**ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованоруководитель РМОПахомова О.Н. | УтверждаюДиректор БОУ СОШ № 35­­МО Динской район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ващенко С.В. |

Численность обучающихся:

 начальная школа \_467

**I.ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О психолога/ г.р. | Стаж работы | Нагрузка/ставка | Категория/Аттестация | Базовое образование, по специальности | Повышение квалификации |
| Кийко Ирина Владимировна | Менее 1 года | 1 ставка |  | Психолог | **«**Основы медиации в образовательной среде**»** |

**II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Использованные методики | Кол-во человек/класс | Затраченное время | Результаты |
| Выявление и предупреждение шк. дезадаптации | М-ка «Дерево» (Л.Н. Пономаренко);м-ка самооценки «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн); проект. м-ка «Я в школе» Е.И. Захаровой) | 1 «А»-25;1 «Б»-25;1 «В»-27;1 «Г»-25;1 «Д»-23;2 «А»-31;2 «Б»- 29;2 «В»-30;2 «Г»-33;3 «А»-29;3 «В»-27;3 «Г»-27;4 «А»-26;4 «Б»-25;4 «В»-32;4 «Г»-26. | 32 занятия | 85% уч-ся-норм. адаптация;14% уч-ся-с нек. трудностями;1%уч-ся-имеют признаки дезадаптации |
| Выявление особенностей внутрисемейных отношений | Проект. м-ка «Моя семья» (А.Л. Венгер) | 1 «А»-25;1 «Б»-25;2 «В»-30;3 «А»-23;3 «Г»-22;4 «Г»-22 | 12 занятий | 28% уч-ся% имеют трудности во взаимоотношениях;22% уч-ся имеют нарушения внутрисемейного общения;6% уч-ся - воспринимают свою семью как недостаточную |
| Выявление уровня сформированности внимания | Тест на внимание «Найди отличия» | 1 «А»-26;1 «Б»-26;1 «В»-25;1 «Г»-25;1 «Д» -23 | 5 занятий | 32% уч-ся- имеет высокий уровень;47% уч-ся-выше среднего уровень;16% уч-ся-средний уровень;4% уч-ся- ниже среднего уровень;1%- имеют низкий уровень. |
| Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля | М-ка изучения уровня внимания (П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой) | 4 «А»-12;4 «Б»-14;4 «В»-11;4 «Г»-21 | 4 занятия | 14% уч-ся- имеет высокий уровень;47% уч-ся- средний уровень;39% уч-ся- низкий уровень |
| Диагностика произвольности | М-ка «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина) | 1 «А»-26;1 «Б»-26;1 «В»-25;1 «Г»-251 «Д» -23 | 5 занятий | 32% уч-ся- имеет высокий уровень;24,5% уч-ся- выше среднего уровень;24,5% уч-ся-средний уровень;18% уч-ся- ниже среднего уровень;1%уч-ся-низкий уровень. |
| Выявление сформированности самооценки мл. школьника | М-ка самооценки «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн); | 2 «А»-19;2 «Б»-15;2 «В»-21;2 «Г»-23;3 «А»-21;3 «Б»-20;3 «В»-16;3 «Г»-13 | 4 занятия | 32% уч-ся имеют завышенную самооценку;58%уч-ся- адекватную самооценку;8%уч-ся- заниженную самооценку;2%-резко заниженную самооценку |
| Выявление и развитие ВПФ, диагностика личностной сферы | Пакет диагностик для ПМПК | 10 человек | 32 занятия | Заключение ПМПк |
| Исследование межличностных отношений в классе | Метод «Социометрии»  | 1 «А»-25;1 «Б»-25;1 «В»-27;1 «Г»-25;1 «Д»-23;2 «А»-31;2 «Б»- 29;2 «В»-30;2 «Г»-33;3 «А»-29;3 «В»-27;3 «Г»-27;4 «А»-26;4 «Б»-25;4 «В»-32;4 «Г»-26. | 1 занятие | 13,4% уч-ся занимают лидирующие пзиции;53% уч-ся-предпочитаемые;21%уч-ся-пренебрегаемые;6%уч-ся- изолированные |
| Диагностика ВПФ | Пакет диагностик для ПМПК | 10 человек | 26 занятий | Психологическая характеристика |
| Выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости | М-ка «Корректурная проба» (Бурдона); | 1 «А»-26;1 «Б»-26;1 «В»-25;1 «Г»-25;1 «Д»-23 | 3 занятия | 32% уч-ся- имеет высокий уровень;24,5% уч-ся-средний уровень;24,5% уч-ся- ниже среднего уровень;18%уч-ся-низкий уровень;1%уч-ся не справились с заданием |
|  |  |  |  |  |
| Исследование школьной мотивации, выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника | Методика «Беседа о школе», модифицированная Т.А.Нежновой, А.Л.Венгер | 1 «А»-26;1 «Б»-26;1 «В»-25;1 «Г»-25;1 «Д»-23 | 2 занятия | 27,4%уч-ся-имеют высокий уровень мотивации;50%уч-ся-хорошую школьную мотивацию;21%уч-ся-положит. отношение к школе;1,6%уч-ся-отрицательное отношение к школе; |
| Исследование эмоционального отношения к школе | Проективный тест «Домики» О.А.Ореховой | 1 «А»-26;1 «Б»-26;1 «В»-25;1 «Г»-25;1 «Д»-23 | 2 занятия | 1%-хроническое переутомление;21%-компенсируемое состояние усталости;76% -оптимальная работоспособность;2%-перевозбуждение; 2%-преобладание отрицательных эмоций;79%-эмоциональное состояние в норме;19%-преобладание положительных эмоций. |
| Выявление уровня готовности к школьному обучению | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | 89 человек | 18 занятий | Готовность к школе-57% детей;условная готовность-15% детей;условная неготовность-16% детей;неготовность к школе-12% детей. |
| Итого часов: | 146 занятий |  |  |  |

