

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МО Динской район  
средняя общеобразовательная школа № 35 имени «46-го Гвардейского орденов Красного  
Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Качалова С.В.

Протокол №1  
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Пташник Е.А.

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Вашченко С.В.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу «Подготовка к школе»**  
(указать учебный предмет, курс)

**Возраст обучающихся 6-7 лет**

**Срок реализации с 10.11.2023г. по 24.05.2024г.**

Составитель рабочей программы: Пташник Е.А.

**Программа разработана** на основе Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

## Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В МАОУ МО Динской район СОШ №35 эти задачи решаются на занятиях «Подготовка к школе». Занятия в «Подготовке к школе» проходят по понедельникам и пятницам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

**Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. Данная программа рекомендована Министерством образования России.**

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.*

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **личностно-ориентированную модель** системы подготовки к школе.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и

дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок.

Переходная степень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

В МАОУ МО Динской район СОШ №35 занятия в «Подготовке к школе» проводятся 2 раза в неделю (**46 занятий**) с 10 ноября 2023года до 24 мая 2024года. Продолжительность занятия «Речевое развитие» 35 мин, «Подготовка к обучению письму» 35мин, «Развитие математических способностей» 35 мин с 10-минутным перерывом между занятиями.

**Количество занятий в неделю:**

Название раздела	Число занятий
«Речевое развитие».	2
«Подготовка к обучению письму»	2
«Развитие математических способностей»	2
Всего:	6

**Основные виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность.

Раздел «Речевое развитие» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа

для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел **«Подготовка к обучению письму»** предполагает работу по комплексу пособий Н.А Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: **"От рисунка к букве"**, **«Мои первые буквы»**. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Преимственность» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Предметные результаты.**

##### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

-высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## **Рабочая программа по курсу «От слова к букве» (модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

**Рабочая программа по подготовке дошкольников к обучению письму и чтению (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2019 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.**

Рабочая программа рассчитана на 27 занятий в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2021.
- Федосова Н.А. «От слова к букве»: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.:Просвещение, 2021.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.: Гном,. 2 тетради: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы", 2021 г

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

*Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:*

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической

(ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса

«Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

*В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:*

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые



средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Планируемые результаты:*

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
  - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
  - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
  - осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро
- медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
  - оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
  - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
  - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
  - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### Тематическое планирование занятий

по курсу «От слова к букве»

Автор Н. А. Федосова

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Направления воспитательной деятельности
<b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>				
1.	Входная диагностика. Диагностика алфавита. Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Знакомство с гласными буквами А а, Оо, Уу, гласным звуком [а], [о], [у]. Определение места звука в слове. Разучивание скороговорки.	3	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Выделять</b> звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		<p>звуков [a], [o], [y].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звуки [a], [o], [y]. гласные</p> <p><b>Слышать</b> звуки [a], [o], [y] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуками [a], [o], [y]. в начале, середине. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных на занятии.</p>	
3.	<p>Знакомство с буквой Мм, согласными звуками [м], [м']. Определение места звука в слове. Слияние согласного звука с гласным. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».</p>	2 <p><b>Принимать</b> учебную задачу занятия. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> на слух место звука в слове.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы занятия и <b>оценивать</b> свою работу на занятии.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
4.	<p>Знакомство с буквой Сс, согласными звуками [с], [с']. Определение места звука в слове. Игра: «Где спряталась буква С». Чтение слогов с изученными буквами.</p>	2 <p><b>Принимать</b> учебную задачу занятия. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации. <b>Определять</b> место звука в словах.</p> <p><b>Подбирать</b> слова к заданным схемам.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при чтении слогов и слов.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

			на занятии.	
5.	Знакомство с буквой Хх, согласными звуками [х], [х']. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [х] и [х'] из слов. <b>Характеризовать</b> их, <b>сравнивать,</b> <b>обозначать</b> буквой. <b>Распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Сравнивать,</b> <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы с опорой на «ленту букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6.	Знакомство с буквой Рр, согласными звуками [р], [р']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Игра: « Найди на рисунке Р».Разучивание скороговорки.	2	<p><b>Различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков. Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

