

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»
в МАОУ МО Динской район СОШ №35

I. Общие положения

Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок организации «Программно-методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо» в МАОУ МО Динской район СОШ №35.

Настоящее положение разработано с учётом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно – методического обеспечения физического воспитания», Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация «Всероссийская федерация Самбо».

II. Цели и задачи

Основная цель апробации «Программно-методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо» - развитие физических качеств и двигательных способностей обучающихся, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование национально-культурных ценностей и традиций, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей, повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, формирование культуры движений, формирование умений самостраховки и страховки;
- содействие формированию морально-волевых качеств, формирование духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к занятиям физической культурой и национальным видом борьбы «Самбо».

III. Содержание «Программно-методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо»

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей: истории создания самозащиты без оружия, героизации соотечественников, уникальном комплексе физического воспитания, что позволит сформировать у обучающихся патриотические ценности, культуру здорового образа жизни, а также содействовать физическому развитию и готовности подрастающего поколения к защите Родины.

Программный материал отражает все современные запросы общества: развитие и популяризация национального вида спорта - самбо, воспитание национально – культурных

ценностей и традиций, работу с детьми с нарушением состояния здоровья, физическую подготовленность обучающихся и подготовленность к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

IV. Нормативно-правовое обеспечение апробации «Программно-методического комплекса по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физической культуры.

В соответствии с этим образовательные программы должны отражать приоритетные задачи государства по повышению общего уровня здоровья и физической подготовленности. Содержание методического пособия разработано в соответствии с нормативными правовыми документами.

V. Содержание программы

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования предусматривает информационный компонент деятельности (знания), операционный компонент деятельности (способы деятельности) и мотивационно – процессуальный компонент деятельности (физическое совершенствование).

Реализация проходит в следующей форме:

1,5 классы – 2 урока физкультуры, 1 час самбо во внеурочной деятельности
2,3,4,6,7,8,9,10,11 классы – 3 урока физкультуры, из них 1 час самбо

VI. Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура» определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и наряду с требованиями стандарта, относящиеся к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для ОУ.

Тематическое планирование может иметь различные варианты распределения учебного материала, так как это зависит, прежде всего, от общей системы обучения в образовательной организации (четверти), так и от выбора участников образовательных отношений.

В процессе обучения школьников основам самбо большое внимание уделяется вооружению их навыками безопасных падений. Основная задача упражнений: броски в основном руками (выведение из равновесия, захватом ноги, захватом ног), броски в основном ногами (подножки, подхваты, подсечки, через голову, зацепы), упражнения самостраховки необходимо включать в занятие независимо от уровня подготовленности занимающихся.

Навыки самостраховки и страховки партнера играют весьма большое значение как для занятий единоборствами или другими видами физической активности, так и для профилактики бытового травматизма. Программный материал для старших классов предусматривает ознакомление занимающихся с основами безопасных падений на твердые покрытия, самозащиты при выполнении противником захватов (обхватов), самозащиты при выполнении противником удушающих захватов, самозащиты при нанесении противником ударов руками, самозащиты при нанесении противником ударов ногами.

Приступать к этому разделу необходимо только убедившись, что школьники овладели приёмами самостраховки на специализированных (мягких) покрытиях.

VII. Правомерность применения приемов самозащиты

По закону приемы самбо не могут применяться против детей, несовершеннолетних и женщин. Приемы самозащиты разрешено применять в определенных ограниченных пределах. Для этого следует хорошо оценивать меру угрозы и возможные последствия, как нападения, так и выполнения приемов защиты.

VIII. Педагогический контроль

Педагогический контроль является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности обучающихся. Он применяется для оценки эффективности средств и методов тренировки, для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений. Задачи педагогического контроля - учет тренировочных и соревновательных нагрузок, определение различных сторон подготовленности обучающихся, выявление возможностей достигнуть запланированного спортивного результата, оценка поведения, обучающегося на соревнованиях. Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения и контрольные испытания (тесты), характеризующие различные стороны подготовленности обучающихся.

В процессе подготовки используются этапный, текущий и оперативный контроль. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований спортсмена может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки. Текущий контроль характеризует тренировочный эффект нескольких занятий. Задача оперативного контроля - оценка эффекта одного тренировочного занятия. Выбор показателей контроля зависит от задач тренировки в тот или иной период проведения обследования.

Учету подлежат все стороны тренировочного процесса. Учет показателей спортивной тренировки осуществляется в следующих формах. Поэтапный учет происходит в начале и конце какого-либо этапа, периода, годичного цикла. В первом случае он называется предварительным, во втором - заключительным, итоговым. Оформляются итоговые протоколы.