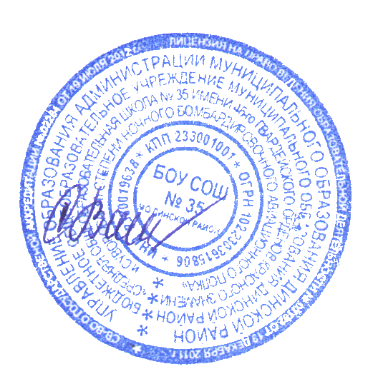
Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район средняя общеобразовательная школа №35 имени

«46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»



УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

от 28 августа 2019 г.протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.В.Ващенко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, **5-9 классы**

Количество часов: **510**

Учитель: Шавернева Елена Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО.

Авторской программы курса английского языка. Английский язык. 5–9 классы.// «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2015 год

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку разработана на основании документов:**

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России)от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего,среднего общего образования».

3.Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2015 года №47-12606\15-14№О внесении дополнений в рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

### 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

5.Рабочая программа. Английский язык.5–9классы:учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова.-М.:Дрофа,2015.(RainbowEnglish).

6. Методические рекомендации ККИДППО для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2016– 2017 учебном году.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерально­го государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным язы­кам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразователь­ной школе (2015), ориентирована на общеевропейские ком­петенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 5—9 клас­сы. Серия “RainbowEnglish” (2015)». В ней определены це­ли и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено те­матическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомен­дации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

**Цели обучения английскому языку вшколе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие комму­никативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к де­ятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-по­знавательной компетенций.

Речевая компетенция78T — готовность и способность осу­ществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция78T — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографиче­ские, лексические, грамматические) и навыки оперирова­ния ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, ото­бранными для общеобразовательной школы; владение но­

78Tвым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция —78T готовность и спо­собность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого ’языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных эта­пах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различ­ное в культурах, уметь объяснить эти различия представите­лям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учи­тывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе об­щения.

Компенсаторная компетенция78T — готовность и спо­собность выходить из затруднительного положения в про­цессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультур­ных норм поведения в обществе, различных сферах жизне­деятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция78T — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностран­ных языков, владение универсальными учебными умения­ми, специальными учебными навыками и умениями, спосо­бами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных ин­формационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная 78Tцели обучения английскому языку реализуются в процессе фор­мирования, совершенствования и развития коммуникатив­ной компетенции в единстве ее составляющих.

78TГоворя об 78Tобщеобразовательной 78Tцели обучения 78TИЯ, 78Tнеоб­ходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование78T нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, эко­номике, бытовой, этнической, мировоззренческой, худо­жественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнооб­разных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование78T нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве об­щения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодейст­вии с культурой, орудием и инструментом которой он явля­ется, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем са­модостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языко­вой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования ос­новными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

78TФилологическое образование обеспечивается:

78Tа) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опо­рой на родной, русский язык (в условиях работы в нацио­нальных школах);

78Tб) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

78Tв) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

78Tг) овладением культурой межличностного общения, кон­венциональными нормами вербального и невербального по­ведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование78T нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосозна­ния, общепланетарного образа мышления; обучение этиче­ски приемлемым и юридически оправданным политкоррект­ным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежа­щих к различным вероисповеданиям. Социокультурное об­разование обеспечивается широким применением аутентич­ных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и род­ного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и дру­гих артефактов, систематическим использованием звуково­го пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важ­нейших компонентов коммуникативной ситуации, опреде­ляющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения,места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель 78Tобучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

78TРазвитие школьника как 78Tличности78T предполагает:

* 78Tразвитие языковых, интеллектуальных и познаватель­ных способностей (восприятия, памяти, мышления, вообра­жения);
* 78Tразвитие умения самостоятельно добывать и интерпре­тировать информацию;
* 78Tразвитие умений языковой и контекстуальной догад­ки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
* 78Tразвитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
* 78Tразвитие способности и готовности вступать в иноязыч­ное межкультурное общение;
* 78Tразвитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

78TРазвитие учащихся как 78Tчленов общества78T предпола­гает:

* 78Tразвитие умений самореализации и социальной адап­тации;
* 78Tразвитие чувства достоинства и самоуважения;
* 78Tразвитие национального самосознания.

78TРешение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (ху­дожественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуни­кативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопо­ставление явлений Изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального са­мосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в со­временном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

78TДостижение школьниками основной цели обучения анг­лийскому языку способствует их 78Tвоспитанию. 78TУчаствуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толе­рантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,

78Tстановятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценнос­тей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

78TОвладение английским языком, и это должно быть осо­знано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимо­понимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специ­фики своей культуры и народа ее носителя, его самобытнос­ти и месте собственной личности в жизни социума, в резуль­тате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

78TВ связи с тенденцией интеграции российского образова­ния в европейское образовательное пространство встала про­блема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, при­нятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языко­вым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языко­вой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобра­зовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

16T**2.Общая характеристика учебного предмета**

78TКонцептуальной основой построения учебной дис­циплины «Английский язык» в 5 классе являются лич­ностно-деятельностный, компетентностный, коммуникатив­но-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения уча­щихся основной школы, обусловленные переходом от детст­ва к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности уча­щихся основной общеобразовательной школы.

Смена ведущего вида деятельности. 78TНа данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрос­лыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, ис­пользования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

1. 54T**Повышение познавательной и творческой активности,**

78Tжелание выйти за пределы учебной программы дают воз­можность широкого использования творческих заданий, "усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и де­ловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклас­сной работе.

1. Формирование организационных способностей, повы­шение личной ответственности 78Tза коллективно принятое ре­шение, что позволяет более активно внедрять проектные за­дания, предполагающие умение работать в команде, выпол­нять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
2. Становление подлинной индивидуальности, более вы­сокого уровня самостоятельности 78Tдает возможность особен­но в 8—9,классах увеличить объем работы, связанный с пои­ском и сбором страноведческой, культурологической инфор­мации в Интернете, выполнением индивидуальных и груп­повых творческих заданий.
3. Формирование и развитие мотивов учения, 78Tсвязанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с жела­нием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагаю­щих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполнен­ному проекту.
4. Формирование системы ценностных ориентаций, фор­мирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности 78Tстановится возможным в про­цессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к предста­вителям других культур, эмпатия, толерантность.
5. Возрастающая интеллектуальная активность, преоб­ладание логического мышления 78Tдают возможность полно­ценно формировать и совершенствовать универсальные ум­ственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстраги­рования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

78TТаким образом, центром образовательного процесса ста­новится ученик с его индивидными и личностными харак­теристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бур­ного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование ино­язычной коммуникативной компетенции, потребности уча­щихся пользоваться иностранным языком как средством об­щения, познания, самореализации, социальной адаптации.

16T**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

78TУчебный предмет «Иностранный язык» входит в образо­вательную область «Филология» и является средством по­знания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учеб­ным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в **5** классе отводится **102** часа(**из расчета 3учебных часа в неделю**)

78TВ соответствии с базисным учеб­ным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обяза­тельного изучения в 5—9 классах основной общеобразова­тельной школы, т. е. 102 часа в каждой параллели.В 5 классе проводится контроль по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму в виде тестов.Количество контрольных работ-12, кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу.Проектных работ-6. Срок реализации данной рабочей программы 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.

**4.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

78TФедеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требо­вания к результатам освоения основной образовательной программы в единстве 78Tличностных, метапредметных78Tи 78Tпред­метных 78TрезультатовP1P.

Личностные результаты 78Tвключают готовность и способ­ность обучающихся к саморазвитию и личностному самооп­ределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, цен­ностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компе­тенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

78TОдним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возмож­ности дает им иностранный язык в плане дальнейшего обра­зования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совер­шенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в со­временном открытом мире, где межкультурная и межэтни­ческая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка тре­бует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обуче­нии языку, требуют определенной креативности, инициати­вы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содер­жательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличност­ных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как тако­вому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения со­чувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого че­ловека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьни­ки не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерант­ности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим про­блемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистиче­ские и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандар­том и Примерной программой основного общего образованияP1PPP изучение иностранного языка предполагает достиже­ние следующих

личностных 78Tрезультатов:

* 78Tвоспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* 78Tосознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства; усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского обще­ства; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* 78Tформирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценнос­тям народов России и народов мира; формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* 78Tформирование мотивации изучения иностранных, язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;
* 78Tосознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* 78Tстремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* 78Tформирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* 78Tразвитие таких качеств личности, как воля, целеустрем­ленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дис­циплинированность;
* 78Tстремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста­вителей других стран; толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры; осознание себя гражданином своей стра­ны и мира;
* 78Tготовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты 78Tвключают освоенные обучаю­щимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникатив­ные), способность их использования в учебной, познаватель­ной и социальной практике,

78T самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учеб­ного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение Индивидуальной образовательной траектории.

