Урок географии в 7 классе

Тема: Геологическое строение. Полезные ископаемые. Рельеф Северной Америки.

Трубилина Инна Николаевна, учитель географии 1 категории
БОУСОШ №35, ст. Новотитаровской, Динского района

Цель: сформировать у учащихся представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки. Выяснить, что повлияло на формирование рельефа материка Северная Америка.

Задачи:

Развивающая: Способствовать обучению учащихся выдвигать проблемные вопросы, работать с справочным материалом, учебником, атласом, логически обосновывать, рассуждать, доказывать собственную точку зрения в процессе изучения нового материала.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

– умение приводить примеры из ранее полученных знаний об процессах формирующих рельеф Северной Америки

- используя карту и полученные ранее знания приводить примеры форм рельефа Северной Америки;

– определять особенности размещения различных форм рельефа

- называть и показывать**:** Северо-Американскую платформу; Канадский щит; горы и нагорья: Кордильеры (г. Мак-Кинли), Аппалачи, Мексиканское; равнины: Центральные, Великие; низменности: Примексиканская, Приатлантическая; впадину Долина Смерти.

-**Метапредметные:**

- умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы;

- умение самостоятельно формулировать цели учебного занятия, планировать пути достижения этих целей, выбирать способы решения учебных задач;

- формулировать и аргументировать свое мнение;

Личностные:

-Формирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений, умение работать в сотрудничестве

- отработка навыков работы с различно информацией

- отработка навыков самооценки и рефлексии

Тип урока: комбинированный

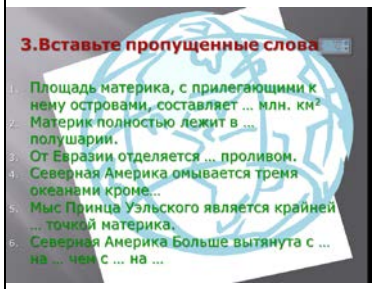
Форма урока: урок – исследование.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа.

Оборудование: учебник 7 класса В.А.Коринской, И.В. Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов», атлас 7 класса, настенная карта «Физическая карта Северной Америки», мультимедийная презентация «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки»

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	**Организация класса**	мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	***Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности.*** Учитель: Добрый день, юные исследователи! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. У вас на партах должны лежать учебники, атласы, контурные карты, тетради, буклет, который вам предстоит заполнить в течении урока.	***Приветствуют учителя.*** Эмоционально настраиваются на урок. Контролируют готовность к уроку.	**Личностные УУД:** Формирование интереса (мотивации) к учению.
2	**Актуализация опорных знаний**	Цель: на основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.	***Определение уровня усвоения материала предыдущей темы. Проверка домашнего задания 10 мин.*** На прошлом уроке мы с вами совершили путешествие по Северной Америке и узнали географическое положение материка, как проходило исследование материка и сколько раз этот континент открывали. Перед тем, как отправиться в новое путешествие, давайте проверим, как хорошо вы усвоили предыдущий материал. У вас на столах лежат буклеты, подпишите их . Выполняем письменно задание №1. (слайд№2)	***Выполняют задания в буклетах***, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки	**Познавательные:** Анализируют ранее полученную информацию **Личностные:** мотив ация учебной деятельности

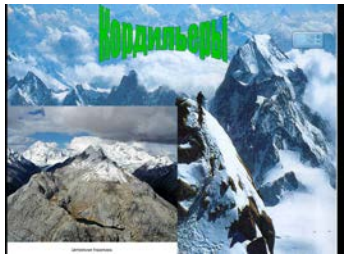
		    	Перед вами контурная карта Северной Америки, на которой цифрами обозначены объекты береговой линии материка. Ваша задача – написать названия этих географических объектов. Время работы – три минуты. Для оценки "отлично" вам необходимо определить правильно все объекты. Приступайте к выполнению работы. Время пошло. ***После истечения 3 минут:*** - Время вышло. А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание. Молодцы ребята! **Приступаем к выполнению задания №2 "Найдите пары"** (слайд №3). История открытия и исследования материка. Вам необходимо сопоставить основные этапы открытия материка исследователями с их датами. Время работы – три минуты. ***После истечения 3 минут:*** - Время вышло. А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание. Молодцы ребята! **Задание №3 Вставьте пропущенные слова.** Это задание поможет вам закрепить знания об особенности географического положения материка. Время работы – три минуты. ***После истечения 3 минут:*** - Время вышло. А теперь давайте проверим,	Работают **самостоятельно.** Выполняют **самопроверку** по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. Работают **самостоятельно.** Выполняют **самопроверку** по эталону. *Ученики* последовательно зачитывают задание и заполняют пропуски в тексте Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с	**Коммуникативные УУД.** - формирование умения вступать в диалог. **Регулятивные УУД** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

