

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка».

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Ващенко Светлана Владимировна, директор школы.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

353211, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станция Новотитаровская, улица Широкая, дом № 46

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Приемная - 8 (861)62-48-7-55, s35din_nt@mail.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

Официальный сайт: <https://school35.siteedu.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте: <https://school35.siteedu.ru/partition/50881/#megamenu>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

*Реквизиты сопроводительного письма:
[https://school35.siteedu.ru/media/sub/1807/documents/3. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.pdf](https://school35.siteedu.ru/media/sub/1807/documents/3.Решение_органа_самоуправления_организации-соискателя_на_участие_в_реализации_проекта.pdf)*

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Образовательная организация в соответствии с целями ее создания осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательной программы основного образования.

Устав [https://school35.siteedu.ru/media/sub/1807/documents/УСТАВ СОШ 35П.pdf](https://school35.siteedu.ru/media/sub/1807/documents/УСТАВ_СОШ_35П.pdf)

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и

международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Экскурсионно-туристический маршрут «По местам боевой славы ст. Новотитаровской»	2021-2022 уч.год	Разработан экскурсионно-туристический маршрут по объектам историко-культурного наследия станицы Новотитаровской
2	Виртуальный экскурсионный маршрут «Озера Краснодарского края»	2022-2023 уч.год	Проведен информационный поиск в научной и методической литературе по методологиям создания виртуальных экскурсий. Создана виртуальная экскурсия по озёрам Краснодарского края
3	Туристско-спортивная маршрутно-квалификационная комиссия (МКК)	2022-2023 уч.год	Получены полномочия, организована и приступила к работе МКК. За 1-е календарное полугодие 2023 г. выпущено 5 групп на маршруты Краснодарского края
4	Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы»	2022-2023 уч.год	Проведена апробация в 2022 г. В период летних каникул 2023 г. организована школа начальной туристской подготовки и проведено 2 потока
5	Проект «Выявление и развитие личностных способностей учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность туристско-краеведческого направления»	2023-2024 уч.год	В рамках школы сформированы условия для личностного развития учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Проект «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школы начальной туристской подготовки «Вездеходы» по туристско-краеведческому и экологическому воспитанию детей через реализацию авторской программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания программы туристско-краеведческого направления, способствующих приобщению детей к туристско-экологическому, культурологическому, естественнонаучному, краеведческому, экскурсионному знанию родного края, повышение профессиональной квалификации инструкторов детско-юношеского туризма для достижения эффективного образовательного процесса.

2.3. Цель (цели) проекта.

Целью проекта является:

- 1. Развитие активного туризма среди подростков и молодежи, как одного из ведущих видов деятельности в Динском районе.*
- 2. Воспитание средствами туризма и краеведения у подростков здорового образа жизни, патриотизма, экологического сознания. Формирование в подростках личности, любящей свою родину и знающей её историю.*

2.4. Задача (задачи) проекта.

- 1. Пропаганда и популяризация активного и здорового образа жизни.*
- 2. Укрепление морально-волевых качеств подростка через совместное преодоление препятствий и получение навыков безопасной жизнедеятельности в природных условиях.*
- 3. Расширение знаний учащихся о природных, исторических, культурных особенностях нашего района / региона.*
- 4. Разработка экскурсионной программы по Динскому району и Краснодарскому краю.*
- 5. Содействие распространению сведений об исторических и культурных памятниках Динского района и Краснодарского края, способных стать центрами духовного притяжения для людей, о храмах-памятниках, которые помимо религиозных функций выполняют задачу прославления истории Российского государства.*

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Создание условий в ОО, обеспечивающих формирование патриотического, краеведческого, экологического воспитания, социально-коммуникативных навыков у детей школьного возраста разных категорий через туризм.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

«Без здоровых детей у страны нет будущего». На это утверждение всё

больше уделяется внимания в нашем государстве, особенно в последнее время.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровьесбережение отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Здоровье детей – это актуальная проблема общества в целом. По данным Всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 25% зависит от состояния окружающей среды и на 50% от образа жизни. В начале XXI века социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, главным образом, детского.

