**Тема:** «Части речи»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить обучающихся с частями речи, закрепить полученные знания, выполняя различные упражнения.

**Задачи:**

1.Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

2. Развивать умение находить слова данных частей речи в тексте.

3. Обогащать словарный запас обучающихся.

**Формирование Универсальных Учебных Действий:**

**Познавательные УУД:** применять разные способы фиксации информации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

**Регулятивные УУД**: Делать самостоятельно простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков. Составлять алгоритм действий совместно с учителем. Переводить информацию из одного вида в другой. Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

**Коммуникативные УУД:** Развивать умение слушать и понимать других . Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Развивать умение работать в паре.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Ресурсы:** презентация, учебник Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс, 2 часть.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учеников. Проверяет готовность учащихся.  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  |
| 2. Чистописание | -Ребята, проверьте свою посадку, правильно ли вы держите ручку. Откройте тетради, запишите число, классная работа.  ***Чистописание***  -К нам в гости пришла буква. Отгадаете её?  Вот два столбца наискосок,  А между ними-поясок.  Ты эту букву знаешь? Верно, это буква «А» .Какая эта буква по счету в алфавите? Вспомните алгоритм написания буквы «А», и запишите её в тетрадь. | Работают в тетради  Буква «А» |  |
| 4. Актуализация знаний | ***Беседа с обучающимися***  ***-***Какую тему вы изучили на прошлом уроке?  - Что вы изучали в этой теме?  -Какие?  -Чему учились?  -Ребята, я вижу, что вы хорошо усвоили прошлую тему, и сегодня мы с вами будем путешествовать дальше по стране знаний. | (Изучили тему «Орфограммы»)  (Изучали орфограммы русского языка). (Дети перечисляют изученные орфограммы).  (Учились писать слова в соответствии правил русского языка). |  |
| 3. Целеполагание | - Ребята, теперь я предлагаю вам открыть учебник на стр. 40 и выполнить упражнение № 68.  -Какие слова у вас получились?  -На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы называли?  -Составьте предложение по рисунку, и запишите его.  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Какие задачи будут стоять перед нами?  -Какие части речи вы знаете? О каких могли слышать?  -Как вы думаете, на какие вопросы они могут отвечать?  -Давайте проверим, правы ли мы оказались, прочитав правило в учебнике, на стр. 40  -О каких частях речи мы прочитали в правиле?  -Что нового узнали? | Выполняют задание в учебнике  (Скамейка, береза, белка, шапка, мальчики)  (шустрые, зимние, добрые)  (Скачут, кормят, летают)  Записывают предложение  (Части речи) | Учебник |
| 4. Работа по теме урока | - Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в замечательную страну под названием «Части речи». Путешествуя по ней, вы покажите, как знаете части речи, умеете ли вы их различать, как научились задавать вопросы к частям речи. Мы побываем в гостях у жителей страны под названием «Речь»: имени существительного, имени прилагательного и глагола. Путешествовать мы будем на замечательном волшебном поезде под названием «Части речи».  ***1 станция «Имя существительное»***  -А вот и наша первая остановка. Кто это встречает нас здесь, отгадайте:  *Есть один седой старик*  *Превращаться он привык*  *В шляпу, в бабушку, в котлету,*  *В кактус, в зонтик и в газету.*  *В тапочки, в слона, в конфеты*  *Словом, в разные предметы.*  - Кто же это?  *На доске появляется портрет имени существительного.*  - А что называется именем существительным?  -Какие вопросы мы задаем к имени существительному?  -Давайте обратимся к схеме в учебнике на стр. 41, и проверим, правы ли мы оказались.  - Ребята, мы оказались правы. А почему к одним предметам мы задаем вопрос КТО? , а к другим ЧТО?  (*На доске вывешиваются вопросы КТО? ЧТО?)*  - Действительно имя Существительное может превращаться в неживые и живые предметы,  - и он приготовил вам задание ,откройте тетради*,* на следующей строке напишите два вопроса:  *Кто? Что?*  *Задание:* Вы должны распределить предметы, которые я буду называть по вопросам, на которые они отвечают. Перед тем как начать писать давайте уточним какие же предметы отвечают на вопрос КТО? а на вопрос ЧТО?  Слова: дерево, книга, Катя, белка, учитель, тетрадь.  *Проверка работы обучающихся*  - *Вот наша вторая остановка (Имя прилагательное)*  -Ребята, посмотрите какая красивая полянка, а на ней – нарядный разноцветный домик, раскрашенный яркими красками*.(Слайд)*  -Как вы считаете кто может жить в таком красивом домике?  - Действительно, это имя прилагательное. Наша героиня замечательная художница. И все к чему прикасается её волшебная кисточка, удивительным образом преображается. Каждый предмет становится каким-нибудь особенным.  - А что мы называем именем прилагательным?  -На какие вопросы отвечает имя прилагательное?  -Давайте обратимся к схеме в учебнике на стр. 41, и проверим, правы ли мы оказались.  - ***Игра «Прятки»***  -Молодцы, ребята, давайте ещё раз повторим, на какие же вопросы отвечает имя прилагательное?  -Имя Прилагательное предлагает вам поиграть с ней в прятки. Хотите?  - Я покажу вам иллюстрацию какого–то предмета, а вы должны назвать его признаки, т.е. назвать имена прилагательные. Например, торт *(Слайд)*  -Торт (какой?)  - Следующее задание художница Прилагательное предлагает вам выполнить в тетради и записать признаки предметов, которые она вам приготовила.  Задание: 1 вариант - запишет признаки лета  2 вариант – запишет признаки зимы  *Проверка задания, выполненного обучающимися.*  -Продолжаем путешествие  - А вот и наша следующая остановка. (Глагол).  Кто же здесь живет? Об этом вы узнаете, прослушав стихотворение.  *Я страшное дело какой деловой:*  *В любые дела ухожу с головой.*  *Задачи решаю, на скрипке играю,*  *Сынишку соседки в коляске катаю.*  *Я пряжу мотаю, и хлеб покупаю,*  *И на стадионе голы забиваю.*  *Укроп поливаю, кусты подстригаю*  *И чисто – пречисто весь двор подметаю.*  *Дорожки в саду я песком посыпаю,*  *А после работы в тени отдыхаю.*  - Кто же это?  - Да, вы правы, это часть речи – глагол.  - А что называется глаголом?  -Приведите примеры.  -На какие вопросы отвечает глагол?  - Давайте обратимся к схеме в учебнике на стр. 41, и проверим, правы ли мы оказались.  - Теперь мы выполним задание в тетради, которое нам приготовил Глагол.  -Перед вами два облачка со словами.(Слайд).  - Давайте определим, что за слова находятся в первом облачке  - Почему?  - Какие слова находятся во втором облачке?  Задание: Составить и записать предложения, используя слова из первого и второго облачка. Сверху подписать части речи.  ***собака снег тает лает***  ***воробей чирикает***  **Подчеркнуть грамматическую основу**  **Проверка работы обучающихся** | Слушают учителя  Отгадывают загадку  (Предметы)  (имя Существительное)  (Существительное-самостоятельная часть речи)  (Кто? Что?)  Изучают схему в учебнике на стр.41  (Одушевленные и неодушевленные предметы)  Работают в тетрадях  (одушевленные предметы: люди, животные), (неодушевленные предметы: вещи, игрушки, мебель, явления природы и др.)  Выполнение работы обучающимися.  Отвечают на вопросы учителя  (Имя прилагательное)  (Имя прилагательное-самостоятельная часть речи)  (Какой? Какая? Какое? Какие?)  (Да)  (сладкий, вкусный, красивый,  воздушный, питательный,  замечательный и др.)  Проверяют выполненное задание  Слушают стихотворение  ( Глагол)  (Глагол-самостоятельная часть речи)  (Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?)    (Имена существительные)  (Глаголы)  Работают в тетради  (Собака лает, снег тает, воробей чирикает) | Учебник |
| 6.Физкультминутка | Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили | Выполняют физкультминутку |  |
| 7.Закрепление изученного материала | -Ребята, давайте еще раз вспомним, о каких частях речи мы сегодня говорили?  -Что обозначает имя существительное?  -На какие вопросы оно отвечает?  Что обозначает имя прилагательное?  -На какие вопросы оно отвечает?  -Что обозначает глагол?  -На какие вопросы он отвечает?  -Теперь я предлагаю вам закрепить полученные на уроке знания, выполнив упражнения в учебнике.  ***Работа по учебнику***  -Выполняют упражнение № 72  -Обратите внимание на словарное слово «Месяц»  -Спишите его в тетрадь, поставьте ударение, выделите орфограмму  -Какой частью речи оно выражено?  -На какой вопрос отвечает слово?  ***Работа с раздаточным материалом***  -Теперь я предлагаю вам выполнить задание на карточках  **Задание №1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **существительное** | **прилагательное** | **глагол** | | карандаш | простой | рисует | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     **Задание №2**  ***В каждой колонке слов зачеркнуть лишнее слово, не относящееся к этой части речи***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **существительное** | **прилагательное** | **глагол** | | сказка | добрый | выдумывать | | чудо | волшебная | заколдует | | золотая | сказочный | рассказываем | | терем | летает | читать | | белочка | вкусное | фея | | орешек | Интересная | мечтаем |   -Проверка работы обучающихся. | (О существительном, прилагательном, глаголе)  (Предмет)  (Что? Кто?)  (Признак предмета)  (Какой? Какая? Какое? Какие?)  (Действие предмета)  (Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?)  Выполняют упражнение из учебника  Выписывают словарное слово в тетрадь  (Существительным)  (На вопрос Что?)  Выполняют задание на карточках  Выполняют задание на карточках | Учебник  Раздаточный материал  Раздаточный материал |
| 8. Подведение итогов. | ***Оценивание***  -О каких частях речи мы сегодня говорили?  -Что они обозначают?  -На какие вопросы они отвечают? | Отвечают на вопросы учителя  (Об существительном, прилагательном, глаголе)  (Существительное- Кто? Что? Прилагательное- Какой? Какая? Какое? Какие? Глагол-Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали? |  |
| 9.Рефлексия | - Какие задачи стояли перед нами на уроке?  -Удалось ли нам их решить? | Отвечают на вопросы учителя |  |
| 9. Домашнее задание | -Выполнить № 70,71  Спасибо за урок! Урок окончен! | Записывают домашнее задание |  |