			правильно ли вы выполнили это задание. (Слайд №5,6,7) Молодцы ребята!	эталоном.	
3	**Изучение нового материала** **Определение детьми темы урока**	Цель: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемы выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока 	- Итак, ребята, мы с вами закрепили пройденный материал, а теперь переходим к изучению новой темы. Учитель зачитывает стихотворение Волшебная земля, На много километров раскинулась она, На востоке - равнины, на западе горы, Есть там реки, озёра и море. Равнины богаты рудою, В горах залегает металл. Там реки богаты водою, И гор ты таких не видал! Есть золото, каменный уголь, Есть туманы, дожди и снега. И живут там отважные люди, Победить их нельзя никогда. О чём идёт речь в стихотворении? Итак, наше ключевое слово РЕЛЬЕФ. Вспомните план изучения каждого материка. Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока? Вы правильно сформулировали тему урока. Итак, сегодня на уроке мы изучаем " *Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки"* (слайд№8) Учитель, обобщая и систематизируя знания учащихся, определяет совместно с учащимися цели изучения нового материала. (Слайд №9)	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы Формулируют тему урока и цель урока *Записывают в рабочих тетрадях число и тему урока.*	**Познавательные УУД** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **Регулятивные УУД** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

		 	Запишите в своих тетрадях сегодняшнее число и тему урока. 1. Для начала давайте вспомним, что называют рельефом? 2. Какие формы рельефа Вы знаете? 3. По физической карте Северной Америки (в атласах стр. 34) определите, какие формы рельефа преобладают на материке - горы или равнины? Какую они занимают площадь, где размещаются? (Слайд №10) 4. У какого материка очень похожий рельеф? 5. От чего в первую очередь зависит рельеф? Каковы закономерности между размещением крупных форм рельефа и строением земной коры.	*Учащиеся отвечают на вопросы* *Рельеф - совокупность неровностей земной коры, различающихся по размерам, происхождению и возрасту* *горы и равнины.* *Равнины занимают большую часть площади материка и размещаются в центре.* *Горы занимают 1\3 материка и располагаются на западном и восточном побережье.* ***Учащиеся изучают физическую карту, определяют сходства двух материков и отвечают на вопросы учителя.*** *Северная Америка схожа по строению рельефа с материком Южная Америка.* *от тектонической структуры. Если в основании земной коры располагается платформа – рельеф равнинный, если складчатая область – лежат горы. Северная Америка находится*	**Познавательные УУД** Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативное УУД** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

	Создание проблемной ситуации	 <u>Цель:</u> Выяснить, что повлияло на формирование рельефа материка Северная Америка.	6. Давайте откроем карту «Строение земной коры» скажите, на какой литосферной плите находится Северная Америка? Посмотрите внимательно на карту в атласе стр. (доске) и скажите на какие вы две части разделили по рельефу Северную Америку? Итак, весь материк по геологическому строению можно условно разделить на две части Западную и Восточную. (Слайд №11) *Незабывайте заполнять страницу нашего буклета. Там есть схема "Рельеф Северной Америки"* Учитель предлагает определить особенности восточной (1- вариант); западной частей материка (2- вариант). Работа осуществляется в парах. По окончании работы учащиеся, сидящие за одной партой обмениваются информацией. Учитель предлагает обобщить знания учащихся, заполнив схему (образец дается на доске или экране проектора)	*на Североамериканской литосферной плите.* ***Учащиеся с помощью карт атласа заполняют схему.*** Учащиеся работают в парах ***Дети формулируют свои предположения.***- Рельеф материка Северная Америка более сложен и разнообразнее. ***Дети формулируют цель урока:*** Выяснить, что повлияло на формирование рельефа материка Северная Америка.	**Регулятивные УУД** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные УУД** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.

	Первичное усвоение учебного материала		Подводя итог рассуждений учащихся, учитель делает вывод, что формирование рельефа связано с тектоническим строением и геологической историей материка. На рельеф северной и восточной части континента большое влияние оказало древнее оледенение, покрывавшее 60% территории материка. ***Работа с картой строения земной коры. (Стр. 4-5 Атласа)*** К какой складчатости относится западная часть материка? -В пределах каких литосферных плит находится материк? (слайд №12) - Где проходят границы литосферных плит? - Какие геологические процессы происходят на этих участках? - откройте физическую карту Северной	***Учащиеся анализируют карту строения земной коры и отвечают на вопросы учителя.*** - *западная часть материка относится к средней и новой складчатости*. - Материк находится в пределах Тихоокеанской и Северо-Американской литосферных плит. Граница литосферных плит проходят вдоль всего западного побережья материка. - На границах литосферных плит происходят процессы горообразования. - Вдоль западного побережья	**Личностные УУД** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Познавательные УУД** перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, высказывать суждения, подтверждая их фактами, корректируют выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи;