С 78Tпомощью предмета «Иностранный язык» во время обу­чения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют на­выки и умения учебной и мыслительной деятельности, по­степенно формирующиеся на всех изучаемых в школе пред­метах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке ино­странного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатыва­ются специальные навыки прогнозирования его содержа­ния, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Плани­руя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и приме­нительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно на­учить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконт­роль и самооценку,, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброже­лательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответ­ствии с государственным стандартом и Примерной програм­мой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих 78Tметапредметных78Tрезультатов:

* 78Tумение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* 78Tумение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* 78Tумение обобщать, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные свя­зи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* 78Tумение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией: поиск и вы­деление нужной информации, обобщение и фиксация ин­формации;
* 78Tумение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение;
* 78Tумение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, глав­ные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* 78Tумение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с речевой задачей для выражения коммуникатив­ного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* 78Tумение использовать информационно-коммуникацион­ные технологии;
* 78Tумение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты 78Tвключают освоенные обучающи­мися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

78TОжидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения ино­странного языка:

54TА. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция 78Tв следующих видах речевой де­ятельности:

* говорении
* 78Tначинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* 78Tрасспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал;

78Tрассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

* 78Tделать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудировании
* 78Tвоспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* 78Tвоспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас- сказ/интервью);
* 78Tвоспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковою догадку, контекст, краткие несложные аутен­тичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя зна­чимую/нужную/необходимую информацию;
* чтении
* 78Tориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку,^
* 78Tчитать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* 78Tчитать несложные аутентичные тексты разных стилей

с 78Tполным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные матери­алы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; '

* 78Tчитать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
* письме
* 78Tзаполнять анкеты и формуляры;
* 78Tписать поздравления, личные письма с опорой на обра­зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

78TВ плане языковой компетенции выпускник основной школы должен 78Tзнать/понимать78T:

* 78Tосновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

78T(аффиксация, словосложение, конверсия); явления много­значности лексических единиц английского языка, синони­мии, антонимии и лексической сочетаемости;

* 78Tособенности структуры простых и сложных предложе­ний английского языка; интонацию различных коммуника­тивных типов предложения;
* 78Tпризнаки изученных грамматических явлений (видо­временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);
* 78Tосновные различия систем английского и русского язы­ков.

78TКроме того, школьники должны 78Tуметь78T:

* 78Tприменять правила написания слов, изученных в основ­ной школе;
* 78Tадекватно произносить и различать на слух звуки анг­лийского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* 78Tсоблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

78TВ отношении 78Tсоциокультурной компетенции 78Tот выпуск­ников требуется:

* 78Tзнание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* 78Tумение распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях фор­мального и неформального общения;
* 78Tзнание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространен­ных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скорого­ворки, сказки, стихи);

78T® знакомство с образцами художественной, публицисти­ческой и научно-популярной литературы;

* 78Tналичие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* 78Tналичие представления о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;
* 78Tпонимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

В 78Tрезультате формирования 78Tкомпенсаторной компетен78T**ции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информа­ции за счет умения:

* 78Tпользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* 78Tпрогнозировать основное содержание текста по заголов­ку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* 78Tиспользовать текстовые опоры различного рода (подза­головки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые вы­деления, комментарии, подстрочные ссылки);
* 78Tигнорировать незнакомую лексику, реалии, граммати­ческие явления, не влияющие на понимание основного со­держания текста;
* 78Tзадавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения от­дельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* 78Tиспользовать перифраз, синонимические средства, сло­варные замены, жесты, мимику.

Б, В познавательной сфере 78T(учебно-познавательная ком­петенция) происходит дальнейшее совершенствование и раз­витие универсальных учебных действий (УУД) и специаль­ных учебных умений (СУУ).

54TУниверсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* 78Tопределять цель учебной деятельности возможно с по­мощью учителя и самостоятельно искать средства ее осу­ществления;
* 78Tобнаруживать и формулировать учебную проблему сов­местно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* 78Tсоставлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* 78Tоценивать ход и результаты выполнения задачи, про­екта;
* 78Tкритически анализировать успехи и недостатки проде­ланной работы.

познавательные:

* 78Tсамостоятельно находить и отбирать для решения учеб­ной задачи необходимые словари, энциклопедии, справоч­ники, информацию из Интернета;
* 78Tвыполнять универсальные логические действия:
* 78Tанализ (выделение признаков),
* 78Tсинтез (составление целого из частей, в том числе с са­мостоятельным достраиванием),
* 78Tвыбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* 78Tустанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* 78Tвыстраивать логическую цепь рассуждений,
* 78Tотносить объекты к известным понятиям;
* 78Tпреобразовывать информацию из одной формы в дру­гую:
* 78Tобобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* 78Tсоставлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* 78Tчетко и ясно выражать свои мысли;
* 78Tотстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* 78Tучиться критично относиться к собственному мнению;
* 78Tслушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* 78Tорганизовывать учебное взаимодействие в группе (рас­пределять роли, договариваться друг с другом);

78TСпециальные учебные умения:

* 78Tсравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосо­четаний и предложений;
* 78Tвладеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слу­шать текст с разной глубиной понимания);
* 78Tориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде клю­чевых слов, объединенных потенциальным контекстом, за­чина, концовки, отдельных предложений;

78Tвычленять в тексте реалии, слова с культурным компо­нентом значения, анализировать их семантическую структу­ру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культур­ным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владею­щему иностранным языком;

78T иноязычному речевому партнеру или человеку, не владею­щему иностранным языком;

* 78Tдогадываться о значении слов на основе языковой и кон­текстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* 78Tиспользовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* 78Tузнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* 78Tдействовать по образцу или аналогии при выполнении

78Tотдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

* 78Tпользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* 78Tпользоваться поисковыми системами 78T[3TUwww.yahoo](http://www.yahoo)U3T78T. com.78T[3Twww.ask.com](http://www.ask.com)3T78T, 78T[3Twww.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)3T78T и др.; находить нуж­ную информацию, обобщать и делать выписки для дальней­шего использования в процессе общения на уроке, при напи­сании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* 78Tовладевать необходимыми для дальнейшего самостоя­тельного изучения английского языка способами и при­емами.

54T**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* 78Tпредставление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* 78Tдостижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактовдоступных пределах;
* 78Tпредставление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранно­го языков в этом мире как средства общения, познания, са­мореализации и социальной адаптации;
* 78Tприобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

54T**Г. В эстетической сфере:**

* 78Tвладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* 78Tстремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранно­го языка;
* 78Tразвитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** 54T**В трудовой и физической сферах:**

* 78Tформирование самодисциплины, упорства, настойчивос­ти, самостоятельности в учебном труде;
* 78Tумение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* 78Tстремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5. Содержание учебного предмета**

78TВ основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проб­лем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, есте­ственно, повторное обращение к той же самой или аналогич­ной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас­смотрение под иным углом зрения, углубление и расши­рение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род­ной стране учащихся.

78TСферы общения и тематика, в рамках которых происхо­дит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типа­ми текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутен­тичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необ­ходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из ори­гинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

78TСодержание обучения включает следующие компоненты:

78T- сферы общения (темы, ситуации, тексты);

78T - навыки и умения коммуникативной компетенции:

78T- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

78T- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

* 78Tсоциокультурная компетенция (социокультурные зна­ния и навыки вербального и невербального поведения);
* 78Tучебно-познавательная компетенция (общие и специ­альные учебные навыки, приемы учебной работы);
* 78Tкомпенсаторная компетёнция (знание приемов ком­пенсации и компенсаторные умения).

78TДанная программа ориентирована на обязательный мини­мум содержания, очерченный в государственном образова­тельном стандарте основного общего образования по ино­странному языку.

78T**Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.**

1. 78T**Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внеш­ность и черты характера человека.
2. 78T**Досуг и увлечения**. Спорт, музыка, чтение, музей, ки­но, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. 78T**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело чело­века и забота о нем.
4. **Родная страна и страны изучаемого языка**. Географи­ческое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особен­ности, национальные праздники, знаменательные даты, тра­диции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
5. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отно­шение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с за­рубежными сверстниками, международные обмены, школь­ное образование за рубежом.
6. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора про­фессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Пробле­мы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
8. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
9. **Средства массовой информации и коммуникации.**Пресса, телевидение, радио, Интернет.

78TУказанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной циклично­стью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

78TПредлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

78T**ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК "RAINBOW ENGLISH" (5—9 КЛАССЫ)**

78TОбучение английскому языку в основной школе с по­мощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разде­лить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5— 7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Ф

78TОсновной целью первого этапа является более целена­правленное развитие коммуникативной компетенции у уча­щихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речево­го общения. От разговора о вещах, которые касаются их не­посредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики пере­ходят к темам более общего характера (путешествия, раз­личные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащих­ся, причем конкретная лексика постепенно начинает усту­пать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников **5—7 классов** требуется более осоз­нанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятель­но применяют правила для создания высказывания. На пер­вом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирова­ния, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело мес­то прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотро­вое. На данном этапе получает значительное развитие социо­культурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

78TВторой этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситу­ации речевого общения на этом этапе носят глобальный ха­рактер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор про­фессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях об­щения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Та­ким образом, коммуникативная компетенция учащихся пе­реходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику обще­ния, выраженную в языке. Более разнообразные формы при­обретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антони­мии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексиче­ским единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

78TНа этом же этапе формируются достаточно прочные пред­ставления о закономерностях функционирования англий­ского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о по­литкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтени­ем четко разделяется по трем различным направлениям, со­ответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Тоже можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Зна­чительные изменения на втором этапе претерпевает техноло­гия обучения письменной речи. Именно здесь ведется после­довательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая на­писанием открытки или письма личного характера.

78TНа данном этапе становится реальна предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проект­ных заданий, которые могут иметь определенную профес­сиональную направленность.78T

6. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Основные виды деятельности учащихся |
| 89T**Unit 1**  89T**Досуг и увлечения**  89TПроведение досуга.  89TКаникулы  89TПланы на выходной.  89TПогода.  89TСтраны и города Европы | **17 часов**  89T3  4  4  3  3 | Учащиеся:   * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple; * составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов; * описываютвременагода; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; * соотносят содержание текстов для аудирования с кар­тинками; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; * описываюттематическиекартинки; * задают специальные вопросы с использованием pastsimple; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * систематизируют знания о городах Европы и их столицах; * дополняют тексты верными глагольными формами; * повторяют правила образования степеней * пишут диктант на лексический материал блока; * воспринимают на слух и выразительно читают стихо­творение; * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения * сравнения прилагательных; * знакомятся с конструкциями as ... as/notas ... as или notso ... as и учатся употреблять их в речи; * сравниваютпредметы и явления; * знакомятся с особенностями значения и употребления лек­сической единицы country, учатся использовать ее в речи;   пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;   * догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2**  **Мои друзья и я**  Достопримечательности русских городов.  Место жительства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии. | 17  4  4  3  3  3 | | Учащиеся:   * извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * подбирают заголовки к текстам для чтения; * дополняют тексты верными глагольными формами; * знакомятся с орфографическими особенностями напи­сания форм pastsimple правильных глаголов; * 90Tсоблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; * 90Tзнакомятся с правилами построения вопросов к подле­жащему, отвечают на вопросы подобного типа; * 90Tдифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * 90Tзнакомятся с конструкцией 90Ttobeborn90T и учатся использо­вать ее в речи; * 90Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 90Tучаствуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; * 90Tповторяют числительные; * 90Tзнакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; * 90Tфиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; |
|  | * 90Tрассказывают о профессиях членов своей семьи; * 90Tзнакомятся с особенностями употребления глагола 90Ttoleave90T и учатся использовать его в речи; * 90Tзнакомятся с порядковыми числительнымианглийского языка и учатся использовать их в речи; * 90Tвосстанавливают правильную последовательность собы­тий текста для аудирования; * 90Tзнакомятся с грамматическими особенностями слова 90Tfamily90T; * 90Tсоставляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; * 90Tсоставляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; * 90Tчитают басню и разыгрывают ее; * 90Tзнакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; * 90Tслушают, разучивают и поют песню; * 90Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения * 90Tзнакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи; * 90Tрасширяют социокультурные знания, знакомясь с гер­бомгорода Глазго; * 90Tзнакомятся с особенностями построения отрицательных предложений. | |
|  | | | |
| **Unit 3**  **Здоровый образ жизни.**  Виды спорта.  Обозначение времени.  Детские игры.  Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби. | **17**  3  3  3  3  3  2 | 90TУчащиеся:   * 90Tвыразительно читают стихотворения и рифмовки; * 90Tизвлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; * 90Tвыполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; * 90Tописывают события, произошедшие в прошлом; * 90Tдополняют тексты верными глагольными формами; * 90Tзнакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -90Ting90T; * составляют диалоги на основе диалога-образца; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи; * учатся правильно обозначать время, говорить о событи­ях, произошедших в определенный момент времени; * используют суффиксы -er/-ful для образования произ­водных слов; * знакомятся с правилами написания личного письма другу; * знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом tohave и структурой havegot, используют данные струк­туры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; * развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и англий­ском языках; * расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; * составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; * читают басню и рассуждают о ее морали; * выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения * 91Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * 91Tзнакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенству­ют навыки построения разделительных вопросов на осно­ве комплекса разнообразных упражнений; * 91Tотвечают на вопросы о своем отношении к цирку; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Досуг и увлечения**  Свободное время.  Домашние животные.  Цирк.  Русские художники. | **17**  **7**  3  4  3 | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * отвечают на вопросы о своем свободном времени; * 91Tсовершенствуют навыки построения общих и специаль­ных вопросов в различных временных формах; * 91Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 91Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * 91Tвоспринимают на слух тексты и соотносят их содержа­ние с изображениями на картинках; * 91Tсовершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; * 91Tописывают картинки на основе перечня вопросов; * 91Tзнакомятся с конструкциями с инфинитивом типа 91Teasy/ difficulttodosomething91T и учатся использовать их в речи; * 91Tвоспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; * 91Tвоспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; * 91Tзнакомятся с этимологией слова 91Thobby; * 91Tразыгрывают диалоги на основе диалога * 91Tсоотносят содержание текстов для чтения с картин­ками; * 91Tстроят развернутые монологические высказывания о своих хобби; * 91Tстроят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: * 91Tзнакомятся с известными русскими художниками; * 91Tпишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * 91Tотвечают на вопросы по теме «Хобби»; * 91Tчитают басню и рассуждают о ее морали; * 91Tзнакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Мил­ном и его стихотворением, выразительно читают стихотво­рение; * 91Tразучивают и поют песню о ферме Макдональда; * 91Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка**  Шотландия.  Города мира и их достопримечательности.  Рынки Лондона.  Мосты Лондона.  Русский и британский образ жизни. | **17**  3  3  1  1  9 | Учащиеся:   * воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостаю­щую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; * составляют предложения на основе картинок; * совершенствуют навыки построения вопросов, начи­нающихся со слова whose; * знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * соотносят содержание текста для аудирования с приве­денными после него утверждениями; * совершенствуют навыки построения вопросов, начи­нающихся с what и which; * составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; * учатся отвечать на разделительные вопросы, совершен­ствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; * составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии наоснове ключевых слов; * воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; * знакомятся с городами мира и их достопримечательнос­тями; * знакомятся с особенностями значений глаголов движе­ния to соте и togo и учатся употреблять их в речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; * учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; * знакомятся с особенностями значений глаголов tosayи totell и учатся употреблять их в речи; * используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; * читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; * используют суффикс -1у для образования производных слов; * расширяют представления об английских предлогах, со­вершенствуют навыки использование предлогов в речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Россия**  Путешествия.  География России.  Животные России.  Знаменитые люди России. | **17**  4  3  3  7 | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информа­цией; * отвечают на вопросы о путешествиях; * знакомятся с конструкцией ittakes... to... и употребляют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме . и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; * расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; * знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании. * строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; * знакомятся с pastprogressive и используют его в речи; * знакомятся с правилами образования форм множествен­ного числа существительных, являющихся исключения­ми из общего правила; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; * знакомятся с особенностями использования в речи слова people; * рассуждают о величии России на основе текста для чте­ния; * задают вопросы, используя pastprogressive; * сравнивают образ жизни русских и британцев; * знакомятся с правилами написания глаголов в форме pastprogressive; * знакомятся с глаголами, которые не используются в pastprogressive; * дополняют предложения верными глагольными фор­мами; * рассказывают о своем дне, используя pastsimple и pastprogressive; * анализируют правила написания личного письма; * отвечают на вопросы о России; * составляют подготовленные развернутые монологиче­ские высказывания о России на основе плана и ключевых слов; * разучивают и поютпесню; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов: 17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, повторение; в данные уроки входят также контрольные работы.

