

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«Средняя общеобразовательная школа №35 имени 46-го Гвардейского  
Орден Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного  
бомбардировочного авиационного полка

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Качалова С.В.

Протокол №1  
от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Пташник Е.А.

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Ващенко С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Логопедические занятия для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).

5-9 класс

Составитель программы:  
Ковалева И.С., учитель-логопед  
МАОУ МО Динской район  
СОШ №35

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1. Основные принципы.

1.2. Задачи коррекционной работы

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта

1.4. Направления работы

## **II. Содержательный раздел**

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2 Этапы коррекционной работы

## **III. Организационный раздел**

3.1 Содержание учебного предмета коррекционного курса

3.2 Основные направления работы

3.3. Предполагаемые результаты коррекционного курса

3.4 Коррекционная направленность курса

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения

3.6. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Список литературы

## Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитель-логопед в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, региональными нормативными документами, решениями соответствующего органа управления образования и школьными локальными актами. Программа составлена на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов МАОУ МО Динской район СОШ №35.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия; дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **1.1. Основные принципы.**

Результативность достижения цели программы учителя-логопеда определяются следующими **принципами**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития. Рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
2. Принцип гуманизма вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
3. Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
4. Деятельностный принцип определяет процесс проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии. Опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
5. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

6. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме.
8. Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
9. Принцип динамичности это сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
10. Принцип сотрудничества коррекционного процесса это создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.
11. Принцип реалистичности учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
12. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода заключается в изменении содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
13. Принцип системного подхода коррекционного процесса это взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

## 1.2 Задачи коррекционной работы:

- обследование учащихся МАОУ МО Динской район СОШ № 35 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- индивидуальный подход к ученикам: изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и
- индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения; уточнение, расширение и обогащение словаря; развитие связной речи и речевого общения;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами занятий;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, сотрудниками МАОУ МО Динской район СОШ №35;
- формирование у педагогического коллектива МАОУ МО Динской район СОШ №35 и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей;
- организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

### **1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта**

Интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуются определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса являются относительно автономными. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Однако отсутствует явная, непосредственная корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи. Уровень речевого развития большинства умственно отсталых детей гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). Особенность речевых расстройств у умственно отсталых детей состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся начальных классов школы наблюдаются нарушения как

устной, так и письменной речи. У умственно отсталых детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом. При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному. К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений сенсорного и моторного уровней речи, полное устранение нарушений фонетической стороны речи (звукопроизношения, просодических компонентов). В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы. Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

*Системное недоразвитие речи тяжелой степени при интеллектуальных нарушениях*

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения; отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный запас слов (до 10-15). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из



аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи. *Системное недоразвитие речи средней степени при интеллектуальных нарушениях*

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас. Выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные, глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

*Системное недоразвитие речи легкой степени при интеллектуальных нарушениях*

Логопедическая характеристика: нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят моноформный характер. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения.

Дизартрия – нарушение, при котором страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные

нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

### *Системное нарушение речи*

Системными нарушениями речи традиционно называют алалию и афазию, т.е. такие нарушения речи, при которых нарушено усвоение языка как знаковой системы или произошел распад навыков ее использования. Синонимом в данном случае является дефиниция «структурно-семантические нарушения речи».

**Алалия** – отсутствие или выраженная дефицитарность (недоразвитие) продуцирования или восприятия речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка при первично сохранных интеллекте и периферическом слухе.

Экспрессивная речь - активная устная речь или самостоятельное письмо. Экспрессивная речь начинается с мотива и замысла высказывания, затем следует стадия внутренней речи (идея высказывания кодируется в речевые схемы) и завершается развернутым речевым высказыванием.

Рецептивная (импрессивная) речь - понимание устной и письменной речи (чтение). В психологическую структуру импрессивной речи входят этап первичного восприятия речевого сообщения, этап декодирования сообщения (анализ звукового или буквенного состава речи) и этап соотношения сообщения с определенными семантическими категориями прошлого или собственного понимания устного (письменного) сообщения.

