**Тема:** «Части речи»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить обучающихся с частями речи, закрепить полученные знания, выполняя различные упражнения.

**Задачи:**

1.Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

2. Развивать умение находить слова данных частей речи в тексте.

3. Обогащать словарный запас обучающихся.

**Формирование Универсальных Учебных Действий:**

**Познавательные УУД:** применять разные способы фиксации информации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

**Регулятивные УУД**: Делать самостоятельно простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков. Составлять алгоритм действий совместно с учителем. Переводить информацию из одного вида в другой. Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

**Коммуникативные УУД:** Развивать умение слушать и понимать других . Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Развивать умение работать в паре.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Ресурсы:** презентация, учебник Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2 класс, 2 часть.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учеников. Проверяет готовность учащихся.Если хочешь много знать,Многого добиться,Значит, грамотно писатьДолжен научиться! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  |
| 2. Чистописание | -Ребята, проверьте свою посадку, правильно ли вы держите ручку. Откройте тетради, запишите число, классная работа.***Чистописание***-К нам в гости пришла буква. Отгадаете её? Вот два столбца наискосок,А между ними-поясок.Ты эту букву знаешь? Верно, это буква «А» .Какая эта буква по счету в алфавите? Вспомните алгоритм написания буквы «А», и запишите её в тетрадь.  | Работают в тетрадиБуква «А» |  |
| 4. Актуализация знаний | ***Беседа с обучающимися******-***Какую тему вы изучили на прошлом уроке? - Что вы изучали в этой теме?-Какие? -Чему учились?-Ребята, я вижу, что вы хорошо усвоили прошлую тему, и сегодня мы с вами будем путешествовать дальше по стране знаний. | (Изучили тему «Орфограммы») (Изучали орфограммы русского языка). (Дети перечисляют изученные орфограммы). (Учились писать слова в соответствии правил русского языка). |  |
| 3. Целеполагание | - Ребята, теперь я предлагаю вам открыть учебник на стр. 40 и выполнить упражнение № 68.-Какие слова у вас получились?-На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы называли? -Составьте предложение по рисунку, и запишите его.-Как вы думаете, какая тема нашего урока?-Какие задачи будут стоять перед нами?-Какие части речи вы знаете? О каких могли слышать?-Как вы думаете, на какие вопросы они могут отвечать?-Давайте проверим, правы ли мы оказались, прочитав правило в учебнике, на стр. 40-О каких частях речи мы прочитали в правиле?-Что нового узнали? | Выполняют задание в учебнике(Скамейка, береза, белка, шапка, мальчики)(шустрые, зимние, добрые)(Скачут, кормят, летают)Записывают предложение(Части речи) | Учебник |
| 4. Работа по теме урока | - Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в замечательную страну под названием «Части речи». Путешествуя по ней, вы покажите, как знаете части речи, умеете ли вы их различать, как научились задавать вопросы к частям речи. Мы побываем в гостях у жителей страны под названием «Речь»: имени существительного, имени прилагательного и глагола. Путешествовать мы будем на замечательном волшебном поезде под названием «Части речи».***1 станция «Имя существительное»***-А вот и наша первая остановка. Кто это встречает нас здесь, отгадайте: *Есть один седой старик**Превращаться он привык**В шляпу, в бабушку, в котлету,**В кактус, в зонтик и в газету.**В тапочки, в слона, в конфеты**Словом, в разные предметы.*- Кто же это? *На доске появляется портрет имени существительного.*- А что называется именем существительным?-Какие вопросы мы задаем к имени существительному?-Давайте обратимся к схеме в учебнике на стр. 41, и проверим, правы ли мы оказались.- Ребята, мы оказались правы. А почему к одним предметам мы задаем вопрос КТО? , а к другим ЧТО?(*На доске вывешиваются вопросы КТО? ЧТО?)*- Действительно имя Существительное может превращаться в неживые и живые предметы, - и он приготовил вам задание ,откройте тетради*,* на следующей строке напишите два вопроса: *Кто? Что?* *Задание:* Вы должны распределить предметы, которые я буду называть по вопросам, на которые они отвечают. Перед тем как начать писать давайте уточним какие же предметы отвечают на вопрос КТО? а на вопрос ЧТО?Слова: дерево, книга, Катя, белка, учитель, тетрадь.*Проверка работы обучающихся*- *Вот наша вторая остановка (Имя прилагательное)*-Ребята, посмотрите какая красивая полянка, а на ней – нарядный разноцветный домик, раскрашенный яркими красками*.(Слайд)*-Как вы считаете кто может жить в таком красивом домике?- Действительно, это имя прилагательное. Наша героиня замечательная художница. И все к чему прикасается её волшебная кисточка, удивительным образом преображается. Каждый предмет становится каким-нибудь особенным.- А что мы называем именем прилагательным?-На какие вопросы отвечает имя прилагательное?