

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
ИМЕНИ «46-ГО ГВАРДЕЙСКОГО ОРДЕНОВ КРАСНОГО  
ЗНАМЕНИ И СУВОРОВА 3-Й СТЕПЕНИ НОЧНОГО  
БОМБАРДИРОВОЧНОГО АВИАЦИОННОГО ПОЛКА

Принята на заседании  
педагогического совета  
«30» июня 2022 г.  
Протокол № 20

Утверждаю  
Директор МАОУ  
МО Динской район СОШ № 35  
Вашенко С.В.  
«30» июня 2022 г.  
Приказ №349/1-О от 30.06.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Шахматы - школе»**

**Уровень программы:** базовый.

**Срок реализации программы:** 8 лет: 782 часа (по 2 часа в неделю 44 недели)

**Возрастная категория:** 5-18 лет

**Состав группы:** до 20 человек

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

Автор составитель:

Чиркунов Владимир Анатольевич

педагог дополнительного образования

ст. Новотитаровская, 2022

## **Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования: объем содержание, планируемые результаты"**

### **1.1 Пояснительная записка**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще-человеческой культуры. «Они (шахматы) - делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах-мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и

эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника основной общей школы, по окончании 11 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

### **Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества

личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и предметных результатов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

### **Отличительные особенности**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и

теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для школьного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 5 – 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 12 до 20 человек.

### **Уровень программы, объем и сроки её реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, базового уровня. Срок реализации – 9 лет. Объем реализации: по 2 часа в неделю 44 недели – 88 часов.

## **Формы обучения**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий:

- индивидуальные,
- групповые;
- коллективные (игровая деятельность).

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

При условии введения режима «Повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий. Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач: оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся; оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач; оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Занятия проводятся два раза в неделю.

В дистанционной форме программа реализуется с помощью приложения WhatsApp. В данном приложении занятия проходят в формате: группового общения педагог - родитель, высылаются педагогом ссылки на YouTube (онлайн-экскурсий, онлайн-игр, онлайн-викторин), викторины, фото практических работ, информация, осуществляется онлайн через WhatsApp. Обратная связь, ответов на тесты, викторины и вопросы, так же через приложение WhatsApp.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

### ***Задачи программы***

#### **Предметные задачи:**

- приобретению знаний из истории развития шахмат;



	шахмат									
2	Базовые понятия шахматной игры	66	66	54	56	54	46	48	24	55
3	Он-лайн обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Конкурсы решения позиций	8	8	4	6	6	12	14	5	8
5	Игровая практика	8	8	20	18	18	18	16	18	18
6	Турниры	2	2	6	4	6	8	6	4	4
7	Шахматные праздники	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Общее количество часов</b>		<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>

## Содержание учебного плана

### Теоретические основы и правила шахматной игры

#### История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур,



стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **Тематическое планирование (1–8 классы)**

<b>Содержание раздела</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>1 класс (дошк) (88 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами,	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

	начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
<b>1 класс (88 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с

	преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
<b>2 класс (88 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		

<b>Конкурсы решения позиций</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

### 3 класс (88ч)

#### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
--------------------------	---	---

	проведения шахматных соревнований.	
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.</p>	<p>Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Конкурсы решения позиций</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<b>Соревнования</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
<b>Шахматный праздник</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p>

		<p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
<b>4 класс (88 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
<b>5 класс (88 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Получают представление об истории шахмат. Сравнивают, сопоставляют, анализируют, находят общее и различие. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Обозначение горизонталей, вертикалей,	Объясняют шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определяют и называют белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставляют фигуры перед игрой. Совершают в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь,

	<p>полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Техника матования одинокого короля. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.</p>	<p>конь, пешка. Понимают и объясняют термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеют основами записи партии.</p>
<p><b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b></p>		
	<p><b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<p><b>Соревнования</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.</p>
<p><b>Шахматный праздник</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и</p>



