

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ №514-О от 01.09.2023г
Директор
МАОУ МО Динской район СОШ №35
_____ С.В.Ващенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке, формах, периодичности оценочных процедур, критериях отметок текущего контроля и нормах оценок результативности обучения в начальной школе МАОУ МО Динской район СОШ № 35

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о критериях отметок и нормах оценок результативности обучения в начальной школе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286, письмом Минобрнауки России от 19.11.1998г №1561/1415 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письмом Минобрнауки России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», «Методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края по разработке единых требований к оцениванию знаний, умений и навыков. Предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края» 2019г, и Уставом МАОУ МО Динской район СОШ №35.

Настоящее Положение о порядке, формах, периодичности оценочных процедур, критериях отметок текущего контроля и нормах оценок результативности обучения в начальной школе (далее - Положение) является локальным нормативным актом МАОУ МО Динской район СОШ №35, регулирующим порядок, формы, периодичность оценочных процедур, систему оценок текущего контроля учащихся, их успеваемости, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющей право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

Оценочные процедуры -это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Под контрольной или проверочной работой в данном Положении понимается форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данном Положении понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2. Цели и задачи разработки системы оценивания в настоящем Положении.

2.1. Цели: создание единой системы оценивания и контроля системы образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющие на образовательные достижения обучающихся. Получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся и причинах, влияющих на его уровень

2.2. Задачи:

- 1) Формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- 2) Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, образовательной программы;
- 3) Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса, помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценке учащихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив.

Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в школе. Отметка - результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной отметки:

- 1) Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- 2) Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.3 Принципы выставления школьной отметки:

- 1) Справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее);
- 2) Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 3) Своевременность.

3.4. Функции отметки:

- 1) Нормативная
- 2) Информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса).
- 3) Стимулирующая и мотивационная.

3.5. Упорядочивание системы оценочных процедур.

При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегается дублирование по содержанию различных оценочных процедур.

Оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;

Исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной

оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

Для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Допускается словесная объяснительная оценка.

В течение 1 полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

Входные оценочные процедуры (административные контрольные работы, далее АКР) во 2-4 классах проводятся не ранее 8 сентября по предметам русский язык- в форме диктанта с грамматическим заданием (для детей ОВЗ- списывание с грамматическим заданием), математика- в форме комбинированной контрольной работы. В декабре(в середине учебного года), по предметам русский язык – в форме диктанта с грамматическим заданием для детей ОВЗ- списывание с грамматическим заданием), математика- в форме комбинированной контрольной работы, литературное чтение -в форме диагностической работы по проверке читательской грамотности. Итоговые контрольные работы во 1-3 классах по предмету русский язык проводятся в 1-3 классах в форме списывания, во 2-3 классах – в форме диктанта, математика (1-3)- в форме комбинированной контрольной работы. Для детей ОВЗ, обучающихся в классах по адаптированным программам предусмотрен облегченный вариант работы.

В 4-х классах итоговые контрольные работы по предметам русский язык и математика проводятся в форме всероссийской проверочной работы, далее ВПР, по заранее утвержденному графику.

Фиксация результатов текущего контроля 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

В школе принята балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Отметка «1» по пятибалльной шкале не используется (см. Методическое письмо МО РФ Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе») Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

4.1. Годовое количество оценочных процедур во 2-4 классах

Предмет	Класс					
	2		3		4	
		Доля КР от общего числа учебных часов в год		Доля КР от общего числа учебных часов в год		Доля КР от общего числа учебных часов в год
Русский язык	13	7,64	13	7,64	13	7,64
Литературное чтение	8	5,8	8	5,8	8	5,8
Математика	11	8	11	8	11	8
Окружающий мир	4	5,8	4	5,8	4	5,8
Изобразительное искусство	2	5,8	2	5,8	2	5,8
Технология	-	-	2	5,8	2	5,8

4.2. Виды и формы оценочных процедур во 2-4 классах:

Русский язык:

2,3 класс: диктант-5, списывание-3, проверочная работа-5;

4 класс: диктант-5, списывание-2, контрольное изложение-1, проверочная работа-5 (из них 1 всероссийская проверочная работа)

Математика:

2,3 класс: контрольная работа-6, проверочная работа-5;

4 класс: контрольная работа-4, проверочная работа-5 (из них 1 всероссийская проверочная работа)

Литературное чтение:

2,3,4 класс: проверочная работа-7, диагностическая работа по проверке читательской грамотности-1.