**Моторная алалия** — системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга (лобно-теменных областей коры левого полушария головного мозга - центр Брока) во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Недоразвитие речи при моторной алалии носит системный характер, охватывая все ее компоненты: фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны. По преобладающим симптомам выделяют группу детей преимущественно с фонетико-фонематическим недоразвитием и более распространенную группу с выраженным лексико-грамматическим недоразвитием. Важным диагностическим

критерием является наличие сохранного периферического слуха и артикуляционного аппарата, а также наличие у ребенка достаточных для развития речи интеллектуальных возможностей. В результате нарушения операций отбора и программирования на всех этапах порождения речевого высказывания несформированной оказывается речевая деятельность как таковая, в том числе управление речевыми движениями, что отражается на воспроизведении звукового и слогового состава слова.

Расстройство экспрессивной речи, помимо моторной алалии, включают: задержки речевого развития по типу общего недоразвития речи (ОНР) I-III уровней;

связанная с развитием дисфазия экспрессивного типа;

связанная с развитием афазия экспрессивного типа.

**Сенсорная алалия** - отсутствие понимания речи (недоразвитие импрессивной речи) при наличии возможности говорить.

Расстройство рецептивной речи.

При сенсорной алалии нарушается связь между смыслом и звуковой оболочкой слов; несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи, ребенок не понимает речь окружающих. Причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей.

Расстройство рецептивной речи, помимо сенсорной алалии, включают:

- дисфазия рецептивного типа, связанная с развитием;
- афазия рецептивного типа, связанная с развитием;
- невосприятие слов;
- словесная глухота;
- сенсорная агнозия;
- врожденная слуховая невосприимчивость;
- афазия Вернике, связанная с развитием.

На практике встречается сочетание сенсорной и моторной алалии (смешанный дефект).

## 1.4 Направления работы

- I. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, темпа речи.
- II. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова: а) постановка звуков и закрепление их в речи. Закрепление знаний о способе образования звуков, особенностях их произнесения. б) автоматизация, дифференциация звуков на слух и в произношении;
- III. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов с различной слоговой структурой. Развитие языкового анализа и синтеза (работа с предложениями, имеющими различные синтаксические структуры, текстами);
- IV. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: - расширение и уточнение представления об окружающем мире; - развитие качественной характеристики лексических средств; - выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- V. Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, работа над предложением). Формирование морфологической и синтаксической стороны речи;
- VI. Развитие фразовой, связной речи;
- VII Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, способности к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения;
- VIII. Формирование коммуникативных навыков в адекватных ситуациях.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с учениками, у которых речь полностью отсутствует строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей учащихся.

### ***1. Развитие слухового восприятия.***

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

### ***2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.***

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

### ***3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.***

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

### ***4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.***

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

### ***5. Развитие функций голоса и дыхания.***

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие

высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленную ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

### ***6. Развитие чувства ритма.***

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

### ***7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи***

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звуко сочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

## 2.2 Этапы коррекционной работы

### I этап «От звука к слову»

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

#### *Основное содержание логопедической работы*

##### **Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов сэтими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.



Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

### **Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам. Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

### **Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

*Методические приемы:*

- показывание и называние предметов;
- узнавание по описанию и назначению;
- узнавание действий по картинкам;

- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;
- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч. ;
- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

### ***Развитие фонематического восприятия.***

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

***Формирование у детей звукослоговой структуры слова*** с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

***Обучение восприятию и воспроизведению ритмов*** простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

### **Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования**

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);

- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

## **II этап «От слова к предложению»**

Данный коррекционный этап курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи.

Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

### **Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление

усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом. Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

### **Развитие импрессивной речи**

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-

(«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

### **Развитие экспрессивной речи**

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже сокончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода

единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

### ***Работа над усложнением фразы***

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Обучение первым формам связного высказывания:** ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.***

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени



при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, седи — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку□рица, маши□□на, сапоги□□, та□□почки, капу□ста, кирпичи□□).

### ***Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.***

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

### **III этап «От предложений к связному тексту»**

Данный коррекционный этап курса разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносятся изолированно, в речи могут не использоваться, искажаться. Фонематический анализ и синтез не сформированы.

