина Викторовна, учитель начальных классов СОШ №5
6. Дыбанёва Марина Сергеевна, учитель английского языка СОШ №10
7. Абасова Мехрибан Эктимановна, педагог-психолог СОШ №13
8. Миллс Татьяна Вячеславовна, учитель математики СОШ №13
9. Степанова Ирина Сергеевна, учитель истории, обществознания ООШ №25
10. Бондаренко Ирина Анатольевна, учитель географии СОШ №28
11. Козлов Александр Андреевич, учитель физической культуры СОШ №28
12. Журавлёва Светлана Александровна, учитель математики
13. Двухголовых Вера Алексеевна, учитель начальных классов СОШ №34
14. Блоха Анна Викторовна, заместитель директора по МР СОШ №35
15. Пак Екатерина Васильевна, педагог дополнительного образования СОШ №35
16. Звягина Светлана Ивановна, учитель начальных классов СОШ №38

Участники:

1. Сирота Вера Алексеевна, учитель английского языка СОШ №2
2. Яненко Ирина Петровна, учитель математики ООШ №7
3. Трощей Кристина Сергеевна, учитель русского языка и литературы ООШ №14
4. Григорян Армине Хачатуровна, учитель музыки ООШ №14
5. Ермоленко Марина Сергеевна, учитель ИЗО СОШ №15
6. Селянина Мария Георгиевна, учитель истории, обществознания СОШ №15
7. Диденко Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы СОШ №28
8. Бахро Софья Павловна, учитель английского языка СОШ №29
9. Жидких Елена Геннадьевна, педагог-дефектолог СОШ №31
10. Кравченко Екатерина Георгиевна, учитель истории, обществознания СОШ №37
11. Чепига Маргарита Георгиевна, учитель физической культуры СОШ №38



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ МО
Динской район СОШ №35

С.В.

Вашенко С. В

2. Внести в районный банк передового педагогического опыта работы и опубликовать в муниципальном сборнике МКУ ЦПО «Передовой педагогический вестник» опыт: Пищальниковой А.С. (учитель ИЗО СОШ №1), Блаженко С.А. (учитель биологии СОШ №1), Давиденко Ю.Ю. (учитель музыки СОШ №1), Крамаренко А.И. (учитель биологии СОШ №4), Мистюриной И.Ю. (учитель английского языка СОШ №4), Демченко А.Ю. (учитель начальных классов СОШ №6), Ротовой Ю.А. (учитель русского языка и литературы СОШ №6), Демченко М.Г. (учитель географии, кубановедения ООШ №9), Белявичюс М.С. (учитель истории и обществознания ООШ №14), Замковой В.М. (учитель биологии СОШ №15), Старцевой А.Л. (учитель начальных классов СОШ №15), Кирилловой В.И. (учитель русского языка и литературы СОШ №20), Ерёминой Е.Е. (учитель истории и обществознания СОШ №21), Спиревой Н.А. (педагог-дефектолог СОШ №21), Стаценко И.В. (методист СОШ №28), Поляковой Е.М. (учитель географии СОШ №29), Колесниковой Ю.Ю. (учитель начальных классов СОШ №30), Колесниковой Ю.Ю. (учитель начальных классов СОШ №30), Григорьевой Е.Н. (учитель английского языка СОШ №34), Гарциловой В.А. (учитель начальных классов СОШ №35), Полищук Е.Е. (учитель английского языка СОШ №35), Семинченко Е.А. (педагог дополнительного образования СОШ №38), Андреевой Е.П. (учитель английского языка СОШ №39).

3. Победителям и призерам до 15 декабря 2022 года направить электронный вариант статьи с обобщением опыта на электронный адрес rsg1961@mail.ru для сборника материалов фестиваля согласно требованиям (приложение 1).

4. Руководителям ОО № 1, 4, 6, 9, 14, 15, 20, 21, 28, 29, 30, 34, 35, 38, 39 изыскать возможность материального поощрения победителей, призеров и лауреатов фестиваля за счет и в пределах стимулирующего фонда оплаты труда работников.