		<p>инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
--	--	--

**6 класс (88 ч)**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

<b>Из истории шахмат</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.</p>	<p>Имеют представление об истории шахмат. Сравнивают, сопоставляют, анализируют, находят общее и различие. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль,</p>	<p>Знают названия шахматных фигур. Понимают и объясняют термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеют принципами игры в дебюте. Понимают и объясняют термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывают простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Грамотно располагают шахматные фигуры в дебюте; находят несложные тактические удары и проводят комбинации; точно разыгрывают простейшие окончания.</p>

	разрушение королевского прикрытия	
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Конкурсы решения позиций</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
<b>7 класс (88 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
<b>Из истории шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Получают представление об истории шахмат. Сравнивают, сопоставляют, анализируют, находят общее и различие. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
<b>Базовые понятия шахматной</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматные фигуры.	Осваивают правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые

<b>игры</b>	<p>Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия</p>	<p>фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеют принципами игры в дебюте. Понимают и объясняют термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывают простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Грамотно располагают шахматные фигуры в дебюте; находят несложные тактические удары и проводят комбинации; точно разыгрывают простейшие окончания.</p>
-------------	--	---

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

<b>Конкурсы решения позиций</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<b>Соревнования</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> <b>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</b></p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.</p>
<b>Шахматный праздник</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> <b>Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</b></p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p>

		<p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
--	--	---

### 8 класс (88 ч)

#### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

<b>Из истории шахмат</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.</p>	<p>Получают представление об истории шахмат. Сравнивают, сопоставляют, анализируют, находят общее и различие. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<p><b>Основные содержательные линии</b> Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с</p>	<p>Осваивают основные тактические приемы. Понимают и объясняют термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывают простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Грамотно располагают шахматные фигуры в дебюте; находят несложные тактические удары и проводят комбинации; точно разыгрывают простейшие окончания. Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. Сравнивают, сопоставляют, анализируют, находят общее и различие. Обретают навыки игры.</p>

	циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике.	
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
<b>Конкурсы решения позиций</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

#### **1.4 Планируемые результаты и способы их проверки**

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,

интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Метапредметные результаты:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- уметь донести свою позицию до других;
- уметь учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Календарный учебный график занятий.**

<b>1 класс (дошк)</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
<b>3-4</b>	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
<b>5-6</b>	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,
<b>7-8</b>	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
<b>9-10</b>	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
<b>11-12</b>	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур

<b>13-16</b>	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
<b>17-18</b>	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
<b>19-20</b>	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
<b>21-22</b>	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
<b>23-24</b>	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
<b>25-26</b>	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
<b>27-29</b>	Превращение пешки	Правила превращение пешки
<b>30-32</b>	Король	Правила хода и взятия королём
<b>33-35</b>	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
<b>36-38</b>	Нападение	Атакующие возможности фигур
<b>39-41</b>	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
<b>42-45</b>	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
<b>46-48</b>	Мат	Постановка мата всеми фигурами
<b>49-51</b>	Пат – ничья	Варианты ничьей
<b>52-54</b>	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
<b>55-57</b>	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
<b>58-60</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
<b>61-63</b>	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
<b>64-66</b>	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
<b>67-69</b>	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества



<b>70-72</b>	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
<b>73-74</b>	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий
<b>75-76</b>	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
<b>77-78</b>	Шахматный праздник Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии Участие в шахматном турнире
<b>79-86</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>87-88</b>	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

<b>1 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
<b>3-4</b>	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
<b>5-6</b>	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,
<b>7-8</b>	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
<b>9-10</b>	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
<b>11-12</b>	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
<b>13-16</b>	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
<b>17-18</b>	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

<b>19-20</b>	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
<b>21-22</b>	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
<b>23-24</b>	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
<b>25-26</b>	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
<b>27-29</b>	Превращение пешки	Правила превращение пешки
<b>30-32</b>	Король	Правила хода и взятия королём
<b>33-35</b>	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
<b>36-38</b>	Нападение	Атакующие возможности фигур
<b>39-41</b>	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
<b>42-45</b>	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
<b>46-48</b>	Мат	Постановка мата всеми фигурами
<b>49-51</b>	Пат – ничья	Варианты ничьей
<b>52-54</b>	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
<b>55-57</b>	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
<b>58-60</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
<b>61-63</b>	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
<b>64-66</b>	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
<b>67-69</b>	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
<b>70-72</b>	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
<b>73-74</b>	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий
<b>75-76</b>	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
<b>77-78</b>	Шахматный праздник	Правила поведения шахматиста во время

