**Инклюзивное образование.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере *перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.*

Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Принципы инклюзивного образования

На современном этапе развития системы образования накоплен значительный теоретический и практический материал по реализации инклюзивного образования. На основе  используемого в международном обращении практического, правового и научного (социологического, социально-психологического, педагогического) материала, стало возможным определить ряд принципов  организации и  реализации инклюзивного образования:

1.Принцип восстановления единства людей на основе гуманности, согласно которому каждый ребенок, несмотря на имеющиеся у него ограничения возможностей, имеет неоспоримое право на обучение и воспитание.

2.Принцип нормализации (социальной среды): люди с ограниченными возможностями  имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь, настолько, насколько это возможно.

3. Принцип неделимости, целостности интеграции: каждый ребенок с ограниченными возможностями, независимо от вида и тяжести  нарушения, принимается во внимание в процессе инклюзивного образования и участвует в нем по мере своих возможностей.

4.Принцип реалистичности: каждый человек воспринимается таким, каков он есть.

5. Принцип регионализации:  инклюзивное образование  обеспечива-ет  полноценный всеобуч по месту жительства для каждого ребенка.

6.Принцип  децентрализации: необходимые педагогические ресурсы, как массового характера, так и  необходимые для специального образования, доставляются к нуждающемуся в них ребенку, а не наоборот, когда ребенок  доставляется к имеющимся ресурсам.

7.Принцип командного подхода к  реализации интеграционного процесса:  причастные к интеграционному процессу специалисты работают все вместе, в команде, обеспечивая его системность и целостность.

8.Принцип интеграции  парадигмы и технологий специальной педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс.

10.Принцип кооперации в рамках общего для всех учебного предмета: каждый ребенок осваивает общий для всех учебный предмет в доступных для него пределах в соответствии со своими возможностями вместе со всеми учащимися и вносит свою долю знания о предмете в коллективное знание.

11.Принцип коллективизма: максимальное участие каждого отдельного ребенка инклюзивного класса в общей коллективной деятельности.

12.Принцип индивидуализации: в центре образовательного процесса  и педагогической деятельности находится целостная личность ребенка в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации.

13.Принцип внутренней дифференциации, когда дифференциация целей, содержаний, методов  и средств обеспечивает  индивидуально-личностно-ориентированное, самоуправляемое и  соответствующее логике развития  ребенка  учение.

14.Принцип  права выбора родителей: родители детей с ограниченными  возможностями должны иметь право свободно выбирать либо интегрированное воспитание и инклюзивное образование, либо обучение в специальной образовательной организации.

15.Принцип добровольности: все участники интеграционного процесса и инклюзивного обучения  взаимодействуют и сотрудничают друг с другом добровольно.

16.Принцип многообразия форм: интеграционный процесс должен реализоваться в самых различных формах – от изолированных классов в структуре  массовой школы (интеграция) через  индивидуальную интеграцию к интеграционным (инклюзивным) классам.

Дети с инвалидностью – это только малая часть детей, на которых ориентируется инклюзивный подход к образованию, направленный как на реформу специального образования, так и на реформу общего начального, среднего и высшего образования. Инклюзивный подход призван обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей, а не только детей с инвалидностью.

Инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся.

**Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра; комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ достаточно велик: от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса. Это требование находит свое отражение в организации образовательного процесса детей с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);

- индивидуализировать обучение;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

**Список литературы и источников:**

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможнос-тями здоровья**.**Изд-во СКФУ, 2016. 121 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Источник: НЭБ Российская государственная библиотека (РГБ) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\_000009\_009486666/

2. Баранова Г.А. Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2015. № 2.

3. Баранова Г.А. Повышение квалификации педагога в условиях инклюзивного образования// Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2015. № 3.

4. Екжанова Е.А. От интеграции к инклюзии // Школьный психолог. – 2010. № 16. С. 34-37.

5. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями  здоровья. Изд-во «ФЛИНТА», 2016. 499 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Источник: НЭБ Российская государственная библиотека (РГБ) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\_000009\_009430777/

6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 6-11.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://pbprog.ru/documents/documents\_element.php?ELEMENT\_ID=3247

8. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/

9. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для учителей / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО ТГПУ им. Л.Н. Толстого; под общ. ред. Н.А. Шайденко. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010.144 с. (Приоритетный национальный проект «Образование». Направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»).

10. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных документов. М.: Изд-во «Национальное образование». 2016. 240 с.

11. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: метод. рекомендации для педагогов и специалистов, сопровождения основной школы / под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2014. 180 с.

12. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2006. 175 c.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

14. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2015. 259 с.