

Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского  
орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного  
бомбардировочного авиационного полка»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование  
**8-9 классы**

Количество часов 68 часов

Преподаватель – организатор ОБЖ Сенник Александр Юрьевич

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Сенник Александр Юрьевич преподаватель-организатор ОБЖ БОУ СОШ № 35 МО  
Динской район

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями и дополнениями)

учетом авторской программы по ОБЖ *А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы»*,

с учетом УМК *А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2016*

### ***1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2011 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки по предмету.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни,

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **2. Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы		Разделы	
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	-	-

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах в программе предусмотрено 68 часов на 2 года обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс изучается с 7-9 класс из расчета 1ч в неделю для каждой параллели (всего 102 часов). Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5-9 класс. что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### Основные направления воспитательной деятельности:

1. *Гражданское воспитание.* Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.* Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения культуры безопасности жизнедеятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.* Формирование у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

- дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)*. Формирование умение эффективно использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  5. *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)*. Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
  6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*. Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
  7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*. Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
  8. *Экологическое воспитание*. Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **5.Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства». 8кл. -23ч., 9кл. - 24).**

### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

#### ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность  
Безопасность на дорогах  
Безопасность в быту  
Безопасность на водоёмах  
Экология и безопасность.

#### ***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.***

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

***Организация защиты населения РФ от ЧС.***

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.***

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.  
Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.  
Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8кл. -11ч., 9кл. - 10ч.).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.  
*Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  
Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).  
Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.  
Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.  
*Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.  
Средства оказания первой помощи.  
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.  
Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.  
Первая помощь при неотложных состояниях.  
Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.



## 6. Тематическое планирование

Класс 8 (34 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основных направления воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	<b>16</b>				
<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	1.Гражданское воспитание. 5.Популяризация научных знаний среди детей
		1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	1.Гражданское воспитание

		1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. ПР. Составление своего плана на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр)	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.	1.Гражданское воспитание
		2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя	1.Гражданское воспитание
		2.3Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах водителя велосипеда	1.Гражданское воспитание
<b>Безопасность на водоёмах</b>	<b>3</b>	3.1 Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	1.Гражданское воспитание
		3.2 Безопасный отдых на водоёмах.	1	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	1.Гражданское воспитание

		3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. ПР. Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. (Оборудование ТР: "Александр-02" тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, аптечка первой помощи табельные средства оказания первой помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации)	1	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>	4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.	5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание.
		4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	5.Популяризация научных знаний среди детей 8.Экологическое воспитание
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</b>	<b>5</b>	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	5.Популяризация научных знаний среди детей
		5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Анализируют расположение	5.Популяризация научных знаний среди детей

				потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	
		5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	5.Популяризация научных знаний среди детей
		5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	5.Популяризация научных знаний среди детей
		5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	5.Популяризация научных знаний среди детей
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7				
<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных</b>	4	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения. Анализируют рекомендации	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний

<b>ситуаций</b>				специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	среди детей
		6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению химической защите и защите от последствий аварий на химически опасных объектах. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
		6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению защиты от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
		6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях ПР. Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению защиты от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного</b>	<b>3</b>	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Объясняют порядок оповещения	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей

<b>характера</b>		7.2. Эвакуация населения	1	Объясняют организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
		7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	5.Популяризация научных знаний среди детей
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	<b>8</b>				
<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>8</b>	8.1. Здоровье как основная ценность человека	1	Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и	1	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и	6.Физическое воспитание и

		укрепления здоровья человека и общества		укрепления здоровья человека и общества.	формирование культуры здоровья.
		8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		8.7. Профилактика вредных привычек.	1		6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	<b>3</b>				
<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	3	<b>9.1.</b> Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		9.2. Первая помощь при отравлениях	1	Отрабатывают в паре приёмы оказания	8.Экологическое

		аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).		первой помощи при отравлениях АХОВ.	воспитание 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		9.3. Первая помощь при травмах, утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие). (Оборудование ТР: набор имитатора травм и поражений, шины лестничные разные, воротник шейный, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, табельные средства оказания первой помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации)	<i>1</i>	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах, при утоплении, остановке сердца	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья



<b>Класс 9 (34 часа)</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основных направления воспитательной деятельности</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	<b>8</b>				
<b>Национальная безопасность в России в современном мире</b>	<b>4</b>	1.1. Современный мир и Россия.	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		1.2 Национальные интересы России в современном мире	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		1.3 Основные угрозы национальным интересам безопасности России.	1	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>	<b>4</b>	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий	5.Популяризация научных знаний среди детей
		2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	5.Популяризация научных знаний среди детей
		2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	5.Популяризация научных знаний среди детей
		2.4. Угроза военной безопасности России	1	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	<b>7</b>				

<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>3</b>	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
		3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
		3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного</b>	<b>4</b>	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

<b>и военного времени</b>		4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	5. Популяризация научных знаний среди детей
		4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Составляют перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации	5. Популяризация научных знаний среди детей
		4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации	5. Популяризация научных знаний среди детей
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	9				
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>	2	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.	5. Популяризация научных знаний среди детей
		5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей

<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>3</b>	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку	1.Гражданское воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и её положительные результаты»	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта	1.Гражданское воспитание.
		8.2. Профилактика наркозависимости	1	.Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике	1.Гражданское воспитание. 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	8				
<b>Здоровье — условие благополучия человека</b>	<b>3</b>	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Характеризуют составляющие здорового образа жизни	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3</b>	10.1. Ранние половые связи и их последствия.	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция)	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		10.2. Инфекции, передаваемые половым путём	1	Анализируют профилактику заражения ИППП	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Характеризуют понятия ВИЧ-инфекции и СПИДА	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного</b>	<b>2</b>	11.1. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации и характеризуют особенности семейно-брачных отношений	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и

<b>здоровья</b>					формирование российской идентичности
		11.2. Семья и здоровый образ жизни человека	1	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	2				
<b>Оказание первой помощи</b>	2	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).	1	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения, различные способы транспортировки пострадавших	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ (практическое занятие). (Оборудование ТР: набор имитатора травм и поражений, шины лестничные разные, воротник шейный, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, табельные средства оказания первой помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей)	1	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья



## **7. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения курса. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

### **Средства оснащения ОБЖ.**

#### **Печатные пособия.**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014-2015.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2015.

#### **Технические средства обучения.**

1. Электронная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Доска.
5. Набор имитатора травм и поражений.
6. Аптечка первой помощи.
7. Шины металлические разные.
8. "Александр-02" тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
9. «Эскандэр» тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
10. Воротник шейный

#### **Цифровые и электронные ресурсы.**

- <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537
  - <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/> "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ(принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
  - <http://www.rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html> Указ Президента Российской Федерации N 690 от 9 июня 2010 года Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года
  - <http://www.rg.ru/2002/07/30/extremizm-dok.html> Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
  - <http://www.rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html> Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года Настоящая Концепция определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цели, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
  - <http://base.garant.ru/12145028/> Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму"
  - [http://svr.gov.ru/svr\\_today/doc4.htm](http://svr.gov.ru/svr_today/doc4.htm) Федеральный закон "О безопасности" 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ Принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года Одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- <http://www.pdd24.com/ПДД2015России> Новые правила ПДД с изменениями от 10 июля 2015 год  
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>  
 Российская Федерация Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор плакатов.
2. Общевойсковые противогазы.
3. Общевойсковой защитный комплект.
4. Дозиметр ДП-2.
5. Аптечка индивидуальная АИ-2.
6. Носилки санитарные.

### Планируемые результаты освоения примерной программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Критерии оценивания различных видов работ.**

#### Оценка знаний учащихся

##### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

##### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

##### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

##### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Критерии оценки устного ответа:**

- «5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.  
2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.  
3. Приведены самостоятельно примеры.  
4. Ответ содержит логику изложения.  
5. Ответ полностью самостоятельный.
- «4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.  
2. Приведены самостоятельно примеры.  
3. Ответ содержит логику изложения.  
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
- «3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.  
2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.  
3. Допущены две существенные ошибки.
- «2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.  
2. Допущены существенные множественные ошибки

ОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей физической культуры, ОБЖ БОУ  
СОШ №35 МО Динской район  
от 30 августа 2021 г. №1

С.В. Шабунина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
Ю.М. Рыбалкина  
30 августа 2021 года