Катастрофический демографический спад привел к резкому сокращению численности населения, а также к биологической и психической деградации. Как свидетельствует статистика, тенденция эта продолжает развиваться:

-средняя продолжительность жизни по стране уменьшилась на 6-8 лет;

-резко сократилась рождаемость;

-только 15% детей рождаются практически здоровыми, около 7% выпускников средних школ признаются практически здоровыми, более 50% имеют различные функциональные нарушения- учитывая, что прожиточный минимальный уровень жизни многих жителей оказались за чертой бедности, резко снизились требования к составу и качеству пищевых продуктов.

В наше время научно-технической и промышленной революции за человека почти все делают машины, лишая его двигательной активности. Основная доля физических нагрузок приходится на спорт и физическую культуру. На которые у нас как всегда нет возможности, времени, сил, желания и т.д. Отсюда и слабое здоровье, и вялость, и болезни, и ожирение и остальные недуги.

Главной отдушиной в жизни ребенка, жаждущего общения, нередко становится экранный мир. Многочасовое сидение у экранов телевизоров, работа с компьютером приводит к росту заболевания глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата. Результатом гиподинамии являются многочисленные невротические, сердечно-сосудистые заболевания. Острой и требующей срочного решения является проблема низкой физической подготовки учащихся: около 60% юношей допризывного и призывного возраста не выполняют нормативов по физической подготовке.

Кому из молодых людей не хочется быть сильным, ловким, выносливым, иметь гармонично развитое тело и хорошую координацию движений? Хорошее физическое состояние - залог успешной учебы и плодотворной работы. Физически подготовленному человеку по плечу любая работа.

На наш взгляд, этому способствуют занятия туризмом. Почему именно туризмом? Туризм способствует сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков и культуры ЗОЖ.

Туристская деятельность способствует формированию активной гражданской позиции молодого человека.

Туризм - исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

Особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию

нравственных качеств личности: взаимоподдержки, взаимовыручки, организованности и дисциплины, принципиальности, чуткости и внимания к товарищам, смелости, стойкости и мужества, чувства долга и ответственности, высоких организаторских качеств.

Туризм помогает занять детей, отвлекая от вредных привычек (компьютерных игр, курения, наркомании).

Если ребёнок с самого раннего детства не имеет возможности экологического, туристско-краеведческого погружения и не понимает необходимость гармоничного сосуществования с природой, он не сможет принять и понять, что есть экологическая культура и краеведческое наследие, тем более не будет уважать и соблюдать их принципы.

Совмещая современные технические возможности и врожденные способности человека, используя результаты индивидуальной диагностики в персональном подходе к каждому ребенку, а также совместной деятельности с родителями и педагогами, можно выйти на потенциально новый, гармонизированный и природосообразно-экологический метод взаимообучения.

Данное взаимообучение, позволит и детям, и педагогам, и родителям совершенно иначе взглянуть на окружающий их мир, позволяющий получить не только необходимые знания и информацию, но и практический, необходимый им опыт.

Школьный туризм является неотделимой частью краеведческой работы, т.е. углублённого изучения во время походов истории природы и культуры родного края, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно – патриотического воспитания.

Мы предлагаем реализовать непрерывный процесс туристско-краеведческого образования, формирующий у детей экологические культуру, понятия и знания, патриотическое, краеведческое воспитание.

Человек, ощущающий себя единым целым с природой, с окружающим миром никогда не будет чувствовать себя одиноким, и поэтому никогда не будет несчастным. А счастливый человек – залог счастливого общества.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Новизна проекта состоит в расширении аудитории и привлечения в качестве активных участников реализации инновационного проекта: педагогов, родителей, сетевых и социальных партнеров муниципального образования Динской район. Проект жизнеспособен и актуален, имеет варианты развития, достаточно проработан, что делает возможным его использование на практике.

Новизна проекта заключается в создании системы работы, направленной на новое качество и содержание учебно-воспитательного процесса по патриотическому воспитанию в условиях сетевого взаимодействия и распространения педагогического инновационного опыта в рамках туристско-краеведческой деятельности.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет

образовательным учреждениям динамично развиваться. Использование сетевого взаимодействия позволит преодолеть локальность инновационных процессов по патриотическому воспитанию в условиях туристско-краеведческой деятельности, расширить масштаб внедрения инноваций, выйти на более высокий уровень, в том числе и региональный.

Проект-программа «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы» станет источником инновационного опыта для образовательных организаций Динского района, что будет способствовать развитию конкурентно-партнерских отношений.

Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В основу Проекта и его практической реализации положена идея формирования основ здорового образа жизни в туристско-краеведческой деятельности, которая учитывает естественные стремления, потребности детей в общении с природой, познании родного края; пробуждает интерес к истории, культуре человечества; удовлетворяет «возрастные» особенности - стремления к романтике, приключениям, потребность «испытать» свои силы, пережить новые состояния и т. д.

Целевой установкой образовательной деятельности проекта «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы» - воспитание личности – гражданина – индивидуальности в психологически и педагогически грамотно организованном процессе активного познания самим ребенком окружающей среды и природы, освоения общечеловеческой и национальной культуры, основ здорового образа жизни.

Основные цели-ценности ТКД деятельности проекта «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы» реализованы в инновационных подходах к организации деятельности, определению программного содержания, научно-методическому обеспечению образовательной результативности; в системе профессиональной подготовки нового типа педагога дополнительного образования, инструктора ДЮТ, что позволило выделить эту деятельность в перспективный блок обновляемой системы внешкольного образования - «дополнительное образование детей».

Приведем конкретные примеры инновационного образовательного воспитательного характера ТКД в системе дополнительного образования детей и юношества из опыта программы «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы».

Содержание туристско-краеведческой деятельности многогранно и многообразно, и все ее виды представлены во взаимосвязи органичной в педагогически разработанной «цикловой системе» подготовки, проведения, оценивания комплексного, ключевого, общего социально и личностно значимого дела

(поход, экспедиция, познавательная, гражданско-патриотическая игра, турслеты, акции). Признавая важность каждого «вида» деятельности, приоритет того или иного определялся, исходя из специфики возраста детей; их жизненного опыта; конкретных объектов походов, экскурсий; уровня, объема учебных знаний о данном объекте и других субъективных факторов, условий.

Программа дополнительного образования Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы» (далее Школа НТП «Вездеходы») предназначена для популяризации здорового образа жизни путем вовлечения молодежи в туристические походы пешего и горного направления.

Руководитель Школы НТП «Вездеходы», а также инструктора готовят учащихся к спортивным походам, проводят различные массовые спортивные мероприятия и соревнования туристского плана.

Школа НТП «Вездеходы» в 2023г. получила Грант для физических лиц проекта Росмолодежь, финансирование которого было использовано на организацию и проведение Школы НТП на территории турбаз «Планческие скалы» (Северский район, Краснодарский край) и «Эльшадай» (урочище Поднависла, городской округ Горячий Ключ).

В нашем клубе проходят обучение учащиеся разных категорий, возрастов. В связи с нехваткой средств Школа НТП не может привлечь более широкие слои населения, нам не хватает рекламы и материальной базы.

В рамках школы планируется проведение теоретических и практических занятий, походов выходного дня, выездов по Краснодарскому краю, соревнований. Это позволяет нашим слушателям получить знания и навыки, которые позволят им пройти степенные походы и походы I категории сложности.

Были разработаны и апробированы новые методы организации и оценивания ТКД: «Защиты готовности к походу, экспедиции», «Преодоление полосы препятствий», «Зачет по топографии», «Обустройство бивуака», «Костер», «Тактика движения на склоне». Творчески обогащались традиционные формы ТКД: походы, экспедиции как формы исследовательской ТКД, комплексные средства, интегрирующие возможности влияния на личность подростка различных видов деятельности; система массовых форм работы: туристические слеты, игры как органичная часть о программы дополнительного образования, а не разовые мероприятия.

Приоритетом реализации ценностной и целевой установки деятельности Школа НТП является воспитание - педагогически организованный процесс взаимодействия детей и взрослых в совместной социально и личностно значимой деятельности по преобразованию окружающей жизни и собственного «Я», детском объединении - среде и ближайшей зоны личностного роста подростка. Опыт оценивания результатов воспитания активной личности воспитанника представляет комплекс документов: «Сертификат об окончании Школы НТП «Вездеходы». Практические навыки участники Школы НТП «Вездеходы» подтверждают в степенных походы и походах I категории сложности, которые дают им возможность принимать участие в более сложных походах краевых программ Центра туризма и экскурсий Краснодарского края «Мой Кавказ», Туриада «Звезда Кубани», Школа восхождений «Лагонакский Триумвират».