1. Коррекционная и развивающая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Название тренинга/темы занятий | Кол-во человек | Затраченное время | Результаты работы до и после тренинга, занятий |
| Коррекция агрессивного поведения | Программа коррекции деструктивного агрессивного поведения детей мл. школьного возраста | 2 | 12 занятий | До: высокий уровень агрессивностиПосле: освоены приемы снятия напряжения, драки прекратились. |
| Развитие ВПФ и ЭВС | развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) | 3 | 15 занятий | До: низкий уровень развития ВПФ и ЭВСПосле: продолжить занятия в след. учебном году |
| Повышение мотивации учения |  Программа развития учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы. | 3 | 12 занятий | До: низкий уровень учебной мотивацииПосле: положительное отношение к школе |
| Итого часов: |  |  | 39 занятий |  |

1. Профилактическая работа и просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Тематика проведенной работы | Формы работы | Кол-во человек | Затраченное время |
| Включение родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе | Готовность к школьному обучению | Беседа с родителями | 89 | 3 часа |
| Содействие в осознании уч-ся новой соц. позиции, снижение уровня тревожности | Переход в среднее звено. Знакомство с новыми требованиями | Занятие-онлайн | 108 | 1 занятие 30 мин |
| Итого часов: |  |  |  | 3ч 30 минут |

1. Консультативная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика групповой консультации | Контингент | Кол-во человек | Затраченное время |
| Развитие внимания,диагностика готовности к школьному обучению | родители | 89 | 3 часа |
| Готовность к школьному обучению | родители | 6 | 2 часа |
| Особенности детей с ОВЗ, пути подхода к ним. | педагоги | 4 | 1 час 20 мин |
| Итого часов: |  |  | 6 час 20 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контингент | Кол-во индивидуальных консультаций | Затраченное время |
| Для обучающихся | 11 | 4ч |
| Для родителей | 49 | 22ч |
| Для педагогов (специалистов) | 41 | 20ч |
| Итого: | 101 | 46ч |

