

## Русский язык 3 класс Учитель: Чернова Анастасия Сергеевна

Тема урока: «Местоимения»

Тип урока: открытие новых знаний

Дидактическая цель: создать условия к обобщению и систематизации изучаемого предметного материала.

Задачи:

**Обучающая:** познакомить с ролью местоимения в речи их особенностями.

**Развивающая:** активизировать познавательную деятельность учащихся через проблемную ситуацию, развивать внимание, зрительную память, логическое мышление на основе упражнений, развивать орфографическую зоркость.

**Воспитательная:** развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать местоимения среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные, умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** расширение познавательных интересов, повышение мотивации к учёбе, развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действия; осуществление пошагового и итогового контроля.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение своих высказываний на уроке;

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, учитывать мнение своих одноклассников.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

-индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Методы организации работы на уроке:**

Словесный, практический, наглядный, проблемно-поисковый.

**Формы контроля на уроке:** устный и комбинированный опрос; словарный диктант; наблюдение за работой учеников.

**Оборудование:** презентация, задания для работы в парах и индивидуально.



<p><i>мотивация учащихся на дальнейшую работу.</i></p> <p><i>Формулирование темы урока.</i></p> <p><i>Постановка учебной задачи.</i></p> <p><i>Организация деятельности по повторению непроверяемых написаний в словах.</i></p> <p><i>Словарная работа.</i></p>	<p><i>Давайте вспомним правила работы в парах. Сейчас мы будем выполнять задание по карточке. Посмотрите и прочтите внимательно задание.</i></p> <p><i>Посадка!</i></p> <p><i>Продиктуйте по очереди слова друг другу.</i></p> <p><i>Поменяйтесь тетрадями и оцените работу друг друга, нарисуйте на полях соответствующий смайлик.</i></p> <p><i>Договоритесь между собой и выберите одно слово, с которым составите предложение. Подумайте вместе, какое предложение с этим словом вы можете составить и запишите полученное предложение в тетрадь.</i></p> <p><i>Задание 2 – составьте и запишите второе предложение про тот же предмет, называя его другим словом, но не именем существительным.</i></p> <p><i>Поднимите руку, у кого не получилось составить второе предложение.</i></p> <p><i>А почему?</i></p> <p><i>Каких знаний не хватило, чтобы составить второе предложение?</i></p> <p><i>У кого получилось? (прочтите)</i></p> <p><i>Что это за слова?</i></p> <p><i>Подумайте, пожалуйста, какая будет цель нашего урока.</i></p> <p><i>Какие задачи?</i></p> <p><i>Как вы думаете, какая будет тема урока?</i></p> <p><i>Давайте проверим наши предположения.</i></p> <p><i>Откройте учебник на странице 157.</i></p>		<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в изучаемом материале;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества;</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ответственности в учебном процессе</p>
<p><i>Физминутка для глаз</i></p>	<p><i>Выполним движение нашими глазами для укрепления глазных мышц и немного погреем</i></p>	<p><i>Дети выполняют упражнения для глаз под руководством учителя.</i></p>	

	<i>наши глаза для улучшения зрения.</i>		
<p>4.Включение в систему знаний и повторения  <i>Цель: Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса</i></p>	<p><b><u>Работа с учебником</u></b>  Давайте узнавать дальше о местоимении.  Рубрика давай подумаем.  Прочитай пары предложений.  1 вариант – спишите первую пару предложений, 2 вариант – вторую пару предложений.  Найдите грамматическую основу.  О ком говорится во второй паре?(о ней)  А «она» это кто, вместо какой части речи употребили слово «она»?  Кто скажет, какой частью речи выражено слово «она»?  Найдем сказуемое в первом предложении второй пары.  (Аналогичная работа со второй парой предложений).</p> <p>Назовите подлежащее в первом и втором предложении.  Можем ли мы сказать, что эти слова называют того, о ком говорится в первом предложении?</p> <p><b><u>Работа в группах</u></b>  Сейчас предлагаю вам выполнить задание в группе.</p> <p>Командиры групп отвечают.  Какие слова вписали? Заселите жильцов нового дома.  Как называется этот дом? Назовите жильцов этого дома.</p>	<p>Дети работают с материалом учебника</p> <p>Учащиеся выполняют работу по вариантам</p> <p>Работают в группах.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  развитие словарного запаса, развитие познавательной и личностной рефлексии;  <i>Регулятивные:</i>  прогнозирование результата и уровня знаний;  <i>Личностные:</i>  формирование стремления к познанию</p>