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Кол-во часов** | Основные виды деятельности учащихся |
| **Unit 1**  TwoCapitals  Путешествия.  Москва. Санкт-Петербург.  Мой класс и мои однокласс­ники.  Памятники знаменитым людям.  Кремль. Красная площадь. Москов­ский зоопарк | **17 часов**  **3**  **4**  **4**  **3**  **3** | * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте инфор­мацией; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * знакомятся с неопределенными местоимениями и учат­ся употреблять их в речи; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * описывают увлечения своих одноклассников; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; * расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; * составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; * совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; * знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; * читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; * развивают языковую догадку; * воспринимают текст на слух и соотносят его содержа­ние с изображениями на картинках; * знакомятся со способами обозначения количества в анг­лийском языке, учатся корректно использовать коли­чественные местоимения в речи; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о Суздале на основе текста-образца; * используют такой способ словообразования, как кон­версия, для создания производных слов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * знакомятся с особенностями значений глаголов tosayи totell,используют данные глаголы в речи; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о Москве на основе плана и ключевых слов;   отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;   * 38Tсравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе мате­риала из текста для чтения; * 38Tсоставляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; * 38Tвосстанавливают логико-смысловые связи в тексте; * 38Tзнакомятся с литературно-поэтической формой «лиме­рик», выразительно читают лимерики; * 38Tвысказываются о смысле прочитанного текста; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 34T**Unit 2**  **Посещение Британии**  38TПроведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита­нии. Река Темза. Ирлан­дия. Достопримечатель­ности Лондона.  38T Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд | 17 часов  4  4  3  3  3 | * 38Tвоспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; * 38Tзнакомятся с правилами написания электронного сооб­щения; * 38Tзнакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * 38Tдополняют предложения верными глагольными фор­мами; * 38Tсоотносят правила образования 38Tpresentsimple38Tи 38Tpastsimple,38Tсовершенствуют навыки их использования   38Tв речи;   * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tсоблюдают правила произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * 38Tописывают картинки, используя лексический материал блока; * 38Tчитают текст и соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; * 38Tдополняют предложения подходящими лексическими единицами; * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * 38Tотвечают на вопросы к тексту для чтения; * 38Tиспользуют суффиксы -y/-ful/-al для образования про­изводных слов; * 38Tвыражают отношение к фактам, события, людям; * 38Tпереводят словосочетания с английского на русский; * 38Tзнакомятся с британскими географическими назва­ниями и употребляют их в речи; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления существи­тельных isle и island; * 38Tчитают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; * 38Tрасширяют социокультурные знания, дополняя их све­дениями о Великобритании: * 38Tвоспринимают на слух текст о Темзе и письменно фик­сируют существенную информацию; * 38Tотвечают на вопросы о Великобритании; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления в речи чис­лительных hundred/thousand/million', используют их * 38Tв своих высказываниях; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления в речи наре­чий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; * 38Tвоспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; * 38Tчитают текст о достопримечательностях Лондона и под­бирают заголовки к его параграфам; * 38Tсовершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; * 38Tизвлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; * 38Tчитают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказыва­ния о Великобритании на основе плана и ключевых слов; * 38Tпишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * 38Tотвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; * 38Tразучивают и поют песню о Лондоне; * 38Tвыразительно читают стихотворение о Лондоне; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 3**  Традиции, каникулы, праздники  Деньрождения.  Празд­нование Нового года в Великобритании и России.  День святого Валентина. Пасха.  Хэллоуин.  Рождест­во в Великобритании | 17 часов  3  6  4  1  3 | * Учащиеся: * рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; * составляют вопросы на основе приведенных ответов; * совершенствуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений; * знакомятся с грамматическими особенностями исполь­зования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * описывают картинки, используя лексику блока; * читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; * воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголов­ками; * знакомятся с особенностями лексических единиц festi­val, holiday. Учатся корректно использовать данные сло­ва в речи; * читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фик­сируют запрашиваемую информацию; * дополняют предложения верными предлогами/глаголь­ными формами; * воспринимают на слух тексты о Британских праздни­ках и соотносят их с названиями; * знакомятся с языковыми способами выражения реак­ции на реплику собеседника при ведении диалога; * составляют монологические высказывания о праздни­ках на основе ключевых слов; * расширяют знания о традициях и культуре Великобри­тании; * трансформируют повелительные предложения из пря­мой речи в косвенную; * знакомятся с правилами написания новогоднего пись­ма-пожелания Деду Морозу; * отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; * совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; * читают текст и соотносят верные и ложные утвержде­ния с его содержанием;   знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;   * составляют развернутые монологические высказыва­ния о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; * пишут поздравительную открытку; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о праздниках и традициях Вели­кобритании; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; * читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; * разучивают и поют песню Jingle Bells * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание;   самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| Unit4  Страна за океаном  Открытие Америки. США.  Коренные жители Америки.  Нью-Йорк.  Чикаго | 17 часов  7  3  4  3 | * Учащиеся: * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * составляют микродиалоги на основе опор; * соотносят словосочетания с изображениями на картинках; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами; * учатся реагировать на реплики собеседника при веде­нии диалога, используя речевые штампы и клише; * читают текст об открытии Америки и извлекают запра­шиваемую информацию; * воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * выразительно читают стихотворение; * используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * выражают уверенность/неуверенность в чем-то, исполь­зуя лексико-грамматический материал урока; * знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; * знакомятся с особенностями употребления в речи глаго­ла to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; * дополняют предложения верными глагольными форма- ми/предлогами/лексическими единицами; * совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; * читают текст о коренных жителях Америки и извлека­ют запрашиваемую информацию; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о коренных жителях Америки на основе текста-образ­ца и ключевых слов; * обмениваются мнениями в рамках участия в микродиа­логе; * развивают языковую догадку; * высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; * расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; * знакомятся с различиями в значениях существитель­ных bank и shore, употребляют данные слова в речи; * читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * формулируют вопросы к тексту; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о США на основе ключевых слов; * используют суффикс -ап для образования прилагатель­ных, обозначающих национальность; * читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; * совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозна­чения планов на будущее; * составляют микродиалоги на основе диалога-образца; * отвечают на вопросы о Нью-Йорке; * составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о США на основе плана и ключевых слов; * отвечают на вопросы о США; * читают текст о Чикаго и соотносят содержание его пара­графов с заголовками; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 5**  Любимые способы проведения свободного времени.  Любимые способы проведе­ния свободного времени.  Города США.  Погода.  Времена года.  Одежда. Покупки | 17 часов  3  3  1  1  9 | * 38TУчащиеся: воспринимают на слух текст и извлекают из него запра­шиваемую информацию о городах США; * 38Tсоставляют микродиалоги о погоде; * 38Tрассказывают о планах на завтрашний день; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tучатся обозначать температуру воздуха; * 38Tвыполняют аудирование с пониманием основного содер­жания текста; * 38Tвысказываются о любимых временах года; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * 38Tдогадываются о содержании текста по заголовку и кар­тинке; * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * 38Tсовершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; * 38Tзнакомятся с вежливыми способами прерывания гово­рящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; * 38Tзнакомятся с правилами написания открыток; * 38Tотвечают на вопросы к тексту для чтения; * 38Tсоставляют диалоги из приведенных реплик; * 38Tподбирают заголовок к тексту для аудирования; * 38Tрассказывают о любимых способах проведения свобод­ного времени; * 38Tдополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; * 38Tзнакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; * 38Tвоспринимают текст на слух и соотносят его содержа­ние с изображениями на картинках; * 38Tвысказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; * 38Tсовершенствуют навыки построения сложных предложе­ний, содержащих придаточные предложения условия; * 38Tвысказываются о своих предпочтениях в одежде; * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * 38Tвысказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; * 38Tпишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * 38Tотвечают на вопросы о своем свободном времени; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказыва­ния об одежде на основе плана; * 38Tсоставляют лимерики; * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 6**  Какие мы.  Способности и достиже­ния.  Описание внешности. Герои популярных фильмов | **17 часов**  **6**  **6**  **5** | * 38TУчащиеся: воспринимают на слух текст, соотносят утверждения ти­па «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; * 38Tдополняют предложения подходящими лексическими единицами; * 38Tрасширяют представление о модальных глаголах *(сап, must, have to, should, may),* совершенствуют навыки ис­пользования данных глаголов в речи; * 38Tзнакомятся с оборотом *to be able, to,* используют его в речи; * 38Tслушают и выразительно читают рифмовку; * 38Tсоставляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; * 38Tзнакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; * 38Tговорят о том, что они могут/не могут делать; * 38Tсоотносят содержание текстов для аудирования с изо­бражениями на картинках; * 38Tзнакомятся с грамматическими особенностями слова 38Thair,38Tиспользуют его в речи; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tучатся обозначать температуру воздуха; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * 38Tсоставляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; * 38Tдополняют предложения верными местоимениями; * 38Tописывают людей, изображенных на картинках; * 38Tзнакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; * 38Tчитают текст, соотносят его содержание с изображения­ми на картинках; * 38Tописывают внешность человека, используя лексику блока; * 38Tучатся смягчать описание отрицательных характерис­тик людей/предметов; * 38Tвоспринимают на слух текст и соотносят его содержа­ние с имеющейся информацией; * 38Tдифференцируют на слух формы модальных глаголов; * 38Tчитают текст и подбирают к нему заголовок; * 38Tвоспринимают на слух текст и соотносят его содержа­ние с изображением на картинке; * 38Tописывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказыва­ния о своих друзьях на основе вопросов; * 38Tпишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * 38Tсоставляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; * 38Tсоставляют свободное неподготовленное монологиче­ское высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; * 38Tсоставляют лимерики; * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |

**Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:**

* 16 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, повторение; в данные уроки входят также контрольные работы.
* 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;

**В общей сложности — 102 часа.**

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  Содержание тематического модуля |  | Виды деятельности учащихся |
| Unit 1  Школа и учеба  Школа. Каникулы.  Описа­ние классной комнаты.  Школьный день.  Содержимое школьного портфеля.  Пись­менный стол.  Система школьного образования в Великобритании.  Школьные предметы. Пра­вила поведения в школе | 17 часов  3  2  2  **3**  **1**  **3**  **3** | * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tотвечают на вопросы о школе; * 38Tдогадываются о содержании текстов для чтения на осно­ве заголовка и изобразительной опоры; * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания; * 38Tсоставляют микромонологи о школе на основе ключе­вых слов; * 38Tописывают классную комнату; * 38Tписьменно описывают первый день в школе после кани­кул на основе текста-образца; * 38Tдополняют текст верными глагольными формами/под- ходящими лексическими единицами; * 38Tзнакомятся с американским вариантом английского языка; * 38Tрасширяют социокультурные знания, знакомятся с тра­дицией проведения встреч выпускников в американских школах; * 38Tрассуждают о праздновании начала учебного года в России; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи неисчис­ляемых существительных; * 38Tрассказывают о содержимом своего школьного порт­феля; * 38Tсоставляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. и. на основе текста-образца; * 38Tразыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; * 38Tсовершенствуют орфографические навыки; * 38Tзнакомятся с различными значениями слов 38Tfree38Tи 38Tstate; * 38Tчитают текст и подбирают заголовки к его парагра­фам; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * 38Tрасширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; * 38Tвыражают свое отношение к предметам и явлениям; * 38Tдифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * 38Tотвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; * 38Tсовершенствуют навыки употребления артикля с су­ществительными, обозначающими помещения; * 38Tрассказывают о том, как проходят уроки в школе; * 38Tсоставляют письменное описание своего любимого школьного предмета; * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; * 38Tупотребляют в речи фразы школьного обихода; * 38Tзнакомятся с системой оценивания достижений уча­щихся в британских школах; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи глаголов *to say*, *to tell*, *to speak*, *to talk*; * 38Tоценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; * 38Tиспользуют словосложение и суффиксы *-ег,-у*, *-ly, -Поп* для образования слов * 38Tсоставляют развернутый диалог о своих школьных до- стижениях на основе диалога-образца; * 38Tзнакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; * 38Tрассуждают о том, какой должна быть школа; * 38Tучатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога; * 38Tчитают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками; * 38Tсоставляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; * 38Tкомментируют утверждения; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| 34T**Unit 2**  Языки мира.  38TЯзыки мира.  38TИзучение ино­странного языка.  38T Путеше­ствия.  38TАнглийский язык. Урок английского языка.  38TСпособы изучения анг­лийского языка | 17 часов  4  4  4  2  3 | * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * 38Tотвечают на вопросы об изучении иностранных языков; * 38Tзнакомятся с временем 38Tpresentperfect38Tи совершенствуют навыки его использования в речи; * 38Tвыразительно читают и разыгрывают диалог; * 38Tкомментируют поговорки; * 38Tдополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами; * 38Tвысказываются на основе картинок, используя лексико­грамматический материал блока; * 38Tсоотносят содержание текстов для чтения и аудирова­ния с заголовками; * 38Tзнакомятся с интернациональными словами, использу­ют их в речи; * 38Tразучивают песню и поют ее; * 38Tотвечают на вопросы, используя лексико-грамматиче­ский материал блока; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * 38Tзнакомятся с формами неправильных глаголов, исполь­зуют их при выполнении упражнений, в устных и пись­менных высказываниях; * 38Tрасширяют знания об американском варианте англий­ского языка; * 38Tотвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tвыражают свое отношение к событиям и явлениям; * 38Tразыгрывают микродиалог — обмен мнениями; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи слова 38Tsuch38T; * 38Tдифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * 38Tчитают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * 38Tучатся работать со словарем; * 38Tзнакомятся с различием между лексическими единица­ми 38Tdictionary38Tи 38Tvocabulary38T; * 38Tвыразительно читают и разыгрывают диалог, составля­ют на его основе собственный развернутый диалог; * 38Tиспользуют суффиксы -38Tless38T, 38T-ing38Tдля образования произ­водных слов; * 38Tвыполняют задания на словообразование; * 38Tзнакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи; * 38Tописывают урок английского языка на основе ключевых слов; * 38Tвысказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; * 38Tвысказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tкомментируют утверждения; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit3**  Некоторые факты англоговорящего мира.  США: основные факты.  Города США. География США.  Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.  Страны и города Европы | **17 часов**  **3**  **2**  **4**  **4**  **4** | * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tчитают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; * 38Tотвечают на вопросы о США, используя социокультур­ные знания; * 38Tзнакомятся с новыми неправильными глаголами, ис­пользуют их в речи; * 38Tотвечают на вопросы по картинкам; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи *present perfect;* * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; * 38Tотвечают на вопросы, используя карту Европы/США; * 38Tдополняют предложения верными глагольными фор- мами/предлогами/подходящими лексическими едини­цами * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи модально­го глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*; * 38Tрасширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; * 38Tзнакомятся с правилами оформления личного письма; * 38Tчитают транскрипцию слов; * 38Tсовершенствуют навыки использования определенногоартикля с географическими названиями; * 38Tчитают текст и подбирают к нему заголовок; * 38Tсовершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *present perfect* или *past simple*; * 38Tовладевают языковыми средствами выражения удивле­ния в английском языке; * 38Tсоставляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; * 38Tсоставляют микродиалоги об Австралии на основе диа- лога-образца и материала текста для чтения; * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tрассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; * 38Tзнакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; * 38Tсовершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; * 38Tзнакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи; * 38Tиспользуют суффикс *-1у* для образования прилагатель­ных; * 38Tучатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога * 38Tотвечают на вопросы об Австралии, используя социо­культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на осно­ве ключевых слов; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tвыполняют задания на словообразование; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 34T**Unit 4**  Мир вокруг нас.  38TМир птиц.  38TКлиматические и погодные условия обита­ния животных и растений.  38TМир животных.  38TМир насе­комых.  38TСопоставление жи­вотного и растительного мира | 17 часов  3  5  2  2  5 | * 38Tвоспринимают на слух тексты и выделяют запрашивае­мую информацию; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; * 38Tзнакомятся с новыми неправильными глаголами, ис­пользуют их в речи; * 38Tсоставляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * 38Tдополняют предложения верными глагольными форма- ми/правильными лексическими единицами; * 38Tписьменно фиксируют воспринятую на слух информа­цию * 38Tописывают птиц; * 38Tдогадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; * 38Tзнакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; * 38Tрассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; * 38Tсоотносят информацию из текстов для чтения и аудиро­вания с имеющимися утверждениями; * 38Tзнакомятся с дифференциальными признаками синони­мического ряда существительных earth, land, soil и используют **данные** единицы в речи; * 38Tзнакомятся с *present perfect progressive*, совершенству­ют навыки его использования в речи; * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * 38Tдифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * 38Tучатся правильно поздравлять людей с различными событиями; * 38Tчитают текст и соотносят его параграфы с заголовками; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления в речи место­имения *someone*, используют его в своих высказываниях; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно» с содер­жанием текста для чтения; * 38Tчитают текст и подбирают заголовки к его параграфам; * 38Tвыразительно читают стихотворение; * 38Tзнакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи;   Ю   * 38Tиспользуют суффикс -able для образования новых слов; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; * 38Tв письменном виде составляют поздравления с праздни­ками*,* высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; * 38Tписьменно составляют краткие описания птиц, расте­ний, животных; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit5**  Основы экологии.  ФлораифаунаРоссии.  Эко­логия как наука.  Защита окружающей среды.  Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения.  Динозавры.  Климат.  Солнечная систе­ма.  Загрязнение водных ресурсов | 17 часов  3  1  3  1  3  3  3 | * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания; * 38Tзнакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; * 38Tсоставляют микродиалоги из имеющихся реплик и ра­зыгрывают их; * 38Tчитают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; * 38Tна основе плана составляют развернутое монологиче­ское высказывание о национальном парке; * 38Tдополняют предложения верными глагольными форма- ми/предлогами/местоимениями/подходящими лексиче­скими единицами; * 38Tразучивают и поют песню; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * 38Tперефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; * 38Tзнакомятся с особенностями науки «Экология»; * 38Tписьменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; * 38Tзнакомятся с новыми способами обозначения количест­ва в английском языке, используют их в речи; * 38Tзнакомятся с возвратными местоимениями, совершен­ствуют навыки их использования в речи; * 38Tпереводят предложения с английского языка на русский; * 38Tвоспринимают на слух и выразительно читают стихо­творение; * 38Tдогадываются о значениях новых слов на основе кон- текста/словообразовательных элементов; * 38Tчитают текст и подбирают к нему заголовок; * 38Tнаходят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * 38Tвысказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; * 38Tчитают текст и соотносят его параграфы с заголовками; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; * 38Tсовершенствуют навыки дифференцирования граммати­ческих форм *present perfect* и *present perfect progressives* * 38Tсоотносят лексические единицы с их определениями; * 38Tотвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; * 38Tдогадываются о содержании диалога на основе его заго­ловка и первых предложений; * 38Tучатся давать рекомендации на английском языке; * 38Tсоставляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; * 38Tвысказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утвержде­ниями; * 38Tзнакомятся со словосочетанием *between you and те* и используют его в речи; * 38Tиспользуют суффикс *-ment* для образования существи­тельных; * 38Tзнакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи; * 38Tсоотносят содержание воспринимаемых на слух выска­зываний об экологии с имеющимися утверждениями; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 6**  **Здоровый образ жизни.**  Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс.  Внимательное отношение к здоровью.  Продолжитель­ность жизни.  Болезни | 17 часов  5  3  5  3  1 | * 38Tвоспринимают на слух тексты и подбирают к ним заго­ловки; * 38Tвысказываются о здоровом образе жизни на основе при­веденных утверждений, ключевых слов; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (*слишком*) и используют их при построении собственных высказываний; * 38Tучатся дифференцировать омонимы *too (тоже)* и *too (слишком);* * 38Tчитают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; * 38Tзнакомятся с оттенками значений слов *practically* и *al­most*, употребляют их в речи; * 38Tвоспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; * 38Tвысказываются о здоровом образе жизни на основе кар­тинок; * 38Tсовершенствуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений; * 38Tвоспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подоб­ные диалоги; * 38Tвысказываются о здоровом образе жизни; * 38Tсоотносят лексические единицы с их определениями; * 38Tзнакомятся со способами построения восклицатель­ных предложений в английском языке, используют их в речи; * 38Tдогадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * 38Tвысказываются о способах увеличения продолжитель­ности жизни на материале текста для чтения; * 38Tзнакомятся с дифференциальными признаками синони­мов *pain* и *ache,* используют данные единицы в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; * 38Tдополняют предложения верными предлогами/глаголь­ными формами/подходящими лексическими единицами; * 38Tвоспринимают на слух тексты и соотносят их содержа­ние с изображениями на картинках; * 38Tзнакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; * 38Tсоставляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; * 38Tзнакомятся с некоторыми идиомами английского языка; * 38Tучатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; * 38Tрассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; * 38Tзнакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; * 38Tзнакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard,* и *hardly,* используют данные слова в своих высказываниях; * 38Tиспользуют слово *such* для усиления смысла предложе­ний; * 38Tвоспринимают на слух стихотворение и письменно фик­сируют недостающую информацию, выразительно чита­ют стихотворение; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления в речи лекси­ческих единиц *still* и *yet,* используют данные слова в сво­их высказываниях; * 38Tиспользуют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов; * 38Tзнакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи; * 38Tотвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов: 16 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, повторение; в данные уроки входят также контрольные работы.