1. Организационно-методическая и экспертная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Название мероприятия | Место | Дата | Затраченное время | Результаты, сертификаты, удостоверения |
| Селекторное совещание | Проведение социально-психологического тестирования | БОУ СОШ № 35 | 06.09.19 | 2 часа | Даны рекомендации по работе с детьми при проведении социально-психологического тестирования |
| Вебинар  | Как родителям избежать трудностей в общении с подростками | АОУ СОШ № 4 | 20.09.19 | 1 час 10 мин | Даны рекомендации по подготовке и проведению классного часа. |
| Вебинар | Отношение родителей к детям, внимание к их поведению | БОУ СОШ № 1 | 14.10.19 | 2 часа |  |
| ПМПк | Организация деятельности ПМПк школы. Психологические особенности детей  | БОУ СОШ № 35 | 13.11.19 | 1 час | Довести информацию о создании ПМПк школы до кл. руководителей  |
| РМО | Актуальные вопросы в сопровождении детей с ОВЗ | БОУ СОШ № 1 | 27.09.19 | 2 часа | Даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, родителями. Направления работы |
| РМО | Актуальные вопросы в сопровождении детей  | БОУ СОШ № 1 | 23.10.19 | 2 часа | Даны рекомендации по работе с детьми, Рассмотрены стили воспитания, влияющие на поведение ребенка. |
| Семинар | Узоры судьбы | БОУ СОШ № 35 | 21.11.19 | 1 час | Рассмотрены стили воспитания, влияющие на поведение ребенка. |
| Семинар  | Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних | БОУ СОШ № 29 | 13.12.19 | 3 часа | Даны рекомендации по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних |
|  |  |  |  |  |  |
| Тренинг | Новые методики в работе педагога-психолога в школе | БОУ СОШ № 29 | 23.01.20 | 3.5 часа | Представлены новые методики в работе педагога-психолога в школе |
| Семинар по медиации | Основы медиации в образовательной среде | АОУ СОШ № 4 | 14.01.20 | 5 часов | Представлены основы медиации в образовательной среде |
| Семинар-тренинг по медиации | Основы медиации в образовательной среде | АОУ СОШ № 4 | 15.01.20 | 4 часа | Представлены основы медиации в образовательной среде |
| Вебинар по медиации №1 | Организация и функционирование Центра медиации в образовательном учреждении | БОУ СОШ № 35 | 13.02.20 | 1,5 часа | Разьяснения по теме «Организация и функционирование Центра медиации в образовательном учреждении» |
| Семинар по медиации | Служба медиации в образовательном учреждении | АОУ СОШ № 4 | 14.02.20 | 1,5 часа | Нюансы создания службы медиации в образовательном учреждении |
| Видеосеминар. Родительский всеобуч. | Как поддержать подростка в трудной ситуации. Советы родителям и специалистам. | АОУ СОШ № 4 | 20.02.20 | 1,5 часа | Даны рекомендации и советы как поддержать подростка в трудной ситуации |
| Видеовебинар по медиации №2 | Открытие и функционирование Центра медиации | БОУ СОШ № 35 | 12.03.20 | 1,5 часа | Правила открытия и функционирования Центра медиации |
| Видеовебинар по медиации №3 | Организация и функционирование Центра медиации в образовательном учреждении | БОУ СОШ № 35 | 19.03.20 | 1.5 часа | Правила организации и функционирования Центра медиации в образовательном учреждении |
| Совещание психологов | Эмоциональное состояние в период самоизоляции | Платформа ZOOM | 08.04.20 | 30 мин | Даны рекомендации и советы как сохранить эмоциональное состояние в период самоизоляции |
| Видеовебинар по медиации №4 | Использование медиативных подходов как коммуникации между детьми и родителями | онлайн | 09.04.20 | 1,5 часа | Даны рекомендации по использованию медиативных подходов как коммуникации между детьми и родителями |
| Совещание педработников | Особенности обучения детей, находящихся временно на домашнем обучении | Платформа ZOOM | 12.04.20 | 1 час | Дана информация об особенностях обучения детей, находящихся временно на домашнем обучении |
| Видеовебинар по медиации №5 | Медиация, медиативный подход и восстановительная практика в работе Центра медиации | онлайн | 16.04.20 | 1,5 часа | Информация о медиативном подходе и восстановительной практике в работе Центра медиации |
| Видеоконференция | Особенности обучения на удаленном доступе и сдача экзаменов | Платформа ZOOM | 22.04.20 | 30 мин | Даны рекомендации по обучению на удаленном доступе и сдаче экзаменов |

**III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Список используемых методик

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеметодики (теста) | Основная направленность методики (теста) | Автор (ы)методики | Год издания (модификация) | Источник (литература, Интернет-ресурсы) |
| 1 | М-ка «Дерево» | Выявление и предупреждение шк. дезадаптации | Л.Н. Пономаренко | 1999 | "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов)" |
| 2 | м-ка самооценки «Лесенка» | Выявление сформированности самооценки мл. школьника | В. Щур | 1997 | Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» |
| 3 | проект. м-ка «Я в школе» | Выявление отношения ребенка к предстоящему обучению в школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника. | Е.И. Захарова | 1986 | Хоментаусас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений // Вопросы психологии.  |
| 4 | Проект. м-ка «Моя семья»  | Выявление особенностей внутрисемейных отношений | А.Л. Венгер | 2001 | Венгер А. Л. «Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1.» |
| 5 | Тест на внимание «Найди отличия» | Определение уровня внимания |  |  | <https://sites.google.com/site/logopedonlain/psihologogiceskaa-diagnostika-testy/testy-dla-detej-ot-3-do-5-let/vnimanie-test-najdi-otlicie>.  |
| 6 | М-ка изучения уровня внимания | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля | П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая | 1995 | Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая) / Альманах психологических тестов. |
| 7 | М-ка «Графический диктант»  | Исследование произвольности как компонента психо­логической готовности ребенка к школе. | Д.Б. Эльконин | 2004 | [Гуткина Н. И.. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн.](http://scicenter.online/pedagogika-psihologiya/g97-psihologicheskaya-gotovnost-shkole-izd.html) |
| 8 | Пакет диагностик для ПМПК | Диагностика ВПФ | М.Я Семаго, М.М. Семаго | 2005 | Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка |
| 9 | Метод «Социометрии» | Исследование межличностных отношений в классе | Дж. Морено | 2004 | Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы». |
| 10 | М-ка «Корректурная проба»  | Выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости | Б. Бурдон | 1995 | Корректурная проба (Тест Бурдона) / Альманах психологических тестов. |
| 11 | М-ка исследования словесно-логического мышления  | Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления | Э.Ф. Замбацавичене |  | <http://www.voppsy.ru/issues/1989/895/895154.htm> |
| 12 | Анкета для оценки школьной мотивации  | Исследование школьной мотивации | Н.Г. Лусканова |  | <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200100907> |
| 13 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | Выявление уровня готовности к школьному обучению | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго |  | <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904> |

