Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская

Муниципальная автономная образовательная организация  
муниципального образования Динской район  
Средняя общеобразовательная школа № 35  
имени 46-го Гвардейского орденов Красного  
Знамени и Суворова 3-й степени  
ночного бомбардировочного авиационного полка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ С.В. Ващенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/ По конкретным видам учебной деятельности /

Кружок

**«Разговоры о профессиях»**

Срок реализации программы: 1 год

Ступень: 5-е классы

Автор: Чиркунова Т.И.,

учитель изобразительного искусства,

МАОУ МО Динской район СОШ №35

353211, станица Новотитаровская, улица Широкая дом 46

2023 год

**Пояснительная записка**

Проблема профессиональной ориентации школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками средних классов.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребенка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях" уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки школьников.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Цель:*** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

***Задачи:***

* расширить представление обучающихся о мире профессий;
* научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
* развивать творческие способности обучающихся;
* развивать речевую деятельность;
* приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

На реализацию данной программы «Разговор о профессиях» 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 170 часов.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

**Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
8. Диагностика учащихся.
9. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о профессиях»**

К концу обучения учащегося основного уровня определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

Представления:

1. о профессионально значимых способностях и личностных качествах;
2. о мире профессий;
3. о психологических особенностях основных видов деятельности;
4. о профессиональной деятельности;
5. осознание детей ценности и важности профессии;

Умения:

1. самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;
2. описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;
3. выделять существенные признаки предметов;
4. обобщать, делать выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность выполнения операций;
7. давать определения тем или иным понятиям;
8. осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.
9. отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю;
10. уметь пользоваться правилами выбора профессии.

**Содержание курса «Мир профессий»**

**5-й класс (34 ч.)**

**Введение (2 ч.)**

Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова).

**Виды деятельности:** участие в игре “Собери пословицу о труде”, составление мини-рассказа о профессиях, краткое конспектирование по рассказу учителя.

**Профессии “Человек-человек” (6 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла “Человек - человек”. Поведение, недопустимое для специалистов этой сферы труда. Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог).

**Виды деятельности:** участие в разыгрывании сценки “На уроке”, участие в конкурсе загадок на тему “Школа”, составление плана урока, участие в мероприятии, посвященном дню учителя “Необыкновенный урок”.

**Профессии «Человек -художественный образ» (6 ч.)**

Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии данной сферы.

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, фотографа, дизайнера.  Беседа о предмете деятельности.

**Виды деятельности:** участие в создании фотоколлажа, участие в создании журнала модной одежды.

**Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Ориентированность профессий типа “Человек - техника”. Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа.

Обсуждение профессий слесаря, штукатура, водителя, пожарного.

**Виды деятельности:** рассказы детей об известных им машинах, участие в игре “Запомни и воспроизведи”, участие в беседах с представителями профессий “Человек - техника”, экскурсия в пожарную часть.

**Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Особенности и разнообразие профессий типа “Человек – знак”.

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа, библиотекаря.

**Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий “Человек – знаковая система”, экскурсия в школьную библиотеку, чтение карт, составление алгоритма, проведение расчетов.

**Профессии «Человек - природа» (6 ч.)**

Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа».Особенность биологических объектов труда.

Знакомство с профессиями цветовода, ветеринара, егеря, лесничего, лесника.

**Виды деятельности:** участие в беседах с представителями профессий “Человек – природа”, участие в конкурсе рисунков “Лучший букет”, участие в оформлении стенгазеты, посвященной профессиям егеря, лесника, лесничего.

**Итоговые занятия (2 ч.)**

**Виды деятельности:** работа над мини - проектом “Профессии моих родителей”, защита мини-проектов.

**6-й класс (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока цели труда.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

**Профессии “Человек-человек” (6 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек”с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Профессии медицинского профиля (врач, фельдшер, медицинская сестра).

**Виды деятельности:**участие в пресс – конференции со школьной медсестрой, экскурсия в больницу, участие в выпуске газеты «Необычные специальности врачей».

**Профессии «Человек - художественный образ» (6 ч.)**

С какими проблемами могут столкнуться люди искусства. Пути преодоления трудностей, которые могут ожидать людей, выбирающих профессии данного типа. Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями художника, модели, визажиста, стилиста.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Выдающиеся художники», участие в создании стилистического образа, экскурсия в картинную галерею.

**Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности. Обсуждение профессий электрик, швея, реставратор, летчик.

**Виды деятельности:** написание сочинения на тему «Если бы я был летчиком», составление презентации по профессии реставратор, подготовка доклада «Легко ли быть швеей».

**Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями провизор, переводчик, штурман, радист.

**Виды деятельности:**составление презентации на тему «Кто такой штурман», работа с документами, участие в мозговом штурме.

**Профессии «Человек - природа» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями зоотехника, океанолога, эколога, геолога.

**Виды деятельности:** участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в составлении презентации на тему «Профессия океанолог».

**Итоговые занятия (3 ч.)**

**Виды деятельности:** работа над мини - проектом “Древо профессий моей семьи”, защита мини-проектов.

**7-й класс (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока средства труда.

**Виды деятельности:** участие в беседе.

**Профессии “Человек-человек” (7 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа “Человек-человек”с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Профессии бытового обслуживания (продавец, оператор почтового отделения, парикмахер, проводник пассажирского вагона).

**Виды деятельности:**экскурсия в почтовое отделение, участие в ролевой игре «Магазин», составление презентации на тему «Особенности труда проводника пассажирского поезда», участие в мастер – классе «Модная прическа».

**Профессии «Человек - художественный образ» (7 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями музыкант, композитор, актер, режиссер, юморист.

**Виды деятельности:** составление презентации на тему «Выдающиеся музыканты», участие в создании сценария юмористической сценки, участие в представлении юмористической сценки.

**Профессии «Человек - техника» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Обсуждение профессий автомеханик, маркшейдер, медицинский лабораторный техник, зубной техник,

**Виды деятельности:** участие в конкурсе по лепке зубных протезов, написание доклада о профессии маркшейдер, составление презентации по профессии медицинский лабораторный техник.

**Профессии «Человек – знаковая система» (6 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями андеррайтер, брокер, геодезист, кассир.

**Виды деятельности:**участие в конкурсе счетоводов, участие в ролевой игре по профессии брокер, составление презентации по профессии геодезист, участие в беседе «Какими качествами должен обладать человек, работающий андеррайтером?».

**Профессии «Человек - природа» (7 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями кинолог, пчеловод, метеоролог, биолог.

**Виды деятельности:** участие в выпуске газеты «Профессии цикла «Человек - природа»», участие в сюжетно – ролевых играх.

**8-й класс (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Цели курса. Входное анкетирование.

**Виды деятельности:**участие в анкетировании.

**Я выбираю профессию (16 ч.)**

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов».

**Виды деятельности:** участие в «мозговом штурме», участие в диагностической процедуре «Карта интересов», составление презентации на тему «Типология профессий», составление и защита доклада по теме «Новые профессии», участие в ролевой игре «Выбор профессии».

**Проект «Мой выбор» (17 ч.)**

Определение целей и задач.

Подбор и изучение материалов по теме.

Работа с литературой, анализ других источников.

Разработка плана проекта и его реализация.

Написание проекта.

Оформление проекта.

Защита проекта (презентация, доклад).

Защита личного профессионального плана.

**Виды деятельности:**работа по написанию, оформлению, защите проекта.

**9-й класс (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразием видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего бучения.

**Виды деятельности:**участие в беседе.

**Информационно - технологический, математический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Физико-технический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Финансово - экономический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Естественно — научный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Производственно — технологический профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Социально — гуманитарный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Творческий профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Военно - спортивный профиль (3 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Виды деятельности:** прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий.

**Определение профиля дальнейшего обучения (1 ч.)**

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

**Виды деятельности:** составление «формулы профессии».

**Мои варианты профессионального обучения (8 ч.)**

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

**Виды деятельности:** работа с литературой, документами; участие в анкетировании.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема раздела** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** | **Всего** |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 2. | Профессии “Человек-человек” | 6 | 6 | 7 | - | - | 19 |
| 3. | Профессии «Человек -художественный образ | 6 | 6 | 7 | - | - | 19 |
| 4. | Профессии «Человек – техника | 6 | 6 | 6 | - | - | 18 |
| 5. | Профессии «Человек – знаковая система» | 6 | 6 | 6 | - | - | 18 |
| 6. | Профессии «Человек - природа» | 6 | 6 | 7 | - | - | 19 |
| 7. | Я выбираю профессию | - | - | - | 16 | - | - |
| 8. | Проект «Мой выбор» | - | - | - | 17 | - | 17 |
| 9. | Информационно – технологический, математический профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 10. | Физико – технический профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 11. | Финансово – экономический профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 12. | Естественно – научный профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 13. | Производственно – технологический профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 14. | Социально – гуманитарный профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 15. | Творческий профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 16. | Военно – спортивный профиль | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 17. | Определение профиля дальнейшего обучения | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 18. | Мои варианты профессионального обучения | - | - | - | - | 8 | 8 |
| 19. | Итоговые занятия | 2 | 3 | - | - | - | 5 |
|  | Итого количество часов: | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **170** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Анохина Т.  Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыбалкина Ю.М.