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие

практическую значимость);

Важно понимать, что основной целью проекта является воспитание чувства патриотизма учащихся – не «агрессивное и принудительное», но практическое. Для достижения этой цели педагогический коллектив школы считает возможным объединение, казалось бы, таких отличных, но в то же время имеющих много общего, видов деятельности: туристско-краеведческой и проектно-исследовательской.

Учащиеся будут активными действующими лицами, а не зрителями и слушателями. Они научатся исследовать суть вещей, ставить перед собой задачи и находить ответы. Дети самостоятельно пройдут путь познания, приоткроют для себя завесы истории на примере родных мест. Школьная программа, к сожалению, не позволяет охватить эти вопросы в достаточной мере, и это логично. Мы хотим постараться это исправить. Ведь мы глубоко убеждены в том, что знания, добытые своим трудом – самые ценные, а значит заслуживают того, чтобы передаваться дальше и дальше.

Итак, ожидаемые результаты реализации проекта для учащихся:

- всестороннее развитие личности учащегося;
- воспитание патриота;
- воспитание уважения друг к другу;
- повышение уровня социализации учащихся; - интеграция различных видов деятельности в учебный процесс;
- приобщение детей к самостоятельности в поиске и обработке новой информации;
- передача и сохранение исторического знания;
- практическая реализация проектно-исследовательского метода;
- сопутствующее оздоровление детей, укрепление их физического здоровья (туристические походы);
- активное включение родителей в жизнь школы;
- создание методических пособий по теме как результат деятельности коллектива школы;
- создание «эталонных маршрутов» как результат деятельности учащихся и коллектива школы.

С точки зрения результативности инновационной деятельности для педагогов предполагается:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - получение новых знаний;
- самовыражение при решении новых педагогических задач;
- развитие творческого потенциала учителя.

Что касается результативности инновационной деятельности для школы: - внесение изменений в образовательную программу;

- повышение уровня успеваемости по истории;
- продолжение деятельности на базе образовательного учреждения программы «Туристское многоборье» в рамках кружка туристской группы «Горные ЕжЫки».

Туристско-краеведческая деятельность выступает как самостоятельная программа «дополнительного образования», ориентирующая детей на свободный

выбор, добровольность, удовлетворение личных интересов, потребностей; позволяющая получить начальную профессиональную туристско-краеведческую подготовку (инструктор по туризму, экскурсовод-гид, эколог, историк и т. д.), а также ориентацию по широкому набору профессий. Другими словами, туристско-краеведческая деятельность рассматривается как самостоятельная образовательная программа профессиональной ориентации детей, молодежи.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Для определения результатов патриотического воспитания используются следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации, анализ результатов деятельности, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, сравнительный анализ, систематизация и другие.

При педагогическом анализе и оценке качества патриотического воспитания мы руководствуемся принципами целостности, научности, систематичности и последовательности, доступности, осмысленности деятельности и активности педагогов.

Для обучающихся:

1. Создание воспитательной среды, в которой каждый обучающийся будет чувствовать себя патриотом своей родины.
2. Положительная динамика уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма обучающихся.

Для организации дополнительного образования:

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся туристско-краеведческой направленности.
2. Расширение возможности ОДО для обучения и патриотического воспитания за счет ресурсов сетевых партнеров.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы для ОДО.
4. Разработка эффективного механизма стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Для родителей:

1. Увеличение количества родительской общественности, принимающей активное участие в жизнедеятельности ОО.
2. Формирование у родителей интереса к образовательным программам и воспитательным мероприятиям ОО.
3. Поддержка имиджа ОО.
4. Деятельность Школы НТП «Вездеходы» (расширение взаимосвязи и преемственности между семейным воспитанием и общественным).

Для партнеров:

1. Участие в проведении общественно значимых патриотических мероприятиях муниципального, регионального уровней средствами туристско-краеведческой деятельности.
2. Обмен ресурсами с участниками инновационного проекта.

Для педагогов ОДО:

1. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

2. Участие в обмене опытом в проведении мастер-классов для образовательного сообщества Динского района и других муниципалитетов.
3. Повышение мотивации к освоению инноваций по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях туристско-краеведческой деятельности.

Для муниципальной системы образования Динской район:

1. Повышение качества подготовки специалистов-педагогов в направлении краеведения и туризма.
2. Объединение усилий и ресурсов по совершенствованию качества образования обучающихся в проектно-исследовательских технологиях, проведении воспитательных мероприятий туристско-краеведческой и патриотической направленности.
3. Разработанная модель сетевого взаимодействия включает проведение мероприятий на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне максимальное количество муниципалитетов и образовательных организаций.