Звуко-слоговую структуру трех-четырех сложных слов нарушают. В связи с вышеизложенным, необходимо вести коррекционную работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороны речи, и процессу генерализации речевых навыков.

### **Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков**

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений.

Учить детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и поречевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_\_ . ; ... \_\_\_\_ ; . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ (где \_\_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **Развитие импрессивной речи**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и

по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

### **Развитие экспрессивной речи**

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой,

маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов** словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа

настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.).

**Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинкам, по игрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой на визуальный план текста.

***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.*** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

***Развитие простых форм фонематического анализа*** (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

***Совершенствование фонематических представлений.***

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение

и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. **Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов,** предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).



Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Развитие языкового анализа и синтеза**, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

### ***Работа с разрезной азбукой.***

Составление и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).

Обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### III. Организационный раздел

#### Организация коррекционной работы по программе

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста с 5 по 9 класс. Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 15 - 20 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

Количество часов логопедических занятий определено областным базисным учебным планом на текущий учебный год и распределено согласно результатам диагностики речевого развития учащихся следующим образом:

Класс	Количество часов по ОБУП	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий
5	2ч/нед	-	2ч/нед
6	2ч/нед	-	2ч/нед
7	2ч/нед	-	2ч/нед
8	2ч/нед	-	2ч/нед
9	2ч/нед	-	2ч/нед

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

### **3.1 Содержание учебного предмета коррекционного курса**

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Особенности форм организации учебного процесса. Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Коррекционная работа проводится в форме, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Длительность индивидуального занятия 30 минут, подгруппового занятия 30 минут. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

### **3.2 Основные направления работы:**

## 1. Развитие звуковой стороны речи:

- развитие артикуляционной моторики, устранение дефектов звукопроизношения;
- речевого дыхания.

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Особенности коррекционной работы с обучающимися по примерной адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление учениками учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ученика, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В рабочей программе отведено время для диагностики устной и письменной речи учащихся на начало учебного года – первая и вторая недели сентября и на конец учебного года – третья и четвертая неделя мая.

## 3. 3. Предполагаемые результаты коррекционного курса

### 5 КЛАСС

#### 1. Фонетическая сторона речи

- различать звуки на слух и в произношении;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п, б, м, т, д, н], гласные звуки первого ряда [а, о, у, ы, и];
- различать уточненные согласные звуки по признаку глухости - звонкости, по артикуляционному укладу;

- выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания из двух-трех звуков;
- воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- проговаривать сочетания однородных слогов, например «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией;

## 2. Лексико-грамматическая сторона речи

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- понимать простые грамматические категории: единств и множеств числа существительных, некоторых простых предлогов;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- называть некоторые части тела (*голова, ноги...*) и одежды (*карман, рукав...*);
- обозначать наиболее распространённые действия (*сидит, идёт, ест, пьёт* т.д.);
- называть предметы, узнавать их по описанию;
- образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, ножка*);
- согласовывать имена существительными с прилагательными;
- дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости;
- согласовывать притяжательные прилагательные мужского и женского рода «*мой-моя*» с существительными;

## 3. Письменная и устная речь

- отвечать на простые вопросы простой фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускаются ответы одним словом;
- составлять простые нераспространённые предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- соотносить уточнённые звуки с буквами, обозначать их на письме с соответствующими буквами;
- различать при письме согласные буквы по признаку глухости - звонкости;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

## 6 КЛАСС

### 1. Фонетическая сторона речи

- различать звуки на слух и в произношении;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п, б, м, т, д, н], гласные звуки первого ряда [а, о, у, ы, и];
- различать уточнённые согласные звуки по признаку глухости - звонкости, по артикуляционному укладу;
- выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания из двух-трёх звуков;
- воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией;