«31 августа» 2023 года

Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

средняя общеобразовательная школа № 35 имени «46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по** **кружку:** **«Разговоры о профессиях»**

###### Класс 5 А,Б,В,Г,Д

Учитель: **Чиркунова Татьяна Ивановна**

Количество часов: **всего 34 часа**; **в неделю 1 час**.

**Планирование составлено на основе** рабочей программыучителя Чиркуновой Т.И. Утверждено: решением педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уро ка | Содержание  (разделы, темы) | Коли чест во  часов | Даты  проведения | | Оборудование |
| план | факт |
| **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ** | | **2** |  | | Компьютер тематические презентации |
| 1 | Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. | 1 |  |  |  |
| 2 | Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова). | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. « Профессии “Человек-человек”** | | **6** |  | | Компьютер тематические презентации: |
| 3 | Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла “Человек - человек”. | 1 |  |  |  |
| 4 | Поведение, недопустимое для специалистов э сферы труда “Человек - человек”. | 1 |  |  |  |
| 5 | Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель). | 1 |  |  |  |
| 6 | Профессии педагогического профиля (педагог-организатор). | 1 |  |  |  |
| 7 | Профессии педагогического профиля (педагог – психолог, педагог – дефектолог). | 1 |  |  |  |
| 8 | Профессии педагогического профиля (социальный педагог). | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Профессии «Человек - художественный образ»** | | 6 |  | | Компьютер тематические презентации |
| 9 | Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? | 1 |  |  | : |
| 10 | Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии «Человек – художественный образ». | 1 |  |  |  |
| 11 | Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. | 1 |  |  |  |
| 12 | Знакомство с профессией скульптора.  Беседа о предмете деятельности. | 1 |  |  |  |
| 13 | Знакомство с профессией фотографа.  Беседа о предмете деятельности. | 1 |  |  |  |
| 14 | Знакомство с профессией дизайнера.  Беседа о предмете деятельности. | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Профессии «Человек - техника»** | | **6** |  |  | Компьютер тематические презентации |
| 15 | Ориентированность профессий типа “Человек - техника”. Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа. | 1 |  |  |  |
| 16 | Обсуждение профессии слесаря. | 1 |  |  |  |
| 17 | Обсуждение профессии штукатура. | 1 |  |  |  |
| 18 | Обсуждение профессии водителя. | 1 |  |  |  |
| 19 | Обсуждение профессии пожарного. | 1 |  |  |  |
| 20 | Экскурсия на предприятие | 1 |  |  |  |
| **Тема 5. Профессии «Человек – знаковая система»** | | 6 |  |  |  |
| 21 | Особенности и разнообразие профессий типа “Человек – знак”. | 1 |  |  | Компьютер тематические презентации |
| 22 | Знакомство с профессией бухгалтера. | 1 |  |  |  |
| 23 | Знакомство с профессией программиста. | 1 |  |  |  |
| 24 | Знакомство с профессией картографа. | 1 |  |  |  |
| 25 | Знакомство с профессией библиотекаря. | 1 |  |  |  |
| 26 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |  |  |
| **Тема 6. Профессии «Человек - природа»** | | 6 |  |  | Компьютер тематические презентации |
| 27 | Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа».Особенность биологических объектов труда. | 1 |  |  |  |
| 28 | Знакомство с профессией цветовода. | 1 |  |  |  |
| 29 | Знакомство с профессией ветеринара. | 1 |  |  |  |
| 30 | Знакомство с профессией егеря. | 1 |  |  |  |
| 31 | Знакомство с профессиями лесничего, лесника. | 1 |  |  |  |
| 32 | Экскурсия в ветклинику. | 1 |  |  |  |
| **Итоговые занятия** | |  |  |  |  |
| 33 | Работа над мини - проектом “Профессии моих родителей”. | 1 |  |  |  |
| 34 | Защита мини-проектов “Профессии моих родителей”. | 1 |  |  | Компьютер тематические презентации |
|  | **ИТОГО** | **34** |  | | |