	Шахматный этикет	партии Участие в шахматном турнире
<b>79-86</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>87-88</b>	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

<b>2 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
<b>3-4</b>	Шахматная доска	Основы шахмат, задачи, практика, игра с соперником он-лайн.
<b>5-6</b>	Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
<b>7-8</b>	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь.
<b>9-10</b>	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь.
<b>11-12</b>	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль.
<b>13-14</b>	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль.
<b>15-16</b>	Диагональ	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ.
<b>17-18</b>	Диагональ	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ.
<b>19-20</b>	Шахматная нотация. Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной

		позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>21-22</b>	Шахматная нотация. Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>23-24</b>	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>25-26</b>	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>27-28</b>	Слон	Знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>29-30</b>	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>31-32</b>	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
<b>33-34</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>35-36</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>37-38</b>	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь»,

		месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
<b>39-40</b>	Пешка	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
<b>41-42</b>	Превращение пешки	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильные решения
<b>43-44</b>	Король	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>45-46</b>	Ценность фигур	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
<b>47-48</b>	Нападение	Оценивать правильность ходов. Работать в парах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>49-50</b>	Взятие. Взятие на проходе	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>51-52</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>53-54</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>55-56</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов
<b>57-58</b>	Шах и защита от шаха	Познакомиться с понятиями: шах, защита. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>59-60</b>	Мат	Познакомиться с понятиями: мат. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с

		партнерами по игре.
<b>61-62</b>	Пат - ничья	Познакомиться с понятиями: пат, ничья. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>63-64</b>	Рокировка	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>65-66</b>	Основные принципы игры в начале партии	Развитие понятия дебюта. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>67-68</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>69-70</b>	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>71-72</b>	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>73-74</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? тактических приёмов	Отработка на практике тактических приёмов
<b>75-76</b>	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок».
<b>77-78</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>79-80</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>81-82</b>	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
<b>83-84</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? тактических приёмов	Отработка на практике тактических приёмов
<b>85-86</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Игровая практика, Решение заданий
<b>87-88</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Игровая практика, Решение заданий

<b>3 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
<b>3-4</b>	Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
<b>5-6</b>	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь.
<b>7-8</b>	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль.
<b>9-10</b>	Диагональ	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ.
<b>11-12</b>	Шахматная нотация. Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>13-14</b>	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>15-16</b>	Слон	Знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

<b>17-18</b>	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>19-20</b>	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
<b>21-22</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>23-24</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>25-26</b>	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
<b>27-28</b>	Пешка	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
<b>29-30</b>	Превращение пешки	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильные решения
<b>31-32</b>	Король	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>33-34</b>	Ценность фигур	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
<b>35-36</b>	Нападение	Оценивать правильность ходов. Работать в парах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>37-38</b>	Взятие. Взятие на проходе	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>39-40</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>41-42</b>	Игровая практика	Решение заданий



<b>43-44</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов
<b>45-46</b>	Шах и защита от шаха	Познакомиться с понятиями: шах, защита. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>47-48</b>	Мат	Познакомиться с понятиями: мат. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>49-50</b>	Пат - ничья	Познакомиться с понятиями: пат, ничья. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>51-52</b>	Рокировка	Знакомство с особым ходом короля и ладь: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>53-54</b>	Основные принципы игры в начале партии	Развитие понятия дебюта. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>55-56</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>57-58</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>59-60</b>	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>61-62</b>	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>63-64</b>	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>65-66</b>	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>67-68</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? тактических	Отработка на практике тактических приёмов

	приёмов	
<b>69-70</b>	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок».
<b>71-72</b>	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок».
<b>73-74</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>75-76</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>77-78</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>79-80</b>	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
<b>81-82</b>	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
<b>83-84</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? тактических приёмов	Отработка на практике тактических приёмов
<b>85-86</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Игровая практика, Решение заданий
<b>87-88</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Игровая практика, Решение заданий