Целевые показатели (индикаторы) реализации инновационного проекта: наличие пакета нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию патриотического воспитания и туристско-краеведческой работы в Центре творчества; количество педагогов, чья профессиональная компетентность соответствует современным требованиям; наличие программного обеспечения реализации военно-патриотического, туристско-краеведческого направлений воспитания и обучения детей; наличие методических рекомендаций для педагогов и руководителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса обучающихся по данному патриотическому направлению работы в системе образования средствами туристско-краеведческой деятельности.

Результативный компонент предполагает диагностику изменений уровня сформированности патриотической направленности обучающихся средствами туристско-краеведческой работы в региональной системе дополнительного образования.

Для выявления уровня патриотической направленности обучающихся как результата проведенных мероприятий нами были выбраны, как наиболее важные, следующие компоненты проявления патриотической направленности обучающихся: патриотические ценности; идеал патриота своего Отечества; патриотические убеждения; интерес обучающихся к туристско-краеведческой работе патриотической направленности; желание заниматься поисковой работой. Отслеживание и оценка уровня патриотической направленности обучающихся предполагает разработку соответствующих критериев и способов их оценивания.

Предполагается достижение следующих показателей:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах патриотического воспитания и обучения;
- расширение арсенала использования форм, методов и средств патриотического воспитания;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности;
- увеличение количества проведенных мероприятий патриотической тематики в ОО средствами туристско-краеведческой деятельности;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности муниципального, регионального уровней;
- увеличение количества мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера;
- улучшение уровня подготовленности и профессиональной компетентности организаторов мероприятий патриотической направленности средствами детско-юношеского туризма.

Возможность для внедрения в практику образовательных организаций Краснодарского края: инновационный проект и разработанные к нему информационно-методические материалы могут быть диссеминированы в другие образовательные организации Российской Федерации.

Ожидаемые эффекты проекта заключаются в том, что созданный проект приведет к положительным изменениям в системе туристско-краеведческой деятельности и патриотического воспитания в муниципальном образовании Динской район.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Очевидна корреляция и актуальность данного проекта с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, а также с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности: «обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Предлагаемая модель проекта предполагает участие образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, общественных ветеранских организаций, воинских частей, организаций культуры и спорта муниципального образования Динской район.

В рамках работы проекта планируется организация проведения обучающих мероприятий по вопросам патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности:

- расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов проекта-программы «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы»;

- публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

Мы определяем следующие направления развития методической сети:

- разработка сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности с привлечением заинтересованных организаций;

- проведение мероприятий по повышению компетентности педагогов в области патриотического воспитания обучающихся:

тематические педагогические советы;

семинары – практикумы;

круглые столы совместно с представителями социальных партнёров; мастер-классы лучших практик;

конференции, семинары, вебинары, консультации (в том числе онлайн участие) и других;

- расширение масштабов диссеминации.

Диссеминационная модель патриотического воспитания представляет собой внедрение авторских методических разработок учебных занятий, сценариев праздников, образовательных квестов, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы средствами туристско-краеведческой деятельности по проблемам развития патриотической грамотности и формированию патриотической позиции обучающихся.

От педагога при реализации данной модели требуются: активность в создании новых образовательных программ; предметная переориентация содержания учебных занятий туризмом и краеведением; авторские разработки учебных занятий и многое другое.

Данная авторская методическая модель будет:

- охватывать всех участников воспитательного процесса;
- создавать условия для формирования у обучающихся гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, к своему народу, его обычаям и традициям;
- развивать чувство привязанности к тем местам, где человек родился и гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- способствовать осознанию долга перед Родиной, необходимость отстаивания ее чести и достоинства, свободы и независимости.