### 2. Лексико-грамматическая сторона речи

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- понимать простые грамматические категории: единств и множеств числа существительных, некоторых простых предлогов;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- называть некоторые части тела (*голова, ноги...*) и одежды (*карман, рукав...*);
- обозначать наиболее распространённые действия (*сидит, идёт, ест, пьёт и т.д.*);
- называть предметы, узнавать их по описанию;
- образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, ножка*);
- согласовывать имена существительными с прилагательными;
- дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости;
- согласовывать притяжательные прилагательные мужского и женского

рода «*мой-моя*» с существительными;

### 3. Письменная и устная речь

- отвечать на простые вопросы простой фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускаются ответы одним словом;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- соотносить уточнённые звуки с буквами, обозначать их на письме с соответствующими буквами;
- различать при письме согласные буквы по признаку глухости - звонкости;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

## 7 КЛАСС

### 1. Фонетическая сторона речи:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

### 2. Лексико – грамматическая сторона речи:

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- названия и свойства изученных предметов и их частей, обобщающие названия изученных групп предметов.

### 3. Письменная и устная речь:

- читать по слогам короткие тексты;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.



## 8 КЛАСС

### 1. Фонетическая сторона речи:

### 2. Лексико–грамматическая сторона речи:

- называние предметов и их действий с опорой на реальные объекты, картинки, по представлению ( кто?, что?, что делает?);
- подбор слов, характеризующих предметы по основным признакам: цвету, форме, вкусу и т. д.;
- подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по родовому (видовому) признаку;
- понимание слов, обозначающих пространственные отношения: вверху, внизу, рядом, к, на, под, в (в речевой инструкции педагога, сопровождаемой соответствующими жестами);
- составление предложений по ситуационной картинке, по предметной картинке;
- определение первого звука в слове (в сильной позиции).

### 3. Письменная и устная речь:

- изучение звуков и букв; соотнесение звука и буквы в слове;
- формирование зрительных эталонов букв;
- запоминание целостных образов слов, состоящих из изученных букв, соотнесение слов с предметами, которые они называют;
- чтение, запись, печатание изученных букв и слов.
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- печатание изученных букв и слов: по образцу, под диктовку, дописывание недостающих элементов;
- запись слогов, слов с изученными буквами.

## 9 КЛАСС

### 1. Фонетическая сторона речи:

### 2. Лексико–грамматическая сторона речи:

- называние предметов и их действий с опорой на реальные объекты, картинки, по представлению ( кто?, что?, что делает?);
- подбор слов, характеризующих предметы по основным признакам: цвету, форме, вкусу и т. д.;
- подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по родовому (видовому) признаку;
- понимание слов, обозначающих пространственные отношения: вверху, внизу, рядом, к, на, под, в ( в речевой инструкции педагога, сопровождаемой соответствующими жестами);
- составление предложений по ситуационной картинке, по предметной картинке;
- определение первого звука в слове (в сильной позиции).

### 3. Письменная и устная речь:

- изучение звуков и букв; соотнесение звука и буквы в слове;
- формирование зрительных эталонов букв;
- запоминание целостных образов слов, состоящих из изученных букв, соотнесение слов с предметами, которые они называют;
- чтение, запись, печатание изученных букв и слов.
- игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- печатание изученных букв и слов: по образцу, под диктовку, дописывание недостающих элементов;
- запись слогов, слов с изученными буквами.

### 3.4 Коррекционная направленность курса

#### Мелкая моторика:

- ◆ развивать точность и темп движений пальцев рук;
- ◆ развитие силы пальцев рук и кисти.

#### Развитие артикуляционной моторики:

- ◆ коррекция аномалий в строении артикуляторных органов: губ, твёрдого и мягкого нёба, челюстей (направление на консультацию к стоматологу-хирургу, ортодонту, стоматологу-терапевту);
- ◆ вырабатывать умение принимать требуемую артикуляционную позу, удерживать её;
- ◆ развивать артикуляционную моторику с опорой на различные анализаторы (зрительный, слуховой);
- ◆ корректировать просодическую сторону речи (дыхание, темп, плавность, сила голоса) через использование специальных упражнений.