7.	Знакомство с буквам Шш, согласным звуком [ш]. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок:</p> <p><b>определять</b> их последовательность,</p> <p><b>устанавливать</b> правильную последовательность при её нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Называть</b> свои самые любимые сказки.</p> <p><b>Обосновывать</b> свой выбор (<b>объяснять</b>, почему именно эти сказки самые любимые).</p>	Экологическое воспитание
8.	Знакомство с буквой ы, гласным звуком [ы]. Знакомство с буквой Лл, согласными звуками [л], [л']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна».	2	<p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [ы]. <b>Узнавать</b> новую букву, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> печатную и письменную букву ы.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). <b>Соотносить</b> звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p><b>Работать</b> в паре:</p> <p><b>придумывать</b> слова с изученными гласными,</p> <p><b>отвечать</b> по очереди,</p> <p><b>произносить</b> слова отчётливо, внимательно <b>слушать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> его правильность, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность собственных действий при выполнении задания,</p> <p><b>оценивать</b> результаты совместной работы.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

9.	<p>Знакомство с буквой Нн, согласными звуками [н], [н']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами .Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Выделять</b> звуки [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> звуки [н], [н'] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах. <b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям.</p>	<p>Экологическое воспитание.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
10	<p>Знакомство с буквой Кк, согласными звуками [к], [к']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами .Знакомство с народной сказкой: «Котофей Котопеевич»</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки в процессе слога-звукового анализа. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах. <b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывают</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Читать</b> слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний. <b>Составлять</b> слоги-слияния. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

			зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).	
11	<p>Знакомство с буквой Тт, согласными звуками [т], [т'].,гласной буквой Ии звуком [и], Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Беседа «Весна в природе». Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках.</p>	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<b>Выделять</b> новые звуки в процессе слога-звукового анализа. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов слияний. <b>Характеризовать</b> новые звуки. <b>Составлять</b> рассказ по картинкам.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученными буквами вслух. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> место изученных букв на «ленте букв».</p> <p><b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв» .<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
12	<p>Знакомство с буквой Пп, согласными звуками [п], [п']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу»</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Объяснять</b> роль гласных и, е.<b>Читать</b> текст вслух.<b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Составлять</b> рассказы о профессиях.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Экологическое воспитание</p>

			<p>соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
13	<p>Знакомство с буквой Зз, согласными звуками [з], [з']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Разучивание скороговорки.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з], [з'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Читать слоги</b> с изученными буквами.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Соотносить</b> содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т.д.). <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] – [с] и [з'] – [с']. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>



			изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.	
14	Знакомство с буквой й, гласным звуком [й']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [j'] в процессе слога звукового анализа сло- ва.</p> <p><b>Распознавать</b> новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), <b>определять</b> место звука [j'] в словах.</p> <p><b>Характеризовать</b> новый звук, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Гражданско е воспитание.</p> <p>Популяриза ция научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
15	Знакомство с буквой Гг, согласными звуками [г], [г']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Знакомство с народной потешкой «Гуси, гуси»	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [г] и [г'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученными буквами, <b>находить</b> слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление заглавной буквы в этих словах. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все</p>	<p>Духовное и нравственно е воспитание детей на основе российских традиционн ых ценностей.</p>

			изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.	
16	Знакомство с буквой Вв, согласными звуками [в], [в']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна».	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Объяснять</b> смысл прослушанного стихотворения. <b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
17	Знакомство с буквой Дд, согласными звуками [д], [д']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Составление рассказа «Дети в лесу».	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. <b>Читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам. <b>Соотносить</b> все	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданское воспитание.

			изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.	
18	Знакомство с буквой Бб, согласными звуками [б], [б']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [б] и [б'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах но- вые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в про- изнесении [б] и [п], [б'] и [п']. <b>Различать</b> парные по глухо- сти- звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [п] на кон- це по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что глухой [п] на конце слов может обозначаться раз- ными буквами – <i>п</i> и <i>б</i>. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>столб</i> – <i>столбы</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p>	Экологическое воспитание

			<p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
19	<p>Знакомство с буквой Жж, согласными звуком [ж]. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Разучивание скороговорки. Игра «Повтори быстро и правильно»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
20	<p>Знакомство с буквами Ее,Ёё. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Игра: «Где спряталась буква Е?». Разучивание скороговорки.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё .Е, е <b>Формулировать</b> способ чтения буквы е, ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале</p>	<p>Гражданское воспитание. Экологическое воспитание</p>