<b>4 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
<b>3-4</b>	Шахматная доска	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
<b>5-6</b>	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь.
<b>7-8</b>	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской,

		шахматными терминами: белое и черное поле, вертикаль.
<b>9-10</b>	Диагональ	Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, диагональ.
<b>11-12</b>	Шахматная нотация. Шахматные фигуры начальная позиция	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>13-14</b>	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>15-16</b>	Слон	Знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>17-18</b>	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
<b>19-20</b>	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
<b>21-24</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>25-26</b>	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
<b>27-28</b>	Пешка	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими

		фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
<b>29-30</b>	Превращение пешки	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильные решения
<b>31-32</b>	Король	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>33-34</b>	Ценность фигур	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.
<b>35-36</b>	Нападение	Оценивать правильность ходов. Работать в парах. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>37-38</b>	Взятие. Взятие на проходе	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>39-42</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>43-44</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов
<b>45-46</b>	Шах и защита от шаха	Познакомиться с понятиями: шах, защита. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>47-48</b>	Мат	Познакомиться с понятиями: мат. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>49-50</b>	Пат - ничья	Познакомиться с понятиями: пат, ничья. Оценивать правильность ходов. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>51-52</b>	Рокировка	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с

		условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>53-54</b>	Основные принципы игры в начале партии	Развитие понятия дебюта. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.
<b>55-56</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>57-58</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>59-60</b>	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>61-62</b>	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>63-64</b>	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>65-66</b>	Мат ферзем и королем одинокому королю	Научиться ставить мат.
<b>67-68</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? тактических приёмов	Отработка на практике тактических приёмов
<b>69-70</b>	Материальное преимущество	Понятие лишняя фигура. Значение слова «зевок».
<b>71-72</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>73-76</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>77-78</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>79-80</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>81-82</b>	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
<b>83-84</b>	Партия - миниатюра	Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Познакомиться с понятиями: Детский мат, и способы защиты от него, «мат Легалья» и «жертва»
<b>85-86</b>	Конкурс решения	Отработка на практике тактических приёмов

	позиций: как бы вы сыграли? тактических приёмов	
<b>87-88</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Игровая практика, Решение заданий

<b>5 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
<b>3-4</b>	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения
<b>5-6</b>	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения
<b>7-8</b>	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения
<b>9-10</b>	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
<b>11-12</b>	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
<b>13-14</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках.
<b>15-16</b>	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
<b>17-18</b>	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка,

		«давление» на связку
<b>19-20</b>	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
<b>21-24</b>	Шахматный турнир	Игровая практика. Решение заданий
<b>25-26</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках.
<b>27-28</b>	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
<b>29-30</b>	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
<b>31-32</b>	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
<b>33-34</b>	Мат - цель игры.	Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пате. Выигрыш, ничья, виды ничьей.
<b>35-36</b>	Мат - цель игры.	Мат в один, два, три и более ходов. "Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов
<b>37-40</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках.
<b>41-44</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>45-46</b>	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
<b>47-48</b>	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
<b>49-50</b>	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
<b>51-52</b>	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
<b>53-54</b>	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»

<b>55-56</b>	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
<b>57-58</b>	Запись шахматной партии	Познакомиться с понятиями: шахматная нотация, «гроссмейстер», «соревнование». Научиться записывать шахматную позицию партии.
<b>59-60</b>	Запись шахматной партии	Познакомиться с понятиями: шахматная нотация, «гроссмейстер», «соревнование». Научиться записывать шахматную позицию партии.
<b>61-62</b>	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
<b>63-64</b>	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
<b>65-66</b>	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
<b>67-68</b>	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
<b>69-70</b>	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
<b>71-72</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>73-74</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>75-76</b>	Ценность фигур	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Единица измерения ценности.
<b>77-78</b>	Ценность фигур.	Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество.
<b>79-80</b>	Рокировка	Короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
<b>81-82</b>	Конкурс решения	Отработка на практике материала уроков.