-Давайте обратимся к схеме в учебнике на стр. 41, и проверим, правы ли мы оказались.- ***Игра «Прятки»***-Молодцы, ребята, давайте ещё раз повторим, на какие же вопросы отвечает имя прилагательное?-Имя Прилагательное предлагает вам поиграть с ней в прятки. Хотите?- Я покажу вам иллюстрацию какого–то предмета, а вы должны назвать его признаки, т.е. назвать имена прилагательные. Например, торт *(Слайд)*-Торт (какой?)- Следующее задание художница Прилагательное предлагает вам выполнить в тетради и записать признаки предметов, которые она вам приготовила.Задание: 1 вариант - запишет признаки лета 2 вариант – запишет признаки зимы*Проверка задания, выполненного обучающимися.*-Продолжаем путешествие - А вот и наша следующая остановка. (Глагол). Кто же здесь живет? Об этом вы узнаете, прослушав стихотворение.*Я страшное дело какой деловой:**В любые дела ухожу с головой.**Задачи решаю, на скрипке играю,**Сынишку соседки в коляске катаю.**Я пряжу мотаю, и хлеб покупаю,**И на стадионе голы забиваю.**Укроп поливаю, кусты подстригаю**И чисто – пречисто весь двор подметаю.**Дорожки в саду я песком посыпаю,**А после работы в тени отдыхаю.*- Кто же это? - Да, вы правы, это часть речи – глагол.- А что называется глаголом?-Приведите примеры.-На какие вопросы отвечает глагол?- Давайте обратимся к схеме в учебнике на стр. 41, и проверим, правы ли мы оказались.- Теперь мы выполним задание в тетради, которое нам приготовил Глагол. -Перед вами два облачка со словами.(Слайд).- Давайте определим, что за слова находятся в первом облачке - Почему? - Какие слова находятся во втором облачке? Задание: Составить и записать предложения, используя слова из первого и второго облачка. Сверху подписать части речи.***собака снег тает лает*** ***воробей чирикает*** **Подчеркнуть грамматическую основу****Проверка работы обучающихся** | Слушают учителяОтгадывают загадку(Предметы)(имя Существительное)(Существительное-самостоятельная часть речи)(Кто? Что?)Изучают схему в учебнике на стр.41 (Одушевленные и неодушевленные предметы)Работают в тетрадях(одушевленные предметы: люди, животные), (неодушевленные предметы: вещи, игрушки, мебель, явления природы и др.)Выполнение работы обучающимися.Отвечают на вопросы учителя (Имя прилагательное)(Имя прилагательное-самостоятельная часть речи)(Какой? Какая? Какое? Какие?)(Да)(сладкий, вкусный, красивый,воздушный, питательный, замечательный и др.)Проверяют выполненное задание Слушают стихотворение( Глагол)(Глагол-самостоятельная часть речи)(Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?)(Имена существительные) (Глаголы)Работают в тетради(Собака лает, снег тает, воробей чирикает) | Учебник |
| 6.Физкультминутка | Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили | Выполняют физкультминутку |  |
| 7.Закрепление изученного материала | -Ребята, давайте еще раз вспомним, о каких частях речи мы сегодня говорили?-Что обозначает имя существительное? -На какие вопросы оно отвечает? Что обозначает имя прилагательное? -На какие вопросы оно отвечает?-Что обозначает глагол?-На какие вопросы он отвечает?-Теперь я предлагаю вам закрепить полученные на уроке знания, выполнив упражнения в учебнике.***Работа по учебнику***-Выполняют упражнение № 72-Обратите внимание на словарное слово «Месяц»-Спишите его в тетрадь, поставьте ударение, выделите орфограмму-Какой частью речи оно выражено?-На какой вопрос отвечает слово? ***Работа с раздаточным материалом***-Теперь я предлагаю вам выполнить задание на карточках**Задание №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **существительное** | **прилагательное** | **глагол** |
|  карандаш | простой | рисует |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание №2** ***В каждой колонке слов зачеркнуть лишнее слово, не относящееся к этой части речи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **существительное** | **прилагательное** | **глагол** |
| сказка | добрый | выдумывать |
| чудо | волшебная | заколдует |
| золотая | сказочный | рассказываем |
| терем | летает | читать |
| белочка | вкусное | фея |
| орешек | Интересная | мечтаем |

-Проверка работы обучающихся. | (О существительном, прилагательном, глаголе)(Предмет)(Что? Кто?)(Признак предмета)(Какой? Какая? Какое? Какие?)(Действие предмета)(Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали?)Выполняют упражнение из учебникаВыписывают словарное слово в тетрадь(Существительным)(На вопрос Что?)Выполняют задание на карточкахВыполняют задание на карточках | УчебникРаздаточный материалРаздаточный материал |
| 8. Подведение итогов.  | ***Оценивание***  -О каких частях речи мы сегодня говорили?-Что они обозначают?-На какие вопросы они отвечают? | Отвечают на вопросы учителя(Об существительном, прилагательном, глаголе)(Существительное- Кто? Что? Прилагательное- Какой? Какая? Какое? Какие? Глагол-Что делает? Что сделает? Что делают? Что делали? |  |
| 9.Рефлексия | - Какие задачи стояли перед нами на уроке?-Удалось ли нам их решить? | Отвечают на вопросы учителя |  |
| 9. Домашнее задание |  -Выполнить № 70,71Спасибо за урок! Урок окончен! | Записывают домашнее задание |  |