			<p>слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p><b>Читать</b> слова с буквой <i>е ё</i> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> место букв <i>е и ё</i> на «ленте букв».</p>	
21	<p>Знакомство с буквами <i>ь и ъ</i>, Чтение слогов с изученными буквами. Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки «Хвосты».</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> слова с <i>ь</i> на конце, <b>производить</b> их слого-звуковой анализ. <b>Делать</b> вывод: буква <i>ь</i> звука нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. <b>Читать</b> предложения. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> роль буквы <i>ь</i>.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовное и нравственно-воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
22	<p>Знакомство с буквой <i>Яя</i>. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Игра «Подбери слова на заданный звук»</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p><b>Выявлять</b> способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p><b>Читать</b> слоги с изученными буквами. <b>Определять</b> место буквы <i>я</i> на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание</p>

			урока и <b>оценивать</b> свои достижения.	
23	Знакомство с буквой Юю. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Игра: «Где спряталась буква Ю?». Разучивание скороговорки.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обозначать</b> слияние [j'у] буквой ю. <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
24	Знакомство с буквами Чч, согласными звуком [ч']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Разучивание скороговорки. Интерактивная игра «Чудесное ожерелье»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ч'] из слов, устанавливая с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, слова с изученной буквой. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию прочитанного текста. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
25	Знакомство с буквой Ээ. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Игра: «Где спряталась буква Э?» Знакомство с буквой Цц, согласными звуком [ц]. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами.	2	<b>Принимать</b> учебную задачу занятия. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук из начала слова эх. <b>Выделять</b> звук [э] в начале слов и после гласных.	Гражданское воспитание.

	Разучивание скороговорки. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		<p><b>Обозначать</b> буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p><b>Читать</b> слова с новой буквой.</p> <p><b>Читать</b> тексты. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
26	Знакомство с буквой Фф, согласными звуками [ф], [ф']. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Разучивание скороговорки.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ф] и [ф'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. <b>Контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
27	Знакомство с буквам Щщ, согласным звуком [щ]. Определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными буквами. Игра «Угадай слово»	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Популяризация научных знаний среди детей

			<p><b>Выделять</b> звук [щ'] из слов, <b>устанавливать</b> с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Выполнять</b> задания к текстам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	(ценности научного познания)
<b>Итого</b>		<b>46</b>		

**Тематическое планирование занятий  
по курсу «От рисунка к букве»  
Автор Федосова Н.А.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Направленность воспитательной деятельности</b>
<b>Подготовка к обучению письму</b>				
1	Входная диагностика. Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание пространства около контура.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b></p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)



			<p>их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p>
2	<p>Письмо печатных букв Аа. Оо Уу Овал. Линия с закруглением внизу. Конструирование букв А, О, У. Линия с закруглением внизу и петель. Конструирование буквы У, у. Работа в рабочей строке. (дорисовывание элементов)</p>	3 <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв А, а, О, о, У, у <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы А, ОУ из различных материалов. <b>Печатать</b> буквы А, О, У в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее</p>	

			<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные букв <i>А, О, У</i> с образцом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>	
3	<p>Конструирование буквы <i>М, м</i>. Письмо печатной буквы <i>Мм</i>. Письмо слогов с изученными буквами. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.</p>	2		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
4	<p>Конструирование букв ; <i>С, с</i>. Письмо печатных букв: <i>Сс</i>. Письмо полуovalов, ovalов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>	