Результатом сетевого взаимодействия станет появление новых разработок, авторского опыта, привлечение к деятельности консультантов, партнеров. Возрастет эффективность деятельности всей системы, которая обусловлена целенаправленным развитием выбранных направлений деятельности, концентрацией усилий. Сетевое взаимодействие станет ресурсом развития организаций в вопросах патриотического воспитания.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретико-методологической основой исследования послужили исследования (Г.Н. Мусс, Д.С. Сенюк, А.С. Целовальникова), в которых отмечается, что в организации туристско-краеведческой работы имеет место формализм, осложняющий процесс патриотического воспитания обучающихся. Среди прочих

факторов исследователи указывают на слабое методическое обеспечение процесса формирования патриотической направленности обучающихся средствами туристско-краеведческой работы; недостаточный учёт их личностных особенностей, интересов и потребностей; недостаточная теоретическая и методическая подготовленность педагогического коллектива. В советской педагогике патриотическое воспитание подрастающего поколения разрабатывалось на основе трудов Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского и других. Они заложили фундамент теории и практики основ советского патриотического воспитания учащихся, раскрыли сущность понятия «социалистический патриотизм» и особенности его формирования.

Исследованию туристско-краеведческой деятельности обучающихся посвящены работы И.А. Дрогова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, Г.С. Усыскина и других. А.А. Остапец-Свешников определяет туристско-краеведческую деятельность как:

а) инновационная самостоятельная и самоценная деятельность в системе дополнительного (внешкольного) образования, органично взаимодействующая с основной образовательной деятельностью школы; социально значимой деятельностью детско-взрослых общественных объединений, научных, экологических, культурных структур социума;

б) особая комплексная образовательная деятельность, ориентированная на активизацию внутренних сил ребенка, творчество педагога, проявляемых в реальных условиях жизнедеятельности человека, включения самого человека в процессы приобщения к культурным ценностям человека, природы, окружающей среды; органически включающая (в разной мере и степени ее практической конкретной реализации) основные образовательные направленности. Он отмечал, что любой вид туристско-краеведческой деятельности включает три составные части, образуя в комплексе туристско-краеведческий цикл, который включает подготовку туристского мероприятия, его проведение и подведение итогов. По его мнению, для формирования разносторонне развитой личности обучающегося, на всех участках туристско-краеведческого этапа необходимо сочетание различных форм и методов воспитания и обучения. Известный организатор детско-юношеского туризма в России Ю.С. Константинов считает, что в туристско-краеведческой работе с учащимися чрезвычайно важно взвешенное сочетание туризма и краеведения.

Изучением вопросов педагогической эффективности образовательных экскурсий и путешествий занимались И.И. Полянский, Б.А. Федченко, И.И. Михайлов, Л.А. Ильин, Н.П. Анциферов. Наиболее известными работами по освещению развития туризма в Краснодарском крае являются труды В. Азарова, А. Бероева, А. Будуна, Е. Вороновой, И. Васильева, Ю. Веденина, В. Преображенского, Ю. Данилова и других авторов.

Труды вышеперечисленных ученых подготовили определённую платформу для разработки основополагающих подходов к исследованию проблемы патриотического воспитания: структурирования целей, сущности и определения содержания патриотического воспитания, конструирования структурно-функциональной базовой модели, создания методического инструментария диагностики результатов организации дополнительного образования средствами

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (этап)*						
1.	01.01.2024	30.12.2024	Разработка и оформление инновационной модели нормативно-правовой базы по реализации проекта.	Методическое сопровождение: подготовка пакета методик реализации проекта	Присуждение статуса краевой инновационной площадки	Внедрение в систему ОО туристско-краеведческого, экологического, патриотического воспитания и реализация туристско-краеведческой методологии на локальном уровне.
2.			Реализация проекта по трем направлениям сопровождения	Разработка программ и проб по туристско-краеведческому направлению		
3.			Согласование графиков проведения программных мероприятий.	Составление графика реализации программ туристско-краеведческого направления		
4.			Заключение соглашений о сотрудничестве с ОО организациями муниципалитета	Сопровождение опрофессионализации и педагогического состава: - ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами концепции		
5.			Утверждение планов на следующий год	Разработка рычагов применения		

				программ туристско-краеведческого направления на практике		
6.			Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ прогнозирования эффективности реализации проекта.	Разработка программ, дисциплин по туристско-краеведческому направлению и их включение в систему общего образования. Выявление оценочных средств, позволяющих наблюдать развитие дополнительных профессиональных компетенций, являющихся компонентом готовности педагогов к профессиональной деятельности по реализации проекта. Сопровождение родителей (законных представителей): -создание позитивной среды общения и взаимопонимания между детьми, родителями и педагогами; Повышение психолого-педагогической культуры и обогащение		

