

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го
Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени
ночного бомбардировочного авиационного полка»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
БОУ СОШ № 35 МО Динской район
от 26 августа 2021 года протокол № 1



С.В. Вашенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) среднее общее образование
10-11 классы

Количество часов 68 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Сеник Александр Юрьевич преподаватель-организатор ОБЖ БОУ СОШ №
35 МО Динской район

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

учетом авторской программы жизнедеятельности» *«Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы Рабочая программа»*

с учетом УМК *С.В. Ким, М.: Вента-Граф, 2019*

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального с изменениями), а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента России от 31 декабря 2015 г № 683) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.), на основе авторской программы по ОБЖ С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы Рабочая программа», М.: Вента-Граф, 2019.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 10 и 11 классов (С.В. Ким, В.А. Горский).

В программе определён объём содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано распределение учебных часов по разделам и темам.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

ФГОС «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий. Фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в рамках модуля «Школьный урок» реализуется воспитательный потенциал урока с использованием основных направлений воспитательной деятельности, определенных в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник на базовом уровне научится:

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. *Гражданское воспитание.* Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.* Формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения культуры безопасности жизнедеятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.* Формирование у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в

поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).* Формирование умение эффективно использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
5. *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).* Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.* Формирование осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.* Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
8. *Экологическое воспитание.* Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на

территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. Тематическое планирование

Класс 10 (34 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основных направления воспитательной деятельности
1. Основы безопасности личности, общества, государства	15				
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 8. <i>Экологическое воспитание</i>
		Медико-биологические основы безопасности	1	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.	1. <i>Гражданское воспитание</i>

		жизнедеятельности человека в среде обитания		Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека	
		Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	1. <i>Гражданское воспитание</i>
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека	1. <i>Гражданское воспитание</i>
		Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Противодействие экстремизму	1	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и</i>

				деятельности спецслужб и правоохранительных органов	<i>формирование российской идентичности</i>
		Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Защита населения и	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации	5. <i>Популяризация научных</i>

		территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ	<i>знаний среди детей</i>
		Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
Раздел 2. Военная безопасность государства	10				
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных</i>

				убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия	<i>знаний среди детей</i>
		Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 8. <i>Экологическое воспитание</i>
		Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Воинская обязанность и военная служба	1	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и</i>

					<i>формирование российской идентичности</i>
		Права и обязанности военнослужащих	1	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i> 3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9				
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;	1	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>

		Здоровый образ жизни и его составляющие;	1	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики;	1	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме	3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях:	4	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>

		Правила оказания первой помощи при травмах; Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия. Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения	5. Популяризация научных знаний среди детей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	5. Популяризация научных знаний среди детей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий	5. Популяризация научных знаний среди детей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

11 класс (34 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основных направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	15				

личности, общества, государства					
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности	1. <i>Гражданское воспитание</i> 4. <i>Приобщение детей к культурному наследию</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>

Глава 2. Комплекс мер по обеспечению безопасности личности, общества, государства	5	Обеспечение национальной безопасности России	1	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
		Международное сотрудничество России	1	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют	1. <i>Гражданское воспитание</i>

		по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму		внешнюю политику Российской Федерации	2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i>
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Наркотизм и безопасность человека	1	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Дорожно-транспортная безопасность	1	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности	1. <i>Гражданское воспитание</i> 3. <i>Духовное и</i>

				дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты	<i>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
Раздел 2. Военная безопасность государства	10				
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	Основные задачи Вооруженных Сил	1	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Правовые основы воинской обязанности	1	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование</i>

					<i>российской идентичности</i>
		Правовые основы военной службы	1	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое</i>

				выводы, работают с дополнительными источниками информации	<i>воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контр террористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
		Боевая слава российских воинов	1	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9				
Глава 6. Основы здорового образа жизни	5	Демографическая ситуация в России	1	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют	1. <i>Гражданское воспитание</i> 2. <i>Патриотическое</i>

			медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	<i>воспитание и формирование российской идентичности</i>	
		Культура здорового образа жизни	1	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Культура питания	1	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>
		Вредные привычки. Культура движения	1	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>

<p>Глава 7. <i>Первая помощь при неотложных состояниях</i></p>	<p>4</p>	<p>Медико-психологическая помощь</p>	<p>1</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p>	<p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p>
		<p>Первая помощь при ранениях</p>	<p>1</p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	<p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p>
		<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p>	<p>1</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p>
		<p>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p>		<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания Актуализируют и совершенствуют знания, практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p>	<p>5. <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p>

6. Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя:

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература.

- Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.
- Конституция РФ (последняя редакция).
- Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).
- Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности РФ Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в РФ.
- Стратегия национальной безопасности
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Общевоинские уставы ВС РФ
- ФЗ «Об обороне»
- Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы
- Военная доктрина РФ
- Указ Президента РФ «Вопросы прохождения военной службы»
- Указ Президента РФ «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»
- ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
- ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Правила дорожного движения РФ

2. Аудио и видеоаппаратура, проекционная аппаратура.

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn;
- Интерактивная доска.

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерное учебное пособие «Основы военной службы»

4. Стенды, плакаты

- Правила оказания медицинской помощи
- Гражданская оборона.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС

- Умей действовать при пожаре
- Организационная структура ВС РФ
- Текст Военной Присяги
- Воинские звания и знаки различия
- Индивидуальные средства защиты
- Боевое знамя воинской части
- Строевая подготовка
- Уставы ВС РФ
- Сборка и разборка АК
- Тактическая подготовка
- Вооруженные силы
- Военные учебные заведения

5. Тренажеры

- ММГ АК
- ММГ ПК
- Противогазы (типа ГП-4, ГП-5, ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М.)
- ВПХР
- набор имитатора травм и поражений (Оборудование ТР)
- шины лестничные разные (Оборудование ТР)
- воротник шейный (Оборудование ТР)
- "Александр-02" тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (Оборудование ТР)
- табельные средства оказания первой помощи
- аптечка первой помощи (Оборудование ТР)
- коврик для проведения сердечно-легочной реанимации (Оборудование ТР)
- «Эскендер» тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (Оборудование ТР)
- Компас
- Увеличительное стекло
- Разрез противогаза
- Радиометр ДП-5В

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания и кожи

- Ватно-марлевые повязки
- Противопыльная тканевая маска
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-4, ГП-5, ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М)
- ОЗК

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа Аи-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Жгут

Наглядные пособия

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения
- Право на жизнь

Для ученика:

Учебная литература.

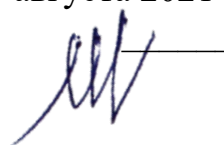
Учебник для 10 класса С.В. Ким, В.А. Горский

Учебник для 11 класса С.В. Ким, В.А. Горский

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей физической культуры и
ОБЖ

от «28» августа 2021 г. № 1

 С.В. Шабунина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР


_____ Ю.М. Рыбалкина
подпись

30.08.2021 г.