Окружающий мир:

2,3 класс: проверочная работа-4;

4 класс: проверочная работа-4 (из них 1 всероссийская проверочная работа)

Изобразительное искусство

2 3,4 класс: проверочная работа -2

Технология:

3,4 класс: проверочная работа- 2

4.3. Характеристика цифровой оценки (отметки) по русскому языку во 2-4 классах.

Диктант

«5» –отсутствие ошибок, наличие 1 недочета;

«4» – наличие 1-2 ошибок или 1-2 ошибок и 1 недочета;

«3» – наличие 3-4 ошибок или 3-4 ошибок и 1 недочета;

«2» - наличие 5 и более ошибок

Классификация допущенных ошибок

Ошибки	Недочеты
1.Нарушение орфографических правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; 2.Неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; 3.Отсутствие изученных знаков препинания в тексте; 4.Наличие ошибок на изученные правила по орфографии	1.Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; 2.Отсутствие «красной» строки; 3.Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла (написанный без орфографических ошибок); 4.Ошибка в исключениях из правил.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. За одну ошибку считать 2 недочета.

2. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на ещё не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.

3. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

4.Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5. Самостоятельное аккуратное исправление учеником неверного написания слова на верное, считается как недочет. Отметка «5» не выставляется при наличии двух и более исправлений.

6.Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок.

7.Если учащимся допущена ошибка в написание даты, вида работы, заголовка, то эта ошибка суммируется с ошибками диктанта.

Требования к тексту диктанта

Текст диктанта подбирается средней трудности расчетом на возможность написания всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно

60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-----	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Списывание

Исправления, допущенные при контрольном списывании учеником, считаются как недочет. За неряшливо оформленную работу оценка может быть снижена на балл, но не ниже «3»

При оценивании списывания учитывать те же варианты ошибок и недочетов, которые даны для оценивания диктанта.

- «5» - нет ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка и 1 недочет;
- «3» - 2-3 ошибки и 1 недочет;
- «2» - наличие 4 и более ошибок

В 1-2 классе – списывание с печатного текста.

В 3-4 классе – допускается осложнённое списывание с печатного текста (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к количеству слов при списывании

	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-----	20-25 слов
2 класс	30-40 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

Грамматическое задание

В грамматическое задание включается от 1 до 3 видов работы.

2 класс: 1-2 вида работы;

3-4 класс: 2-3 вида работы;

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за списывание.

- «5» – без ошибок;
- «4» – не выполнено 1/5 заданий;
- «3» – не выполнено 1/4 заданий;
- «2» - не выполнено 1/2 заданий

Словарный диктант

Исправления, допущенные учеником при написании словарного диктанта, считаются как недочет. Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуски и замену букв. За одну ошибку считать 2 недочета.

- «5» – работа без ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1 недочет;
- «3» – 2 ошибки и 1 недочет;
- «2» – 3 и более ошибок

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-----	5-6 слов

2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложение и сочинение

К работам творческого характера относятся изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту. На начальной ступени школы все творческие работы носят **обучающий** характер (за исключением контрольного изложения в 4 классе). Поэтому за обучающие изложения и сочинения отрицательные отметки не выставляются. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления, за исключением контрольного изложения в 4 классе. За него выставляются 2 отметки: одна за содержание и речевое оформление, вторая за орфографию и пунктуацию.

Критерии оценки творческих работ за содержание и речевое оформление
(изложение и сочинение)

	Критерии	допускается...
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление 	не более 1 речевой ошибки
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей 	1-2 речевые ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, - беден словарь; 	3-4 речевые ошибки
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь 	5 и более речевых ошибок

Речевые ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении («Марина одела шапку»).
2. Несогласованность видовых и временных форм глаголов («Света входит в комнату и поздоровалась»).
3. Нарушение связи между местоимением и словом, которое оно заменяет («Когда Дима прощался с отцом, он не плакал»);
4. Местоименное удвоение подлежащего («Маша – она хорошо учится»).
5. Неоправданный повтор (Миша – **хороший** мальчик. Он **хорошо** учится, **хорошо** играет в футбол, **хорошо** рисует).