* 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности; В общей сложности — **102 часа**

**8 класс(102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  Содержание тематического модуля |  | Виды деятельности учащихся |
| **Unit 1**  Спорт и активный отдых.  Летниеканикулы.  Виды спорта. Популярные в Ве­ликобритании виды спор­та.  Олимпийские игры. Параолимпийские игры.  Урок физкультуры.  Тре­нерская карьера Татьяны Тарасовой.  Бокс | 27часов  5  11  6  1  2  2 | * 38TУчащиеся: * 38Tотвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; * 38Tвоспринимают тексты на слух и соотносят их содержа­ние с имеющимися утверждениями; * 38Tчитают текст и придумывают его окончание; * 38Tзнакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * 38Tопределяют принадлежность слов к определенной части речи; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * 38Tзнакомятся со сравнительной формой наречия *little* — словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; * 38Tпереводят предложения с английского языка на рус­ский; * 38Tдополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * 38Tиспользуют конверсию для образования производных слов; * 38Tчитают текст и подбирают подходящий заголовок; * 38Tсовершенствуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений; * 38Tотвечают на вопросы о видах спорта; * 38Tзнакомятся с особенностями значения и употребления слова 38Tsport38T, используют данную лексическую единицу   38Tв речи;   * 38Tучатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; * 38Tрасширяют социокультурные знания, знакомясь с попу­лярными в Британии видами спорта; * 38Tперефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; * 38Tрасширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; * 38Tзнакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи; * 38Tзнакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*; * 38Tдогадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * 38Tвоспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; * 38Tотвечают на вопросы об Олимпийских играх; * 38Tучатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; * 38Tзадают вопросы к тексту для чтения; * 38Tпереводят словосочетания с русского языка на англий­ский; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи слова *else*; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; * 38Tиспользуют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилага­тельных; * 38Tвыполняют упражнения на словообразование; * 38Tзнакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * 38Tотвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; * 38Tрассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; * 38Tсоставляют монологическое высказывание, приближен­ное к формату ГИА, о любимом виде спорта; * 38Tкомментируют строки песни; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения; * 38Tвыполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 34T**Unit 2**  Сценические виды искусства: театр  38TИзобразительное искусст­во.  38TТеатральное искусство. Одаренные дети.  38TПопуляр­ные развлечения.  38TПоход в театр.  38TТворчество Уильяма Шекспира. Английский театр.  38TКукольный театр.  38TТеатр пантомимы.  38TМузы­ка Петра Ильича Чайков­ского | **25часов**  **5**  **4**  **2**  **4**  **5**  **2**  **1**  **2** | * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * 38Tсовершенствуют навыки использования в речи 38Tpasfperfect38T; * 38Tсовершенствуют навыки дифференцирования грамма­тических форм 38Tpastperfect38Tи 38Tpastsimple38T; * 38Tдополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * 38Tтрансформируют утвердительные предложения в отри­цательные и вопросительные; * 38Tпереводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * 38Tотвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; * 38Tрасширяют социокультурные знания, знакомясь с исто­рией возникновения театра и других популярных развле­чений; * 38Tсовершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читая отрывки из текста; * 38Tдогадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; * 38Tотвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; * 38Tвоспринимают на слух, выразительно читают и разыгры­вают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; * 38Tзнакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен­ную, совершенствуют навыки построения предложений   38Tв косвенной речи;   * 38Tсоотносят лексические единицы с их определениями; * 38Tсовершенствуют навыки использования предлогов 38Tto38Tи 38Tfor38Tпосле слова 38Tticket38T, предлога 38Tin38Tпри обозначении мест в театре, предлогов 38Ton38Tи 38Tonto38Tсо словом 38Tstage38T; * 38Tвосстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; * 38Tвоспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; * 38Tописывают поход своей семьи в театр на основе текста- образца; * 38Tучаствуют в диалоге-расспросе; * 38Tотвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; * 38Tдогадываются о значениях слов на основе словообразо­вательных элементов; * 38Tотвечают на вопросы, используя лексику блока; * 38Tвоспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; * 38Tзнакомятся с лексическими единицами, которые помо­гают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; * 38Tпереводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * 38Tиспользуют суффиксы -38Tist38T, -38Tапсе38T, 38T-епсе38T для образования производных слов; * 38Tвыполняют задания на словообразование; * 38Tзнакомятся с особенностями значений и употребле­ния слов 38Tlike38Tи 38Talike38T, а также конструкций 38Tintheend38Tи 38Tattheend38Tсовершенствуют навыки их использования в речи; * 38Tотвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; * 38Tкомментируют высказывания о театре; * 38Tвосстанавливают в правильной последовательности со­бытия сказки «Красная Шапочка»; * 38Tсоставляют свободные неподготовленные монологиче­ские высказывания по предложенной теме; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tзнакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения; * 38Tвыполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 34T**Unit 3**  **Сценические виды искусства: кино.**  38TКино.  38TЧарли Чаплин.  38TСовременный кинотеатр.  38TПоход в кинотеатр.  38TЛюбимые фильмы. Мультфильмы | **26 часов**  **10**  **3**  **3**  **4**  **3**  **3** | * 38Tвоспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; * 38Tсовершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; * 38Tзнакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * 38Tсоблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * 38Tдополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * 38Tизвлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * 38Tотвечают на вопросы к текстам для чтения; * 38Tдогадываются о значениях новых слов на основе кон­текста; * 38Tсовершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, киноте­атров; * 38Tсовершенствуют навыки дифференцирования грамма­тических форм 38Tpastperfect38Tи 38Tpastsimple38T; * 38Tписьменно фиксируют информацию при прослушива­нии песни; * 38Tвосстанавливают логико-смысловые связи в тексте; * 38Tсоставляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; * 38Tучаствуют в неподготовленном диалоге — обмене мне­ниями; * 38Tсравнивают кинотеатры; * 38Tсовершенствуют орфографические навыки; * 38Tсоставляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; * 38Tсоотносят содержание текстов для аудирования с имею­щимися утверждениями; * 38Tпереводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * 38Tопределяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; * 38Tиспользуют правила согласования времен при постро­ении высказываний; * 38Tсоставляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах * 38Tотвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; * 38Tкомментируют пословицы; * 38Tзнакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; * 38Tпереводят предложения с английского языка на рус­ский; * 38Tсоотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * 38Tчитают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * 38Tсовершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читая отрывки из текста * 38Tнаходят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; * 38Tвыполняют задания на словообразование; * 38Tзнакомятся с особенностями использования в речи соби­рательных существительных, используют их в своих вы­сказываниях; * 38Tсоставляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; * 38Tучатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; * 38Tвоспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; * 38Tиспользуют суффикс 38T-ish38Tдля образования производных слов; * 38Tсравнивают кино и театр; * 38Tсоставляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; * 38Tотвечают на вопросы о кинематографе; * 38Tвысказывают оценочные суждения относительно фильма; * 38Tпишут диктант на лексический материал блока; * 38Tвыполняют проектное задание; * 38Tвыполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; * 38Tсамостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 34T**Unit 4**  **Выдающиесялюди.**  38TВыдающиеся люди.  38TЗнаме­нитые художники и писа­тели.  38TВажные события в мировой истории. Исаак Ньютон.  38TЕкатерина Вели­кая.  38TМихаил Ломоносов.  38TБенджамин Франклин.  38TПримеры для подража­ния. Королева Виктория.  38TЕлизавета II. Стив Джобс.  38TКонфуций. Мать Тереза | 38T**24 часа**  38T**4**  **7**  6  7 | * расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; * знакомятся *с passive voice*, совершенствуют навыки ис­пользования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * переводят предложения с английского языка на рус­ский; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; * отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; * рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; * знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений * совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; * комментируют высказывания других людей; * совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; * расширяют социокультурный кругозор, приобретая но­вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; * знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; * осуществляют перенос знаний о языковой системе рус­ского языка на явления английского языка; * используют суффиксы -*dom*, -*hood*, -*ship*, *-ism* для обра­зования производных слов; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания; * составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи; * высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; * догадываются о значении английских пословиц, ком­ментируют их; * высказывают свое отношение к фактам, событиям, яв­лениям; * высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргумен­тируют их, стремятся достичь консенсуса; * обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; * дополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