			<p>процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p>	
5	<p>Конструирование букв : <i>Х,х</i>. Письмо печатной буквы <i>Хх</i>. Письмо слогов и слов с изученными буквами .Письмо полуovalов, ovalов.</p>	2		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
6	<p>Конструирование букв <i>Р,р</i> . Письмо печатных букв: <i>Рр</i>. Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.  <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в группе на основе образца, заданного учителем.  <b>Называть</b> правильно элементы букв.  <b>Сравнивать</b> элементы.  <b>Находить</b> элементы в написании печатных букв.  <b>Конструировать</b> букву из различных элементов.  <b>Анализировать</b> написанную букву.  <b>Воспроизводить</b> форму буквы по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова.  <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
7	<p>Конструирование букв ; <i>Ш,ш</i> . Письмо печатных букв: <i>Ш,ш</i>. Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов) Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			<p>элементы буквы <i>Ш, ш</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,  <b>обозначать</b> его условным знаком. <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p>	познания)
8	<p>Конструирование букв : <i>Лл, ы</i>. Письмо печатных букв <i>ы, Л, л</i>. Прямые и наклонные линии (палочки) Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,  <b>выделять</b> элементы в печатных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы, Л, л</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л, ы</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанные буквы,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,  <b>обозначать</b> его условным знаком , <b>ориентироваться</b></p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

		<p>на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную буквы Л, л, ы с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Оценивать</b> свою работу.  <b>Печатать</b> слова, содержащие буквы л, ы, с комментированием.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
9	<p>Конструирование букв <i>Н, н</i>. Письмо печатных букв: Нн. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение.</p>	<p>2</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			ширине и углу наклона.	
10	Конструирование букв <i>К,к</i> . Письмо печатных букв: <i>К,к</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
11	Конструирование букв <i>Т,т</i> . Ии. Письмо печатных букв: <i>Т,т</i> . И,и. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>	Популяризация научных знаний среди детей

	<p>СЛОГИ.</p>	<p>руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы <i>T, t</i> из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>	<p>(ценности научного познания)</p>
<p>12</p>	<p>Конструирование букв <i>П, п</i>. Письмо печатных букв: <i>П, п</i>. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>2</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П, п</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			соответствии с образцом.	
13	<p>Конструирование букв З,з. Письмо печатных букв: З,з. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.  <b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы строки.  <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
14	<p>Конструирование буквы й. Письмо печатной буквы: й. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв Й, й.  <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.  <b>Писать</b> буквы Й, й в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Й, й с</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>



			образцом. <b>Списывать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	
15	Конструирование букв Г,г. Письмо печатных букв: Г,г. Письмо слов с изученными буквами.	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом. <b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
16	Конструирование букв В,в. Письмо печатных букв: В,в. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	2		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
17	Конструирование букв Д,д. Письмо печатных букв: Д,д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение.	2	<b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Д, д в	Популяризация научных знаний среди детей (ценности

			<p>соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,  <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),  <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы  <b>.Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p>	научного познания)
18	<p>Конструирование букв <i>Б, б</i>. Письмо печатных букв: <i>Б, б</i>. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо имен с изученными буквами.</p>	2	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,  <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.  <b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  <b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,  <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),  <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
19	<p>Конструирование букв <i>Ж, ж</i>. Письмо печатных букв: <i>Ж, ж</i> Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	1		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

20	<p>Конструирование букв <i>E, e, Ё, ё</i>. Письмо печатных букв: <i>E, e, Ё, ё</i>. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>E, e, Ё, ё</i>.  <b>Конструировать</b> буквы <i>E, Ё</i> из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриговать. <b>Писать</b> буквы <i>E, Ё e</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>E, Ё</i> с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
21	<p>Конструирование букв <i>ь, ь</i>. Письмо печатных букв: <i>ь, ь</i>. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Роль <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков в словах.</p>	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b></p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			<p>написанные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p>	
22	<p>Конструирование букв <i>Я,я</i>. Письмо печатных букв: Я,я. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
23	<p>Конструирование букв <i>Ю,ю</i>. Письмо печатных букв: Ю,ю. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение.</p>	1		<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>

				(ценности научного познания)
24	Конструирование букв <i>Ч, ч</i> . Письмо печатных букв: <i>Ч, ч</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ч</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
25	Конструирование букв <i>Э, э Ц, ц</i> . Письмо печатных букв: <i>Э, э Ц, ц</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Ударение.	2		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
26	Конструирование букв <i>Ф, ф</i> . Письмо печатных букв: <i>Ф, ф</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
27	Конструирование букв <i>Щ, щ</i> . Линия с закруглением внизу и петлей. Письмо печатных букв: <i>Щ, щ</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ, щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

		<p><b>Писать</b> буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком. <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p>	
<b>Итого</b>	<b>46</b>		

**Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»  
(модуль программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой. «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2019 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 46 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2021