1. Список используемых психолого-педагогических программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название программы  | Основная направленность программы  | Автор(ы) программы  | Кем и когда утверждена  | Источник (литература, Интернет-ресурсы)  |
| 1 | Программа коррекции деструктивного агрессивного поведения детей мл. школьного возраста | коррекция агрессивного поведения | Пичугова Н.А. | РМО психологов, 2008 год |  |
| 2 | Образовательная программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с диагнозом ЗПР и VIII вида» | развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) | Махмутова Е.Р.  | Утверждена Костровой Т.В. на заседании ОМО 2011 год |  |
| 3 | Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации | развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы. | Гилюк Л.В. |  |  |

**VI. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Какие цели были поставлены Вами на 2019-2020 учебный год и какова степень их достижения?

(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Цели, поставленные на 2019-2020 учебный год | Степень достижения целей |
| 1 |  Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения |  1  **2**  3  4  5  |
| 2 |                          |  1  2  3  4  5  |
| 3 |                          |  1  2  3  4  5  |
| 4 |                          |  1  2  3  4  5  |
| 5 |                          |  1  2  3  4  5  |

1. Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными в 1 полугодие учебного года и чем это объясняется?
(Работа была успешной или неуспешной, часто или редко используемой, легко или трудно осуществимой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Степень эффективности | Причины успеха или неуспеха |
| 1 | Профилактика | 1 **2** 3 4 5 |  Работа редко осуществлялась |
| 2 | Просвещение | 1 2 **3** 4 5 |  Работа не была достигнута в полной мере |
| 3 | Диагностика | 1 2 3 4 **5** |  Работа была успешной, легко осуществимой |
| 4 | Коррекция и развитие | 1 2 3 **4** 5 |  Работа в целом проведена успешно |
| 5 | Консультирование | 1 2 3 **4** 5 |  Работа проведена успешно, легко осуществимой |
| 6 | Экспертиза | **1** 2 3 4 5 | Работа была неуспешной, не использовалась |

1. С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория участников | Эффективность | Причины эффективности или неэффективности |
| 1 | Учащиеся 1 - 4 кл. | 1 2 3 **4** 5 |  Не в достаточной мере была проведена работа по направлениям работы |
| 2 | Педагоги | 1 2 3 **4** 5 |  Недостаточность профилактической и просветительской работы |
| 3 | Родители | 1 2 **3** 4 5 |  Отсутствие родительских собраний с участием психолога |

1. Какие задачи, исходя из своего анализа, Вы поставите сами на следующий учебный год?

|  |  |
| --- | --- |
| № | Задачи, которые вытекают из Вашего анализа |
| 1 |  Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| 2 |  Проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| 3 |  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ |
| 4 | Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей); |
| 5 | Оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении; |
| 6 | Ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности. |
| 7 | Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся. |
| 8 | Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся. |

1. Какая информация или методическая помощь может понадобиться Вам в следующем учебном году для решения этих задач?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В какой информации и методической помощи возникает потребность | Планируемые способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки |
| 1 |  Практика публичных выступлений | Тренинги, практические занятия, лекции |
| 2 |  Ведение документации | Лекции |
| 3 |  Снятие эмоционального напряжения у педагогов с помощью упражнений | Практические занятия |
| 4 | Профилактика проф. выгорания педагогов | Практические занятия |
| 5 |  Приемы арт-терапия  | Практические занятия |

6 . Что еще Вы хотели бы отметить в качестве анализа своей работы за год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог: Кийко Ирина Владимировна