#### Фонематические процессы. Звукопроизношение:

- ◆ развивать фонематические представления;
- ◆ корректировать звуковую сторону речи через разучивание стихотворений, насыщенных определёнными звуками для автоматизации, дифференциации звуков в потоке речи;
- ◆ развивать слуховую дифференциацию звуков;
- ◆ корректировать произношение йотированных гласных звуков, заднеязычных согласных звуков; свистящих, шипящих звуков; соноров;
- ◆ корректировать дефекты звонкости – глухости;

#### Словарь:

- ◆ обогащать словарный запас путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи;
- ◆ уточнять словарный запас путём углублённого понимания значения слов;
- ◆ развивать умения выделять родственные слова, находить и подбирать слова-антонимы, обобщающие понятия, подбирать определения к слову;

#### Грамматический строй речи:

- ◆ дифференцировать единственное и множественное число;

- ◆ дифференцировать глаголы прошедшего и настоящего времени;
- ◆ согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде;
- ◆ развивать умения анализировать предложения;
- ◆ развивать умений употреблять предложно-падежные конструкции, согласовывать имя прилагательное и имя существительное в единственном числе.

Связная речь:

- ◆ формировать умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации;
- ◆ развивать умения сравнивать;
- ◆ побуждать высказывать собственное отношение к тому или иному факту, событию, явлению, через пережитое ощущение, направлять внимание учащихся на содержание высказываний;
- ◆ развивать умения соблюдать правила интонации, порядок слов.

### 3. 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Диагностическое обеспечение	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
<p>Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. М., 2002.</p> <p>Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений./ Г.В.Чиркина. М., 2003.</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.</p>	<p>Л.С. Волкова. Логопедия. М., 1989.</p> <p>Понятийно - терминологический словарь логопеда. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1997.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Игры с пальчиками. Для начальной школы. М., 2002.</p> <p>Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений. М., 2002.</p> <p>Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С-П, 2002.</p> <p>В.И. Руденко. Домашний логопед. Р-на-Д, 2002.</p> <p>З.А.Репина. Уроки логопедии.</p> <p>Артикуляционные упражнения. Е., 1996.</p>	<p>Инструментарий для диагностики: пособия, картинки, игрушки.</p> <p>Подборка игр, различных пособий на развитие мелкой моторики.</p> <p>Подборка игр, пособий на развитие воздушной струи.</p> <p>Пособия: картинки - символы для дифференциации звуков, предметные картинки для звуко - буквенного анализа. Пособия: звуковые дорожки, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов. В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко.</p> <p>Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1,2,3. М., 2006г. Е.В.Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2.</p> <p>Упражнения по коррекции акустической дисграфии. М., 2006г.</p> <p>Е.В.Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2.</p> <p>Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. М., 2006г.</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам. Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.</p> <p>Предметные картинки, дидактические игры на образование и различение грамматических категорий.</p> <p>Серии картинок, сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.</p>	<p>Контрольно-диагностический инструментальный по русскому языку и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида) / Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая, С.А. Полинова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, О.А. Шаламова. -Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008.</p> <p>А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 класс). М., «Просвещение», 1980.</p>

### 3. 6. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Наименование	Требования для реализации программы (шт.)	В наличии
парты	10	+
стулья	14	+
интерактивная доска	1	+
компьютер	2	+
настенное зеркало с освещением	1	+
индивидуальные зеркала	6	+
шкаф для размещения дидактической и методической литературы	2	+
МФУ	-	-
колонки	-	-
плакаты (Русский алфавит, времена года, гласные звуки и буквы русского языка, согласные звуки и буквы русского языка, слоговая таблица)	6	+
Интерактивная песочница	1	+
Проектор	1	+
Ноутбук	1	+
Стол для рисования песком	1	+

## Список литературы

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций:

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в учебном заведении, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейна, М.С Певзнер.

- Программа СКОУ VIII вида. 1 - 4 класс. Сборник 1. Раздел: русский (родной) язык; чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи. / под ред В.В.Воронкова. М., ВЛАДОС, 2010;
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. / Р.И. Лалаева. М. : ВЛАДОС, 2001;
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. / А.В. Ястребова. М. : Просвещение, 1984.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи: - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991. –
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2002.