5. Объявить благодарность Пахомовой О.Н. (заместитель директора по МР СОШ №1), Струлевой Г.Л. (заместителю директора по МР СОШ №1), Халимовой Е.П. (заместитель директора по МР СОШ №2), Беловол Т.Ф. (методист СОШ №4), Шевченко Н.И. (методист СОШ №5), Бельчанской О.Н., (методист ООШ №9), Ивко О.В. (заместитель директора СОШ №10), Волышко Г.А. (заместитель директора по МР СОШ №13), Белявичюс М.С. (методист ООШ №14), Гецко О.В. (заместитель директора СОШ №15), Ерёминой Е.Е. (методист СОШ №21), Мамась Н.В. (методист СОШ №29), Никишиной С.Е. (методист СОШ №30), Галикберовой С.И. (заместитель директора по МР СОШ №31), Шевчук Т.А. (методист СОШ №37) за участие в работе жюри фестиваля.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

М.А.Ежкова



КОПИЯ ВЕРНА

МАОУ МО Динский район СОШ №35

Ващенко С. В

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
ПП № 000011

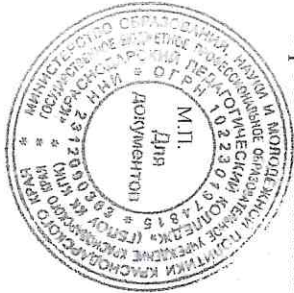
Диплом о профессиональной переподготовке является документом установленного образца

Настоящий диплом выдан Диденко Виктории
(фамилия, имя, отчество)
Александровне

в том, что он(а) с 01.10 2016 г. по 30.06 2019 г.
прошел(а) профессиональную переподготовку в
государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»
по программе
Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста
с речевыми и интеллектуальными нарушениями

Аттестационная комиссия решением от «07» июня 2019 г.
удостоверяет право (соответствие) квалификации
Диденко Виктории Александровне

(фамилия, имя, отчество)
на ведение профессиональной деятельности в сфере
Инклюзивного образования детей младшего школьного возраста
с речевыми и интеллектуальными нарушениями



М.П.
Дата
Документов
23.06.2019
Краснодар

Председатель комиссии Калайникова Д.Р.
Директор Решетняк О.В.
Секретарь Рахманова А.А.
Директор МАОУ МО Василенко С.В.
СОШ №35
г.Динь
ул.Солн. Соц. №35

Регистрационный номер 11-ПД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231200803019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Диденко Виктория Александровна

с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

наименование образовательной организации, осуществляющей повышение квалификации

по теме: **Совершенствование профессиональных компетенций**

учителей начальных классов

в соответствии с ФГОС"

в объеме **72 часов**

(количество часов)

За время обучения с/за(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

Итоговая работа на тему:

организации, осуществляющей

М.П.

Ректор

Секретарь

КОПИЯ

Директор МАОУ МОУ Д.М. Диденко

Динской Район СОШ №35

Дата выдачи 13 февраля 2021 г.

Город..... Краснодар

Виденко С В

Регистрационный номер № 1048/21



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская районная организация Общероссийского Профсоюза Образования,
муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гарцилова Виктория Александровна,

*учитель начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской
район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го
Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного
бомбардировочного авиационного полка»*

*за стабильно высокие показатели в деле обучения и воспитания
школьников, эффективную организационно-методическую деятельность,
большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе в связи
с празднованием Дня учителя*

Начальник управления
образования



М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза Образования

И.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район»



С.Н. Богатов

приказ УО №435 от 31.08.2022 г.

ст. Динская 2022 год

КОПИЯ ВЕРНА

Башенко С. В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Диденко
Виктория Александровна

с «15» сентября 2021 г. по «28» сентября 2021 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Инновационные технологии работы

с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом

требований ФГОС НОО»

в объеме 72 час.

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 2121

231201117121



М.П.

Директор

Секретарь

М.Х. Ибрагимова
Василь

М.Х. Ибрагимова

М.В. Сидякова
РАЙОН
КОПИЯ ВЕРНА

Город Лабинск

Дата выдачи 28.09.2021 г.

Директор Район СОШ №361

Вашенко С.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000116

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Диденко Виктория Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с «10» .. июня .. 2022.. г. по «22» .. июня .. 2022.. г.

прошел(а) повышение квалификации в ..

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (информационно) дополнительного профессионального образования)

по теме: .. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ..

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителей»

в объеме: .. **36 часов** ..

(количество часов)

За время обучения сдана(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: ..

организация, учреждение)

М.П.

Ректор ..

Секретарь ..

Город Краснодар ..

Дата выдачи ..

Директор ..
ИРО
июня 2022 г.

Вашенко С.Б.

Регистрационный номер № ..

15101/22