				педагогического и экологического опыта родителей. Сопровождение воспитанников: -ознакомление с данным направлением; Реализация методов индивидуальных и групповых занятий по программам; Создание необходимой для реализации проекта предметно-пространственной среды.		
2025 год (этап)						
1.	01.01.2025	31.12.2025	Продолжение реализации проекта по трем направлениям сопровождения.	Реализация совместного участия детей, родителей педагогов конкурсах, акциях и мероприятиях способствующих развитию спортивных, краеведческих, экологических, патриотических способностей детей, формирующих активную гражданскую позицию	Участие в реализации проекта Центра туризма КК	Приобретение нового педагогического опыта туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования
2.			Аналитическая оценка полученных результатов	Применение практики проекта туристско-краеведческого направления и сопутствующих		Реализация научно-исследовательской деятельности результатов применения

				им программ		туристско-краеведческой направленности и возможности её проецирования на региональном и федеральном уровнях
3.			Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ прогнозирования эффективности реализации проекта	Проведение в рамках проекта совместных муниципальных, региональных мероприятий, видеоконференций и др. Привлечение к сотрудничеству для реализации научно-исследовательской деятельности результатов применения данной программы и возможности её проецирования на региональном уровне		
4.			Заключение соглашений о сотрудничестве с ООО других муниципалитетов в	Сопровождение опрофессионализации педагогического состава: - ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами концепции		
2026 год (этап)						
1.	01.01.2026	31.12.2026	Продолжение реализации проекта	Обобщение опыта работы группы педагогов ДО.	Сотрудничество с субъектами образователь	Технологизация и цифровизация проекта и распространение

					ных отношений, заинтересованными в реализации проекта на межмуниципальном и региональном уровнях	полученного опыта на межмуниципальном и региональном уровнях
2.			Заключение соглашений о сотрудничестве с ООО КК	Заключительная диагностика формирования целостного мышления развития способностей, повышения показателей нравственного, интеллектуального, культурного и физического совершенствования у школьников, посредством реализации программы туристско-краеведческой направленности	Сотрудничество с субъектами образовательных отношений, заинтересованными в реализации проекта на межмуниципальном и региональном уровнях	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта на межмуниципальном и региональном уровнях
3.			Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ прогнозирования эффективности реализации проекта	Публикации опыта работы педагогов ДО в периодических и педагогических изданиях, интернет-сайте ООО, образовательных и педагогических сайтах интернет-сообществ, средствах СМИ и т.д.		
4.			Оформление результатов			

			исследования. Корректировка программ инновационной площадки.		
--	--	--	---	--	--

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (приналичии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Трубилина Инна Николаевна	МАОУ МО Динской район СОШ №35, учитель географии, инструктор детско-юношеского туризма	1. Всероссийский конкурс "Юный экскурсовод России" (победитель, федеральный уровень) 2. Виртуальный экскурсионный маршрут «Озера Краснодарского края» (победитель, региональный уровень) 3. Серебряный призер Чемпионата и Первенства края по спортивному туризму. Неоднократный участник краевой школы начальной туристической подготовки. Руководитель зачетных туристических походов	Руководитель
2	Чехомов Максим Леонидович	ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ведущий специалист дистанционного образования Центра непрерывного	Участник федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура», чемпион Краснодарского края, победитель в маршрутах 4 категории Чемпионата России,	Организатор работы проекта

		образования и повышения квалификации, кандидат технических наук; МАОУ МО Динской район СОШ №35, совместитель, инструктор детско- юношеского туризма	и председатель туристско- спортивной маршрутно- квалификационной комиссии Динского района	
	Лебедев Юрий Анатольевич	МАОУ МО Динской район СОШ №35, учитель технологии, инструктор детско- юношеского туризма	Неоднократный участник краевой школы начальной туристической подготовки. Руководитель зачетных туристических походов	Организатор работы проекта
	Петренко Ксения Геннадиевна	МАОУ МО Динской район СОШ №35, учитель начальных классов, учащийся краевой школы инструкторов детско- юношеского туризма	Участник категорийных туристических походов	Организатор работы проекта

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года № 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"	В рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

		создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
2.	Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	«Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р. Цель Стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.»
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В части Главы 2. Система образования Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования Статья 12. Образовательные программы Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
4.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении	Соответствие в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды

	федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”	
5.	Нормативные документы органов управления образованием администрации МО Динской район	Соответствие Программе Развития
6.	Локальные акты образовательной организации.	Соответствие нормативным локальным актам МАОУ МО Динской район СОШ №35

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов проекта было выявлено, что в процессе реализации туристско-краеведческой площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;*
- риск недостаточной квалификации специалистов в сфере туристско-краеведческого воспитания;*
- риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;*
- риск количественного измерения качественных изменений образовательного уровня учащихся;*
- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений;*
- риск консервативного подхода к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности;*
- недостаточная готовность педагогов к реализации проекта;*
- недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать цифровизацию проекта;*
- риск загруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта*
- риск возникновения конфликта позиций и мнений в связи с большим количеством представителей различных профессиональных сообществ, участвующих в образовательных отношениях.*

В ходе дополнительного исследования возможности возникновения вышеперечисленных рисков, были сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:

- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;*
- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в*

реализации проекта:

- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов,
- организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;
- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
- устранения трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам;
- оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.
- создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;
- целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Разработан Механизм реализации проекта, где каждый осуществляет свои функции:

Директор ОО и руководитель проекта осуществляют функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, он прогнозирует результат проектной деятельности, определяет общую структурную модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.

Педагогический совет как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проектной деятельности.

Группа педагогов ДО (инструкторов ДЮТ) выступают в роли непосредственных создателей и реализаторов проектной деятельности с детьми. Кроме этого, они вовлекают в проектную деятельность родителей учащихся. Каждое из данных структурных подразделений разрабатывает своё Положение или Порядок, которое определяет область функционирования, обязанностей и прав, организацию работы, а также взаимодействие с другими подразделениями и должностными лицами.

Положения согласовываются на Педсовете и утверждаются директором ОО.

На родительских собраниях педагоги ДО информируют родителей о проектной деятельности, которая планируется в ОО, стимулируют активность родителей в ней, определяют основные формы взаимодействия, намечают план совместной работы.

Все участники проекта, задействованные в его реализации, используют

методы разработки и внедрения новых технологий, обеспечивая целенаправленную и организованную деятельность по прогрессивному обновлению образовательной практики.

Организуется единая проектная система совместной деятельности педагогов, психологов, детей и родителей, связанных общей целью, единым подходом к проблеме и задачами, за которые они несут общую ответственность.

2. Проведение педагогического мониторинга: организация, сбор, обработка и хранение необходимой информации о педагогической деятельности в рамках проекта.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»	Реализация программы в ОО
2.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район Центр творчества ст. Новотитаровской	Реализация программы в ОО; обмен опытом
3.	Казенное учреждение муниципального образования Динской район «Молодежный центр»	Реализация программы; обмен опытом
4.	Государственное бюджетное учреждение «Центр туризма и экскурсий» Краснодарского края	Реализация программы; обмен опытом

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Программа «Внедрение технологии туристско-краеведческого цикла расширяющихся спиралью познания на примере Школа начальной туристской подготовки «Вездеходы»

2. Статья «Выявление и развитие личностных способностей учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность туристско-краеведческого направления»

3. Статья «Организация походов по Краснодарскому краю»

4. Проект «Школа начальной туристической подготовки "Вездеходы"».

5. Статья «Организация туристкой деятельности для школьников».

6. Проект «Экскурсионно-туристический маршрут «По местам боевой славы ст. Новотитаровской».

7. Проект «Виртуальный экскурсионный маршрут «Озера Краснодарского края».

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта по реализации на практике проекта.

2. Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов

3. Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения модели.

4. Сборники практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики туристско-краеведческого проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлено возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций школьного образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель применения программы туристско-краеведческой программы может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной патриотически грамотной личности.

Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы дополнительного образования.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МАОУ МО Динской район СОШ №35	353211, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Широкая 46	Да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024 год (этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: <i>не предусмотрены</i> Иные средства: <i>договор пожертвования</i>
2.	2025 год (этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: <i>не предусмотрены</i> Иные средства: <i>договор пожертвования</i>
3.	2026 год (этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрены</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>не предусмотрены</i> Средства организации: <i>не предусмотрены</i> Иные средства: <i>договор пожертвования</i>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Дипломы
Благодарности
Сертификаты
Значки
Видеоролики
Презентации