		 	Америки (стр. 34 Атласа) и назовите горы, которые образовались в результате движения этих плит? ***Рассказ учителя:*** - Кордильеры - один из крупнейших на Земле складчатых поясов. С испанского «кордильера» - «горный хребет», «шнур». Высшая точка - гора Мак-Кинли - названа в честь одного из президентов США Уильяма Мак-Кинли. (Слайд №13) -Найдите эту точку у себя на карте и назовите ее высоту. А теперь, ребята, скажите мне, согласны ли вы с утверждением, что – рельеф Северной Америки уникален и разнообразен. Если да, то почему? -Конечно уникален и разнообразен, но не только формами рельефа, но и полезными ископаемыми. Посмотрите на экран! ***Учитель демонстрирует слайды и комментирует.***(Слайд №14-19) Кордильеры богаты как осадочными (нефть, природный газ, каменный уголь), так и магматическими ископаемыми (руды цветных металлов, золото, урановые руды) Аппалачи сильно разрушены, пересечены долинами многочисленных рек, склоны гор пологие, вершины округлые, высота немногих	материка протянулась уникальная горная система Кордильеры. ***- Анализируют физическую карту Северной Америки и отвечают на вопросы учителя.*** ***Ученики отвечают на вопрос***. ***Учащиеся самостоятельно делают вывод:*** В основе строения земной коры материка Северной Америки лежит древняя Северо-Американская платформа и	**Познавательные УУД** перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, высказывать суждения, подтверждая их фактами, корректируют выявлять причинно-следственные связи; **Личностные** (умение находить ответы на вопросы) **Познавательные** (поиск и выделение информации; умение

			более 2000м. В Аппалачах и в их предгорьях залегают железные руды и каменный уголь. В осадочных породах Центральных и Великих равнин, Миссисипской низменности много нефти, природного газа, каменного угля. На севере, где выход кристаллического фундамента платформы, выделяются месторождения руд металлов: железа, меди, никеля и др.	складчатые пояса разного возраста. В рельефе платформам соответствуют равнины, складчатым поясам – горы. Строение земной коры повлияло на размещение полезных ископаемых материка. Осадочные полезные ископаемые размещаются на платформах, магматические и метаморфические - в складчатых поясах.	на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; построение логической цепочки рассуждений) **Коммуникативные:** (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)
4	**Закрепление**	**Цель:** зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного материала	- Итак, ребята, мы рассмотрели с вами крупные формы рельефа. Давайте проверим, как вы усвоили полученную информацию. Для закрепления темы учитель предлагает выполнить тестовую работу вбуклете. тест Указать какие выражения являются верными. 1. В основании Кордильер находится древняя платформа. 2. Аппалачи находятся в области древней складчатости 3. Зона современного горообразования находится на западе материка. 4. Миссисипская низменность сложена речными наносами. 5. Ледниковые формы рельефа встречаются на юге материка. 6. На территории северной Америки добывается очень мало полезных ископаемых.	***Учащиеся завершают работу в буклетах!***	**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Регулятивные**: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. -оценивать работу одноклассников. -высказывать суждения, подтверждая их фактами **Познавательные:** п ерерабатывать информацию

			7. Жители Северной Америки заботятся и охраняют природу своего материка. На контурной карте в буклете подписать названия и высочайшие вершины горных систем. - Молодцы! Ребята, а теперь давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока? - Достигли ли мы цели нашего урока? Сможем ли мы ответить на этот вопрос?	***Учащиеся работают с физической картой атласа и заполняют буклет*** - Цель нашего урока: Выяснить, что повлияло на формирование рельефа материка Северная Америка. ***Дети самостоятельно или с помощью учителя формулируют общий вывод урока:*** Разнообразие рельефа материка взаимосвязано с внутренним строением материка: границам материка соответствуют горные системы, платформе – равнины. Великий ледник повлиял на формирование мелких форм рельефа: овраги, речные долины, холмы и т.д.	(анализировать, обобщать, высказывать суждения, подтверждая их фактами, корректируют выявлять причинно-следственные связи;
5	**Рефлексия**	**Цель:** -обеспечить понимание учащимися цели, содержания домашнего задания. - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной	**Мне очень понравился наш сегодняшний урок, потому что вы активно работали и поэтому у меня хорошее настроение.** ***Задает вопросы:*** Что нового и интересного каждый из вас сегодня узнал, что вам запомнилось из урока? Оцените работу своих товарищей на уроке. А теперь давайте проверим, какое же у вас	***Дети анализируют свою работу на уроке и отвечают на вопросы.*** Дают оценку работы своих товарищей	**Регулятивные УУД:** - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - формируем умение

		учебной деятельности	сложилось впечатление от нашего урока сегодня! У вас на партах лежат карточки со смайликами! Пожалуйста, поднимите ту карточку, к сюжету которой подходит ваше настроение больше! Учитель – Сдайте тетради и листочки с выполнимыми заданиями. Спасибо за урок!!!! **Учитель выставляет оценки за урок**		осуществлять итоговый контроль по результату. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Личностные УУД:** Определяют роль каждого участника на уроке, оценивают.
6	**Домашнее задание**		§ 52 В контурных картах обозначить основные формы рельефа и ПИ.	***Записывают домашнее задание.***	