* 23 занятия (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, повторение; в данные уроки входят также контрольные работы.
* 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
* В блоках №1, № 2, № 3 добавлены часы на повторение изученного материала (3, 1 и 2 часа соответственно). **В общей сложности — 102 часа.**

**9 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  Содержание тематического модуля |  | Виды деятельности учащихся: |
| **Unit 1**  **Mass Media: Radio, Televi­sion, the Inter­net**  Средства массовой инфор­мации. Телевизионные про­граммы.  Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе.  Выбор телеканалов для просмот­ра. Современное телевиде­ние. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем | **26 часов**  5  8  3  5  5 | * воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; * знакомятся с творчеством группы ABBA; * отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; * проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; * совершенствуютнавыкииспользованиявречиpresent progressive passiveиpast progressive passive; * переводят предложения с английского языка на рус­ский; * читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками; * дополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами * составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с дея­тельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС) * знакомятся с особенностями употребления в речи неис­числяемых имен существительных, используют их в сво­их высказываниях; * высказываются о телепрограммах, которые они предпо­читают, аргументируя свою точку зрения; * участвуют в диалоге — обмене мнениями; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи; * догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; * определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; * составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана * совершенствуют навыки использования в речи past per­fect passiveи past progressive passive; * осуществляют перенос ранее приобретенных знаний   о языковой системе английского языка на новые грамма­тические категории;   * составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; * составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; * совершенствуют орфографические навыки; * соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; * высказывают собственное мнение о современном телеви­дении на основе информации текста для чтения; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; * используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir-для обра­зования новых слов; * выполняют задания на словообразование; * составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; * знакомятся с особенностями образования форм множе­ственного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи * овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; * знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; * пишут личные письма; * знакомятся с общепринятыми аббревиациями, исполь­зуемыми в электронной переписке; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 34T**Unit 2**  The Printed- Page: Boohs, Magazines, Newspapers  Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.  Музей Шерлока Холмса.  Самые известные библио­теки мира.  Литературные жанры.  Карманные деньги.  Британская пресса.  Различные журналы. Журналистика.  Твор­чество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника» | **26 часов**  7  6  3  2  8 | * Учащиеся: * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; * отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; * знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их * в речи; * дополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * догадываются о содержании текста для чтения, опира­ясь на ключевые слова; * читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; * совершенствуют орфографические навыки; * составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с музе­ем Шерлока Холмса; * догадываются о значениях незнакомых слов по слово­образовательным элементам; * читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; * расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * учатся анализировать информацию, сопоставлять фактыотвечают на вопросы о различных литературных жанрах; * знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; * знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; * совершенствуют навыки употребления в речи лексиче­ских единиц to pull, to push; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; * переводят предложения с английского языка на рус­ский; * знакомятся с особенностями заголовков статей в анг­лийских газетах; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи; * выполняют задания на словообразование; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­ваниязнакомятся с речевыми клише и штампами, используе­мыми в телефонных разговорах, используют их в диало­гах; * составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; * используют суффиксы -ly, -ous, -merit для образования производных слов; * отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * составляют план текста для чтения; * составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; * знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; * учатся делать свои высказывания более выразительны­ми, с помощью идиом английского языка; * участвуют в диалоге — обмене мнениями об электрон­ных книгах; * расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| **Unit 3**  **Science and Technology**  Известные ученые.  Терми­ны «наука» и «техника». Важные науки.  Индуст­риальная революция. История развития техники.  Орудия труда и современ­ные бытовые приборы.  Наука и медицина.  Нил Армстронг. Исследования космоса. | 26 часов  10  7  7  2 | * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * выражают свое мнение о новогодних подарках; * расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * знакомятся с содержанием понятий «наука» и «тех­ника», объектно-предметными областями некоторых наук; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * читают и воспринимают на слух тексты разного типа * и диалоги с различной глубиной проникновения в их со­держание; * совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читают отрывки из текстов; * составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; * знакомятся с глагольной формой «герундий», использу­ют ее в своих высказываниях; * знакомятся с особенностями звуковых форм существи­тельного use и глагола to use; * составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, из­влеченной из текста для чтения; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * используют материал текстов для чтения в целях по­строения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; * совершенствуют навыки использования артикля с су­ществительными, обозначающими класс предметов или людей; * знакомятся с разницей значений слов to invent и to dis­cover, используют данные лексические единицы в речи; * участвуют в диалоге — обмене мнениями; * используют префикс еп- для образования глаголов; * выполняют задания на словообразование; * находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; * участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; * знакомятся с особенностями употребления неопре­деленной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объек­ты и явления; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и исполь­зуют их в речи; * составляют развернутые высказывания об истории ис­следований космоса, используя материал текста для чтения; * знакомятся с различными способами выражения со­мнения, уверенности и используют их в своих высказы­ваниях; * совершенствуют навыки использования глагола couldдля выражения возможности; * составляют развернутые монологические высказыва­ния о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; * участвуют в дискуссии о целесообразности инвестиро­вания в исследование космоса; * знакомятся с английскими идиомами, в которых упо­минаются небесные тела, используют их в речи; * дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достиже­ния; * выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 34T**Unit 4**  **BeingaTeenager**  Поведение подростков дома и в школе.  Проб­лема карманных денег. Работа для подростков.  Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.  Проблема отцов и детей. Проблема расизма.  Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.  Детские и молодеж­ные организации в России и других странах.  Легко ли быть подростком | **26 часов**  8  5  3  2  1  5  2 | Учащиеся:   * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * отвечают на вопросы о подростковом возрасте; * участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * соотносят содержание текстов для аудирования с име­ющимися утверждениями; * знакомятся с особенностями значений существитель­ных pairи coupleи используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; * совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway, * читают и обсуждают аутентичный текст из книги из­вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэ­линджера, знакомятся с автором и его произведением; * дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами; * находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; * участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам под­рабатывать; * составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; * знакомятся со структурой complexobjectи совершенст­вуют навыки ее использования в речи; * расширяют знания об американском варианте англий­ского языка; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * соотносят лексические единицы с их дефинициями; * догадываются о значениях слов с помощью словообра­зовательных элементов; * переводят предложения с русского языка на английский; * составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; * составляют свое досье (FactFile)на основе образца; * участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; * в соответствии с правилами речевого этикета учатся оз­вучивать запреты и предупреждения; * пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как рас­полагаются отдельные части письма; * дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; * обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; * используют суффикс –ive для образования новых слов; |