	<p>Давайте проверим свои выводы с правилом, которое находится в учебнике на стр.158.</p> <p>Что новое мы узнали об этой части речи?</p> <p>Какую работу выполняют местоимения?</p> <p>(построение проекта на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название - С какой частью речи познакомились?</li> <li>• Что обозначает?</li> <li>• На какие вопросы отвечает?</li> </ul>	Учащиеся работают над проектом	
<p>5. Физминутка</p> <p><i>Цель: снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.</i></p>		Под руководством учителя дети выполняют действия	<i>Личностные:</i> умение управлять своим настроением; умение выражать эмоции
<p>6. Этап реализации построенного проекта</p> <p><i>Цель: постановка целей коррекционной деятельности, выбор и способ их реализации, организация учащихся на разрешение проблемной ситуации</i></p>	<p>А вам не кажется, что жители домика «Местоимение» очень похожи на жителей домика «Имя существительное»? Ведь у нас уже есть такая часть речи.</p> <p>Послушайте, пожалуйста, мой рассказ. И ответьте на вопрос, все ли вам в нем понравится.</p> <p><i>У меня есть кошка. Кошку зовут Пушинка. Кошка рыжая и пушистая. Кошка любит играть со мной.</i></p> <p>Все ли вам понравилось в моем рассказе?</p> <p>Когда повторяются одни и те же слова, то речь становится некрасивой. Поэтому понадобились слова другой части речи.</p>	Учащиеся учатся отличать местоимения от имен существительных.	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение высказывать свое мнение и прислушаться к мнению других</p>

	<p>Какой части речи? Они встают на место имени существительного и таких повторов не происходит. Скажите, местоимение сам предмет называет? А что же делает местоимение? (оно указывает на предмет)</p> <p>Достаньте карточку голубого цвета. На этой карточке 2 задания. Внимательно прочитайте и выберите, какое задание будете выполнять. (резерв – списать текст в тетрадь) Проверка выполненное задание по эталону – ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 1</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания по выбору с последующей проверкой по эталону. (Слайд 1)</p>	
<p>7. Домашнее задание. <b>Цель:</b> обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>В учебнике найдите страницу 159, 4 упражнение. И еще одно задание, по выбору (творческое задание) – сочинить рассказ о своем домашнем животном, используя местоимения. А если вы чувствуете в себе потенциал, то выполните оба задания.</p>	<p>Дети рассматривают задание в учебнике и выбирают домашнее задание по своему уровню.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебное задание в соответствии с уровнем своего развития;</p>
<p>8. Итог урока. <b>Цель:</b> соотнесение цели урока и его результатов</p>	<p>Вспомните тему нашего урока. Какие задачи мы перед собой поставили? Достигли ли мы желаемых результатов к концу урока? Посмотрите, какая вами была выполнена проектная работа, какой получился город. Но, чего-то здесь, все-таки, не хватает...</p>	<p><i>Делу время, а потех... час.</i> Рассматриваются мнения учеников.  Дети вспоминают тему, задачи урока и делают вывод</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> формирование стремления к познанию</p>

<p>9. Рефлексия учебной деятельности</p> <p><i>Цель: самооценка учениками собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников во время урока.</i></p>	<p><b>Организация рефлексии</b>          Конечно же, эмоций!          Давайте оценим нашу деятельность на уроке.</p>	<p>Сего дня на уроке</p> <p>я</p> <p>узнал, открыл для себя...</p> <p>научился, смог...</p> <p>могу похвалить себя и своих одноклассников за...</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Регулятивные:</i>          самооценка;</p> <p><i>Личностные:</i>          ориентирование на понимание причин успеха в практической деятельности.</p>

### **Список используемой литературы:**

1. Л.Ю. Александрова, Н.Н. Афанасьева « Уроки русского языка в 3 классе», « КЛИО», Чебоксары, 1998 г.
2. Журнал « Начальная школа» № 5, 2013 г., статья Т. Соколовой « Информационная грамотность».
3. С.А. Привалова « Русский язык 3 класс поурочные планы», Волгоград, 2011 г.
4. Л.А. Ефросинина « Литературное чтение 2 класс », « Вентана - Граф», 2012 г.
5. С.В. Иванова « Русский язык 3 класс», « Вентана - Граф», 2013 г.