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм
(контрольное изложение в 4 классе)

- «5» – нет ошибок, допускается 1 недочет;
«4» – наличие 1-2 ошибок или 1-2 ошибок и 1 недочета;
«3» – наличие 3-5 ошибок или 3-5 ошибок и 1 недочета;
«2» - наличие 6 и более ошибок

Требования к количеству слов в изложении

	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	35-45 слов	45-55 слов
3 класс	55-65 слов	65-75 слов
4 класс	75-85 слов	85-95 слов

Характеристика цифровой оценки (отметки) по математике во 2-4 классах
Классификация допущенных ошибок

Грубые ошибки	Негрубые ошибки
1. Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; 2. Неправильный выбор действий, операций; 3. Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; 4. Пропуск действия при решении выражения; 5. Вычислительные ошибки в примерах и задачах; 6. Лишнее действие при решении текстовой задачи; 7. Не решенная до конца задача или пример; 8. Неверное преобразование, сравнение именованных чисел; 9. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам; 10. Невыполненное задание; 11. Несоответствие наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;	1. Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 2. Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); 3. Несоответствие пояснительного текста в текстовой задаче; 4. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа; 5. Нерациональный прием вычислений

При проверке работ по математике следует руководствоваться следующими критериями:

1. Две негрубые ошибки считать как 1 грубую ошибку.
2. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок.
3. За грамматические ошибки и самостоятельные аккуратные исправления неверного написания на верное (до 5 поправок) допущенных в работе, оценка не снижается.
4. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое отмечено знаком (*). Оно предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только отметками «4» и «5».

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа без ошибок;
- «4» – не выполнено 1/5 часть примеров от их общего количества;
- «3» - не выполнено 1/4 часть примеров от их общего количества;
- «2» – не выполнено 1/2 часть примеров от их общего количества;

Работа, состоящая из задач

- «5» – работа без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1 негрубая ошибка;
- «3» - 2 грубых ошибки и 1 негрубая;
- «2» – 3 и более грубых ошибки

Комбинированная работа (1 задача, примеры и 1 задание другого вида)

- "5"- вся работа выполнена безошибочно;
- "4" - допущены 1-2 грубая ошибка и 1 негрубая, при этом ход задачи выполнен верно;
- "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 грубые ошибки и 1 негрубая (при этом ход решения задачи должен быть верным)
- "2" - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 грубая ошибка или допущено более

4 грубых ошибок

Комбинированная работа (1 задача (основная), примеры, геометрическая задача (геометрическое задание) и задания другого вида)

"5" - вся работа выполнена безошибочно;

"4" - допущены 1-2 грубые ошибки и 1 негрубая ошибка, при этом ход задачи выполнен верно;

- не решена геометрическая задача (при этом все остальные задания и основная задача выполнены без ошибок);

"3" - неверный ход решения основной задачи (при правильном выполнении всех остальных заданий)

- неверный ход решения основной задачи и 1 грубая ошибка;

- допущены 3-4 грубые ошибки (при этом ход решения основной задачи должен быть верным)

- неверно решена геометрическая задача и допущено 1-2 грубые ошибки

"2" - неверный ход решения двух задач

- неверный ход решения основной задачи и наличие 2 и более ошибок

- неверно решена геометрическая задача и допущено 3-4 ошибки

Тест

"5" ставится, если все задания правильно выполнены ;

"4" ставится если верно выполнено 3/4 заданий;

"3" ставится если верно выполнено 1/2 заданий

"2" ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Арифметический диктант (контрольный устный счет)

«5» – работа без ошибок;

«4» – 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок

Нормы для проверки техники чтения учащихся

Техника чтения в 1 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
Отлично	Более 20 слов	Более 40 слов
Хорошо	16-20 слов	31-40 слов
Старайся	10-15 слов	25-30 слов

Техника чтения во 2 классе по ФГОС

Отметка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Техника чтения в 3 классе по ФГОС

Отметка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов

«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов
-----	---------------	---------------

Техника чтения в 4 классе по ФГОС

Отметка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки	Недочеты
<ul style="list-style-type: none"> - искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более 2); - чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов; - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - неправильные ответы на вопросы по содержанию; - неумение выделять основную мысль текста; - нарушение при пересказе последовательности событий произведения; - нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность, отсутствие средств выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 2 неправильных ударений - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, чёткости произношения слов; - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; - неточность при формулировке основной мысли произведения; - нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа

Чтение наизусть

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

«5» - выполнены правильно все требования;

«4» - не соблюдены 1-2 требования;

«3» - допущены ошибки по трем требованиям;

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

”5” - выполнены все требования;

”4” - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

”3” - допущены ошибки по двум требованиям;

”2” - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

”5” - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

”4” - допускает 1 -2 ошибки, неточности, сам исправляет их

”3” - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

”2” - не может передать содержание прочитанного