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

* 23 занятия (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, повторение; в данные уроки входят также контрольные работы.
* 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
* В блоках №1, № 2, № 3 добавлены часы на повторение изученного материала (по 2 часа соответственно). **В общей сложности — 102 часа.**

**7.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**К-комплект Д-демонстрационный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | **Наименование предметов материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| 1. | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | Д |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | **Д** |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку | Д |
|  | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях, М.: Дрофа, 2014(RainbowEnglish) | К |
|  | Рабочая программа. Английский язык.5-9классы: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова.-М.:Дрофа,2015.(RainbowEnglish) | Д |
|  | Книги для учителя «Английский язык « (5-9 классы, серия”Rainbow English”).Авторы О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова | К |
|  | Двуязычные и одноязычные словари | Д |
|  | Книги для чтения «Английский язык»(5-9 классы, серия RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева ,И. В. Михеева, К. М. Баранова | Д |
|  | Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык « (5-9 классы, серия”RainbowEnglish”).Авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Е.А Колесникова | К |
|  | Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык « (5-9 классы, серия”RainbowEnglish”).Авторы О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова,Е.А Колесникова | К |
| 2. | **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** |  |
| 3. | **Печатные пособия** |  |
|  | Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5-9 классы) | Д |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала | Д |
|  | Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке | Д |
|  | Географическая карта России | Д |
|  | Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам | Д |
|  | Символы родной страны и стран изучаемого языка | Д |
|  | Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка. | Д |
| 4. | **Технические средства обучения и оборудования кабинетов** |  |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Видеомагнитофон\видеоплеер | 1 |
|  | Магнитофон\проигрыватель компакт-дисков | 1 |
|  | Компьютер | 1-15 |
|  | Мультимедийный проектор | 1 |
|  | Экспозиционный экран | 1 |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | 1 |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся | 1 |
|  | Стол учительский с тумбой | 1 |
|  | Ученические столы и стулья | 15 |
|  | Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | 1 |
| 5. | **Мультимедийные средства обучения** |  |
|  | Аудиодиски к УМК «Английский язык»(5-9 классы, серия Rainbow English”).Авторы О. В. Афанасьева ,И. В. Михеева, К. М. Баранова | Д |
|  | Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке | Д |
|  | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | Д |

78T**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

43T**Говорение**43T**.** 43T**Диалогическая речь**

78TВыпускник научится:

* 78Tвести комбинированный диалог в стандартных ситуаци­ях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

48TВыпускник получит возможность научиться:

* 48Tбрать и давать интервью.

43T**Говорение**43T**.** 43T**Монологическая речь**

78TВыпускник научится:

* 78Tрассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (клю­чевые слова, план, вопросы);
* 78Tописывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* 78Tдавать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* 78Tпередавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

48TВыпускник получит возможность научиться:

* 48Tделать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;
* 48Tкомментировать факты из прочитанного / прослу­шанного текста48T, 48Tаргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
* 48Tкратко высказываться без предварительной подго­товки на заданную тему в соответствии с предло­женной ситуацией общения;
* 48Tкратко излагать результаты выполненной проектной работы48T.

43T**Аудирование**

78TВыпускник научится:

* 78Tвоспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* 78Tвоспринимать на слух и понимать нужную / интересую­щую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,

78T так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на, слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незна­комые слова.

**Чтение**

78TВыпускник научится:

* 78Tчитать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* 78Tчитать и находить нужную / интересующую / запрашива­емую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языко­вых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.

**Письменная речь**

78TВыпускник научится:

* 78Tзаполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* 78Tписать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

43T**Орфография**

78Tвыпускник научится:

* 78Tправильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания англий­ского языка и их транскрипцию.

43T**Фонетическая сторона речи**

78TВыпускник научится:

* 78Tразличать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* 78Tсоблюдать правильное ударение в изученных словах;
* 78Tразличать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* 78Tадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интона- ционных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский вари­анты английского языка.

43T**Лексическая сторона речи**

78TВыпускник научится:

* 78Tузнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* 78Tупотреблять в устной и письменной речи изученные лек­сические единицы (слова, словосочетания, реплики-кли- ше речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* 78Tсоблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* 78Tраспознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной за­дачей.

48TВыпускник получит возможность научиться:

* 48Tупотреблять в речи в нескольких значениях многознач­ные слова; изученные в пределах тематики основной школы;
* 48Tнаходить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;
* 48Tраспознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* 48Tиспользовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элемен­там).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфо­логическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значи­мом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро­сы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в опреде­лённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.);
* предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными со­юзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу, и исключения;
* имена существительные с определённым / неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)] количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах

* 50Tдействительного залога: 48T50TPresentSimple48T50T, 48T50TFutureSimple48T50T и 48T50TPastSimple, Present48T50T и 48T50TPastContinuous, PresentPerfect48T50T; глаголы в следующих формах страдательного залога: 48T50TPresentSimplePassive, PastSimplePassive48T50T; различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: 48T50TFutureSimple,48T50T /о 48T50Tgoingto, PresentContinuous48T50T;

условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, Г11 invite him to our school party.) ; модальныеглаголы и ихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

48TВыпускник получит возможность научиться:

* 48Tраспознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определи­тельными с союзами who, which, that;
* 48Tраспознавать в речи предложения с конструкциями as 48T50T... 48T50Tas; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* 48Tраспознавать в речи условные предложения нереально­го характера (Conditional 48T49TII—If48T49T I were you, I would start learning French.);
* 48Tиспользовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* 48Tупотреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
* 48Tраспознавать и употреблять в речи модальные глаго­лы need, shall, might, would.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний**

Контроль и оценка деятельности учащихся осу­ществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каж­дого тематического раздела. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить учителю необходимый уровень обрат­ной связи, а также необходимый уровень мотива­ции дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания  методического объединения  учителей английского языка  №1 от 27.08. 2019г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Данильян Э.Г. |  | Согласовано  Директор  БОУ СОШ № 35  МО Динской район  28 августа 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ващенко С.В. |