	позиций: как бы вы сыграли?	
<b>83-84</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика.
<b>85-86</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>87-88</b>	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика.
<b>6 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
<b>3-4</b>	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
<b>5-6</b>	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
<b>7-8</b>	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
<b>9-12</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>13-14</b>	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
<b>15-16</b>	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты
<b>17-18</b>	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
<b>19-20</b>	Тактический приём	Знакомство с новым понятием «спёртый мат»,

	«спёртый мат»	разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
<b>21-22</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>23-24</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>25-26</b>	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
<b>27-28</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>29-30</b>	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
<b>31-32</b>	Основы дебюта: атака на не-рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
<b>33-34</b>	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
<b>35-36</b>	Достижение материального перевеса.	Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.
<b>37-38</b>	Достижение материального перевеса.	Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации.
<b>39-42</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>43-44</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>45-46</b>	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
<b>47-48</b>	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
<b>49-50</b>	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
<b>51-52</b>	Основы пешечного	Повторение материала: игра пешки против

	эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
<b>53-54</b>	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
<b>55-56</b>	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
<b>57-58</b>	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
<b>59-60</b>	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
<b>61-64</b>	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
<b>65-66</b>	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
<b>67-68</b>	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
<b>69-70</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>71-72</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>73-76</b>	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
<b>77-78</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>79-80</b>	Сыграй как чемпион	Анализ шахматных партий чемпионов мира,

	мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	угадывание ходов
<b>81-82</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>83-84</b>	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
<b>85-86</b>	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
<b>87-88</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика.

### 7 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
<b>3-4</b>	Матование одинокого короля разными фигурами	Повторение материала. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
<b>5-6</b>	Тактические комбинации и приёмы.	«связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» Повторение материала.
<b>7-8</b>	Тактические комбинации и приёмы.	«двойной шах», «открытый шах». Повторение материала.
<b>9-12</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>13-14</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>15-16</b>	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»

<b>17-18</b>	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
<b>19-20</b>	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
<b>21-22</b>	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
<b>23-24</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>25-26</b>	Игровая практика	Решение заданий
<b>27-28</b>	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
<b>29-30</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.
<b>31-32</b>	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
<b>33-34</b>	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
<b>35-36</b>	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
<b>37-38</b>	Достижение материального перевеса.	Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.
<b>39-42</b>	Достижение материального перевеса.	Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации.
<b>43-44</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>45-46</b>	Шахматный турнир	Решение заданий
<b>47-48</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков.

<b>49-50</b>	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
<b>51-52</b>	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
<b>53-54</b>	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
<b>55-56</b>	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
<b>57-58</b>	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
<b>59-60</b>	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
<b>61-64</b>	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
<b>65-66</b>	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
<b>67-68</b>	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
<b>69-70</b>	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
<b>71-72</b>	Шахматный турнир	Игровая практика
<b>73-76</b>	Шахматный турнир	Игровая практика. Решение заданий

<b>77-78</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Решение заданий
<b>79-80</b>	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
<b>81-82</b>	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
<b>83-84</b>	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
<b>85-86</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика.
<b>87-88</b>	Шахматный турнир	Решение заданий, игровая практика.

<b>8 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1-2</b>	Техника безопасности на занятиях, Повторение, что за игра шахматы.	Основы знаний техники безопасности на занятиях, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.
<b>3-4</b>	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.	Повторение основных понятий: Горизонтали, Вертикали, Диагонали Центр, фланги.
<b>5-6</b>	Основные правила и понятия шахматной игры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Правила игры, ценность фигур
<b>7-8</b>	Шахматные фигура - слон	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в

		углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.
<b>9-10</b>	Шахматные фигура - ладья	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.
<b>11-12</b>	Шахматные фигура - конь	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.
<b>13-14</b>	«Могучая фигура» Ферзь.	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол
<b>15-16</b>	Король - самая важная, главная фигура.	Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).
<b>17-18</b>	Благородные пешки черно-белой доски. «Волшебная» пешка	Благородные пешки черно-белой доски. Значимость пешки и ее превращение «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).
<b>19-20</b>	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.
<b>21-22</b>	Мат - цель игры. Что такое мат и пат?	Требуется объявить шах неприятельскому королю. Техника матования одинокого короля: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
<b>23-24</b>	Что такое пат? Ничья.	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
<b>25-26</b>	Рокировка.	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
<b>27-28</b>	Повторение. Основные законы дебюта	Обеспечить позиции в центре и открыть дорогу фигурам.
<b>29-30</b>	Повторение. Ловушки «Детский мат»	Учебная игра
<b>31-34</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов
<b>35-36</b>	Повторение. Начала шахматных партий.	Значимость пешки и ее превращение
<b>37-38</b>	Повторение. Начала	Значимость пешки и ее превращение



	шахматных партий.	
<b>39-40</b>	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	Ценность фигур
<b>41-42</b>	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном конем, пешкой (простые примеры)	Ценность фигур
<b>43-44</b>	Две ладьи против короля	Ценность фигур
<b>45-46</b>	Ферзь и ладья против короля	Ценность фигур. Правила турнирного поведения.
<b>47-48</b>	Ферзь и король против короля	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
<b>49-50</b>	Ладья и король против короля	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
<b>51-52</b>	Ладья и король против короля	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
<b>53-54</b>	Шахматный турнир	Игровая практика.
<b>55-58</b>	Игровая практика	Решение заданий.
<b>59-60</b>	Открытый шах. Двойной шах	Техника матования одинокого короля. Достижение материального перевеса.
<b>61-64</b>	Открытый шах. Двойной шах	Техника матования одинокого короля. Достижение материального перевеса.
<b>65-66</b>	Защита от шаха	Король должен защититься от шаха.
<b>67-68</b>	Защита от шаха	Король должен защититься от шаха.
<b>69-70</b>	Матовые комбинации	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
<b>71-74</b>	Матовые комбинации	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
<b>75-76</b>	Тактика игры	Учебная игра

<b>77-78</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов
<b>79-80</b>	Стратегия игры	Изучение символов. Изображение шахматных фигур в книгах. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
<b>81-82</b>	Сеансы одновременной игры	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
<b>83-84</b>	Шахматный праздник Шахматный турнир	Игровая практика. Решение заданий.
<b>85-86</b>	Игровая практика.	Игровая практика. Подведение итогов года
<b>87-88</b>	Шахматный турнир	Подведение итогов года

## 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- материально-техническое обеспечение: проветриваемое помещение для теоретических и практических занятий, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная магнитная доска, шахматные часы;
- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кружковые занятия проводятся в помещении БОУ СОШ № 35 МО Динской район - кабинет "Точки роста".

## 2.3 Формы аттестации

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Используются следующие виды контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение;
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь-январь);
- итоговый (май) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных

навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

## 2.4. Оценочные материалы

### Определение знаний, умений, навыков

#### Мониторинг базового уровня. Входящий контроль

	Фамилия, имя ребенка	Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся ситуации	Активизация мыслительной деятельности	Общий уровень
1.								
2.								
3.								
4.								

Уровни:

Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,

Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,

Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

#### Мониторинг усвоения детьми образовательной программы.

#### Промежуточный и итоговый контроль.

	Фамилия, имя ребенка	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень
1.									
2.									
3.									
4.									

Уровни:

Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,

Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,

Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

## 2.5 Методическое обеспечение программы

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика в классе);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д

<b><i>Печатные пособия</i></b>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<b><i>Технические средства обучения</i></b>	
Портативный компьютер	Д
Радиомикрофон	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
<b><i>Учебно-практическое оборудование</i></b>	
Инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами)	К, Ф

## 2.6 Список используемой литературы

## 2.6 Список используемой литературы

### Для педагога

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
10. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
12. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
13. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
14. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

- 15.Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- 16.Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- 17.Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- 18.Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- 19.Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
- 20.Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
- 21.Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- 22.Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- 23.Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- 24.Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994

Для учащихся:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
7. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
8. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
9. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -- М.: Воениздат, 1980.
- 10.Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- 11.Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- 12.Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- 13.Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- 14.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 15.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 16.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 17.Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
- 18.Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
- 19.Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.

Для родителей

1. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
7. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
8. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
9. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
10. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 19