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки

форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в

процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и

структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

#### **Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

#### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий,

низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую



и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки»

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во часов
<b>Математика</b>		
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	1
2.	Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с понятиями «высокий - низкий», «длиннее-короче»	
3.	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	1
4.	Пространственные и временные отношения «перед», «между», «за». Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.	1
5.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз». Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1
6.	Знакомство с цифрой 1 числом 1. Его место в числовом ряду. Знакомство с понятиями «один», «много». Интерактивная игра «Охота за цифрами»	1
7.	Знакомство с числом и цифрой 2. Его место в числовом ряду. Понятие пара. Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с понятиями «выше» «ниже». Рисование узора	1
8.	Знакомство с цифрой 3 и числом 3. Его место в числовом ряду. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1
9.	Цифра 0. Число 0. Решение примеров с 0. Интерактивная игра «Праздничное угощение».	1
10	Знакомство со знаками « +, -, = » Состав числа 2,3. Соседи чисел 1,2,3	1
11	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаками «>, <, =»	1
12	Знакомство с цифрой и числом 4. Его место в числовом ряду. Состав числа 4. Соседи числа 4. Рисование узора. Интерактивная игра «Планеты-картинки»	1
13	Знакомство с цифрой и числом 5. Его место в числовом ряду. Состав числа 5. Прямой и обратный счет предметов. Соседи числа 5.	1
14	Числа 1,2,3,4,5. Закрепление состава чисел 2,3,4. 5. Год, месяц. Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет.	1
15	Знакомство с цифрой и числом 6. Его место в числовом ряду. Прямой и обратный счет предметов. Соседи числа 6. Решение простых задач.	1
16	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Интерактивная игра «Веселое сложение»	1

17	Знакомство с цифрой и числом 7. Соседи числа 7. Его место в числовом ряду. Дни недели, сутки.	1
18	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1
19	Закрепление состава чисел 6,7.Интерактивная игра «Забавное домино»	1
20	Знакомство с цифрой и числом 8. Соседи числа 8. Его место в числовом ряду. Интерактивная игра «Ряды цифр»	1
21	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Решение простых задач. Решение примеров.	1
22	Знакомство с цифрой и числом 9. Соседи числа 9. Его место в числовом ряду.	1
23	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение простых задач. Решение примеров. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1
24	Закрепление состава чисел 8,9 Интерактивная игра «Забавное домино»	1
25	Знакомство с понятиями «однозначные и двузначные числа». Знакомство с цифрой и числом 10. Соседи числа 10. Его место в числовом ряду.	1
26	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Решение примеров. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1
27	Знакомство с цифрой и числом 11. Соседи числа. Его место в числовом ряду Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен. Интерактивная игра «Веселое сложение»	1
28	Знакомство с цифрой и числом 11. Интерактивная игра «Забавное домино»	1
29	Знакомство с цифрой и числом 12. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
30	Знакомство с цифрой и числом 12. Решение простых задач. Решение примеров	1
31	Знакомство с цифрой и числом 13. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
32	Знакомство с цифрой и числом 13. Интерактивная игра «Забавное домино»	1
33	Знакомство с цифрой и числом 14. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
34	Знакомство с цифрой и числом 14. Решение простых задач. Решение примеров	1
35	Знакомство с цифрой и числом 15. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
36	Знакомство с цифрой и числом 15. Интерактивная игра «Забавное домино»	1
37	Знакомство с цифрой и числом 16. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
38	Знакомство с цифрой и числом 16. Решение простых задач. Решение примеров	1
39	Знакомство с цифрой и числом 17. Интерактивная игра «Забавное домино»	1
40	Знакомство с цифрой и числом 17. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
41	Знакомство с цифрой и числом 18. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
42	Знакомство с цифрой и числом 18. Интерактивная игра «Забавное домино» Решение простых задач. Решение примеров	1
43	Знакомство с цифрой и числом 19. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
44	Знакомство с цифрой и числом 19. Интерактивная игра «Забавное домино»	1

45	Знакомство с цифрой и числом 20. Соседи числа. Его место в числовом ряду	1
46	Знакомство с цифрой и числом 20. Решение простых задач. Решение примеров	1
<b>Итого часов</b>		<b>46</b>

